****ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Данная программа рассчитана на учащихся 10-11 кл. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений.навыков с убежденностью.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах.упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением

от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влиянии на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: правовое просвещение учащихся Задачи:

1. Познакомить учащихся с Конституцией РФ, основами гражданского и семейного права, другими важными законами нашего государства, с номами поведения, принятыми в обществе.

2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.

3. Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.

4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.

5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности.нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙПроводится занятия - 2 раза в неделю, по одному учебному часу. Наряду с теоретическими проходят практические занятия по изучению документов, выступления ребят на классных часах, по школьному радио, дети участвуют в конкурсах, в том числе акции «Я - гражданин России», и проектной деятельности.Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами, индивидуально.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(первый год обучения )**

68 **час.**

**2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол - во часов | Дата проведения |
|  | Введение. Зачем нам необходимо знать законы?Анкетирование (знание законов, оценка гражданско- патриотических качеств личности воспитанников) | 2 | 05.09, 07.09 |
|  | Что такое вина? Что такое ответственность? | 2 | 12.09,14.09 |
|  | Виды юридической ответственности. | 2 | 19.09,21.09 |
|  | «Я - игра» (по подгруппам). | 2 | 26.09, 28.09 |
|  | Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению» | 2 | 03.10 , 05.10 |
|  | Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению» | 2 | 10.10, 12.10 |
|  | О правопорядке. | 2 | 17.10 , 19.10 |
|  | Правонарушения и преступления | 2 | 24.10, 26.10 |
|  | Взыскания и наказания. | 2 | 31.10, 07.11 |
|  | Встреча с участковым. Обзор событий в районе. | 2 | 15.11. 13.11 |
|  | Викторина «Я - гражданин» (по группам) | 2 | 22.11 24.11 |
|  | Викторина «Я - гражданин». (6-7 кл.) | 2 | 29.11, 01.12 |
|  | Судебное разбирательство. Разгадывание кроссворда. | 2 | 06.12 08.12 |
|  | Правовая игра «Большой круг». | 2 | 13.12, 15.12 |
|  | Встреча с социальным педагогом. | 2 | 20.12,22.12 |
|  | «Дети и терроризм» - беседа. | 2 | 10.01. 12.01 |
|  | Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?» | 2 | 17.01,19.01 |
|  | Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?» | 2 | 23.01.25.03 |
|  | Российское гражданство. Правоспособность и 2  дееспособность гражданина РФ. | 2 | 30.01,01.02 |
|  | Конкурс газет: «Есть выбор - жизнь без наркотиков». | 2 | 06.02, 08.02 |
|  | Конференция «О наркотиках с разных сторон» | 2 | 13.02,15.03 |
|  | Конференция «О наркотиках с разных сторон» | 2 | 20.02.22.02 |
|  | Кто я? Какие мы? | 2 | 27.02,01.03 |
|  | О человеческом счастье. | 2 | 06.03 |
|  | Человек- кузнец своего счастья. | 2 | 13.03,15.03 |
|  | Что такое «хорошо» и что такое «плохо». | 2 | 20.03, 22.03 |
|  | Царство Закон. | 2 | 27.03,29.03 |
|  | Царство беззаконие. | 2 | 03.04, 05.04 |
|  | Закон для нас. Закон внутри нас. |  | 10.04 12.04 |
|  | Я и мы. | 2 | 17.0419.04 |
|  | Я и мы. Игра. | 2 | 21.04, 03.05 |
|  | Жизнь дается один раз. | 2 | 08.0510.05 |
|  | Итоговое занятие - практикум «Защити свои права | 2 | 14.05 16.05. |
|  | Итоговое занятие - практикум «Защити свои права». | 2 | 21.05 23.05 |
|  |  | Всего  68 час. |  |

Ожидаемый результат:

За первый год занятий кружка учащиеся должны:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;

- усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел.прокуратуры, адвоката, нотариуса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(второй год обучения )**

**68 часов.**

**2020-2021уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол -- во час. | Дата проведения |
|  | Введение. Анкетирование. Тренинг групповой работы. | 2 | 04.09, 06.09 |
|  | «Власть и порядок в обществе». Практикум по теме. | 2 | 11.09, 13.09 |
|  | «Гражданин и собственность» (о гражданском праве).  Практикум по теме | 2 | 18.09, 20.09 |
|  | Основы потребительских знаний.  Интеллектуальная  игра «5x5». | 2 | 25.09, 27.09 |
|  | Основы потребительских знаний. Интеллектуальная 1 игра «5x5». | 2 | 02.10. 04.10 |
|  | «Преступления и наказания» (Об уголовном праве). Практикум. | 2 | 09.10, 11.10 |
|  | Викторина «Знаем ли мы законы?» | 2 | 16.10, 18.10 |
|  | Викторина «Знаем ли мы законы?» | 2 | 23.10, 25.10 |
|  | Экскурсия в РОВД  Виртуальное путешествие "Петровка-38". | 2 | 30.10, 01.11 |
|  | Знакомство с профессиями - следователь, инспектор по  делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др. | 2 | 06.11, 08.11 |
|  | Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия). | 2 | 13.11, 15.11 |
|  | Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей». | 2 | 20.11, 22.11 |
|  | Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей». | 2 | 27.11,29.11 |
|  | Встреча с инспектором по охране прав детства. | 2 | 04.12 |
|  | «Социальная защита и социальное обеспечение детей - инвалидов». | 2 | 11.12, 13.12 |
|  | «Жилищный кодекс РФ» - основные статьи. | 2 | 18.12,20.12 |
|  | Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи». | 2 | 25.12 |
|  | Конвенция ООП о правах ребенка. Основные статьи | 2 | 08.01,10.01 |
|  | «Мы и наши права» - устный журнал (но материалам  Конвенции ООН о правах ребенка). | 2 | 15.01,17.01 |
|  | «Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка). | 2 | 22.01,24.01 |
|  | Жизнь в неволе (рабство). | 2 | 29.01,31.01 |
|  | Закон - один для всех | 2 | 04.02,06.02 |
|  | Мой дом - моя крепость. | 2 | 11.02,13.02 |
|  | Честь и репутация | 2 | 18.02,20.02 |
|  | Свобода выбора: где жить и с кем жить. | 2 | 25.02, 27.02 |
|  | Дети под защитой государства. | 2 | 04.03, 06.03 |
|  | Дом.в котором я живу | 2 | 11.03,13.03 |
|  | Беда может случиться с каждым | 2 | 18.03, 20.03 |
|  | Охрана здоровья. | 2 | 25.03 |
|  | Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение» | 2 | 02.04,04.04 |
|  | «Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?» -  ток-шоу. | 2 | 09.04, 11.04 |
|  | «Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?)  ток-шоу. | 2 | 16.04,18.04 |
|  | Правовая игра «Умники и умницы» | 2 | 23.04, 25.04 |
|  | Практические занятия, выступления по классам и на детской площадке. | 6 | 06.05, 08.05,  13.05, 15. 05, 20.05, 22.05. |
|  |  | Всего 68 час. |  |

Ожидаемый результат. За второй год занятий в кружке учащиеся должны:

- знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы международно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; основные юридические профессии; формы социальной защиты и социального обеспечения;

- объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий;

- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(третий год обучения)**

**2021-2022учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол - вочасов | Дата проведения |
|  | «Могут ли быть права без обязанностей». Круглый стол. | 2 |  |
|  | Уголовная ответственность несовершеннолетних» - беседа, п/з. | 2 |  |
|  | Деловая игра «Квартет». | 2 |  |
|  | Декларация ООН о правах человека. | 2 |  |
|  | «Свободный человек в свободном мире» - диспут | 2 |  |
|  | «Свободный человек в свободном мире» - диспут (в классе). | 2 |  |
|  | «Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних. | 2 |  |
|  | «Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и  обязанности несовершеннолетних. | 2 |  |
|  | Конституция - договор между гражданами. Основные  статьи. | 2 |  |
| 10. | «Основы правового статуса человека и гражданина по  российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм). | 2 |  |
| 11 | «Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм). | 2 |  |
| 12 | Правительство. Структура власти. Структура . 2 государства | 2 |  |
| 13 | Деловая игра «Мы - законодатели». | 2 |  |
| 14 | Трудовой кодекс РФ. Основные статьи | 2 |  |
|  | Дискуссия «Право на труд: миф и реальность». |  |  |
| 15 | Правовая игра «Крестики - нолики» (семейное право,  гражданское право, административное право, уголовное право. Конституция РФ.право и свободы человека). | 2 |  |
| 16 | Правовая игра «Крестики - нолики» (семейное право. 2 гражданское право, административное право, уголовное право, Конституция РФ, право и свободы человека). | 2 |  |
| 17 | Основы правовой культуры - тренинг. | 2 |  |
| 18 | Учебная игра «Правовой статус ребенка». | 2 |  |
| 19 | Практикум «Мы устаиваемся на работу» | 2 |  |
| 20 | Устный журнал «Права и дети» (подготовка к выступлению по классам). | 2 |  |
| 21 | Устный журнал «Права и дети». | 2 |  |
| 22 | Нужны ли любовь и внимание. | 2 |  |
| 23 | Право на семью. | 2 |  |
| 24 | Дети нуждаются первоочередной помощи | 2 |  |
| 25 | Давайте понимать друг друга с полуслова | 2 |  |
| 26 | Один за всех и все за одного. | 2 |  |
| 27 | Как научиться быть ответственным за свои поступки | 2 |  |
| 28 | Практикум «Я к вам пишу...»(правильность  составления необходимых официальных документов). | 2 |  |
| 29 | Практикум «Я к вам пишу...»(правильность  составления необходимых официальных документов). | 2 |  |
| 30 | Итоговые диагностики - уровень патриотических и  гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении. | 2 |  |
| 31 | Итоговые диагностики - уровень патриотических и  гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении. | 2 |  |
| 32 | «Кто станет магистром права?» правовая игра (подготовка). | 2 |  |
| 33 | «Кто станет магистром права?» правовая игра с командой школы. | 2 |  |
| 34 | Итоговое занятие, «выпускной вечер» кружка. | 2 |  |
|  | . | Всего 68 час |  |

Ожидаемый результат

В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания; формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения. Учащиеся должны:

- знать основные правовые документы нашей страны по названию, изданию или авторству, уметь ориентироваться в поиске необходимого документа для получения представления о содержании по интересующему вопросу;

- объяснять взаимосвязь различных правовых документов с международным правом и Конституцией страны, развить гипотезу о перспективах развития правового поля нашей страны и месте и роли граждан;

- уметь приводить примеры и строить гипотезу об ответственности и порядке получения защиты в плоскости различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

Учитель: Кочарян Э.К.