1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английском языку предназначена для обучающихся 11 класса гимназии*.* Программа составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение английского языка по учебному плану МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» на учебный год.

Программа содержит следующие разделы:

1. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики предмета английский язык;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык;
3. содержание учебного предмета английский язык;
4. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Учебный предмет английский язык относится к образовательной области «филология» и изучается в 10-11 классах. Кол-во часов, отводимых учебным планом на изучение данного учебного предмета в11 классе - 3 часа в неделю.

Таким образом, рабочая программа для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю. Всего за учебный год –102 часа.

Общие цели и задачи основного общего образования:

В ценностно-целевых ориентирах гимназического образования находит отражение компетентностный подход, который определяет направленность системы личностно-ориентированного образования и воспитания и формулируется в проектируемых результатах:

* развитие *общекультурной компетенции*: владение познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, познанием духовно-нравственных основ жизни человека;
* развитие *ценностно-смысловой компетенции*: способность видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе;
* развитие*коммуникативной компетенции*: знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, владение различными социальными ролями в коллективе; умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях;
* развитие *социально-трудовой компетенции*: владение знаниями и опытом в сфере гражданско-правовой деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, производителя, способного защищать свои права и свободы, нести ответственность за выполнение обязанностей), в сфере семейных отношений, в области профессионального самоопределения.

Основными формами образования в гимназии являются совместная познавательная, **творческая деятельность ипедагогическое общение учителя и старшеклассника**, поскольку в процессах сотрудничества и общения возможны и передача норм культуры, и самоопределение выпускника, и развитие культурных интересов, и творческая рефлексия, и освоение новых культурных образцов, и многие другие феномены саморазвития личности.

В результате освоения образовательных программ выпускник гимназии должен обладать следующими качествами:

* открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
* активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
* сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
* овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
* готовность к самоопределению и самовыражению;

ответственность за свои поступки и принятые решения.

Программа ориентирована главным образом на то, что учащиеся вступают в завершающую фазу школьного образования. За два года обучения в 10-х и 11-х классах перед ними стоит задача подготовиться к взрослой жизни, определиться со своим профессиональным выбором. Им необходимо осознать, что хорошо развитые коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в самых разных сферах, а коммуникативные умения, связанные с английским языком, открывают перед ними широкие возможности в сфере работы с информацией на английском языке, а также в области установления личных контактов со своими сверстниками в других странах. Программа призвана формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии; овладению способам и приёмам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения на английском языке, развитию собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

Все это находит отражение в содержании обучения английскому языку: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях и в структуре курса.

Все обучение английскому языку в 11 классе строится по коммуникативно-тематическому принципу. На этом этапе повторяются, обобщаются и углубляются темы (проблемы), которые уже встречались, например, взаимоотношения в семье и с друзьями, здоровый образ жизни, досуг и другие. Наряду с этим тематика 11 класса обогащается новыми темами, которые представляют интерес для старшеклассников: цивилизация и технический прогресс, продолжение образования после окончания школы, самостоятельная жизнь вне семьи и другие.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Системно-деятельностный подход, реализованный в программе, обеспечивает:

* формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основными характеристиками личности являются:

1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
3. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
4. осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
5. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
6. мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
7. готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
8. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
9. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
10. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
11. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

*Предметные результаты*

**Речевые умения.**

**Овладение говорением**: речевое действие совершается исходя из поставленной задачи, которая затрагивает как личностно, так и общественно значимые темы. Много внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы.

При овладении **диалогической речью** в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа. При этом развиваются умения:

-участвовать в беседе (дискуссии) на знакомую тему;

-осуществлять запрос информации/ самому делиться информацией;

-брать интервью / проводить опрос в классе на заданную тему с опорой на предложенный план;

-обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения;

-выражать своё отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

При овладении **монологической речью** учащиеся учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения по заданной теме/ проблеме;

- делать презентацию;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

В области обучения аудированию и чтению большое внимание уделяется дальнейшему развитию рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).

Получают своё дальнейшее развитие механизмы:

- идентификации и дифференциации (например, при понимании знакомой грамматической конструкции в новом значении);

- прогнозирования (прогнозирование дальнейшего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы и т.д.);

- выделение смысловых вех (в виде ключевых фраз, слов, утверждений );

- определение темы и основной идеи читаемого или прослушиваемого текста;

- выделение главных и второстепенных факторов.

 В плане аудирования учащиеся продолжают учиться понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов разных жанров. При этом развиваются умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую /интересующую информацию;

- определять свое отношение к услышанному.

В плане обучения чтению предусматривается совершенствование трех основных стратегий – ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

В плане ознакомительного чтения учащиеся совершенствуют навыки понимания текст в целом, выделения основных фактов, учатся отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста.

В области обучения изучающему чтению наряду с названными выше совершенствуются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач.

В области просмотрового и поискового чтения у учащихся совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста: определять тему текста в результате беглого просмотра; озаглавить его и т.д.

Основной целью **обучения письму** является развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, вопросники, анкеты, автобиографии, статьи, эссе и т.д. Данные умения необходимы для общения подростков через интернет, для поиска нужной информации в интернете, в печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые необходимо оформлять выпускнику при продолжении образования или при устройстве на работу. Предусмотрено также выполнение разных письменных заданий в ходе работы над проектами (сбор информации по предложенной теме, ее письменная фиксация, оформление презентации в разных формах)

В плане совершенствования письменной речи учащиеся продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении или прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты;

- писать небольшой рассказ;

- писать эссе с элементами аргументации, придерживаясь заданного объема;

- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм;

- готовить презентации и сопутствующие наглядные материалы по выполненному проекту.

**Языковые навыки (произносительные, лексические, грамматические).**

На старшем этапе сохраняет свою важность работа над **произносительной стороной** **речи.** По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в многосложных словах.

Лексический запас учащихся обогащается за счет наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля, принятых в общении англоговорящих стран. Общий прирост обязательного словарного запаса учащихся в 10-м классе составит около 150 лексических единиц, в 11-м классе тоже около 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, это составит около 1500 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц (включая продуктивный запас) для рецептивного овладения.

При обучении грамматической стороне речи продолжает выдерживать принцип учета опыта учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией.

В 10-11 классах ведется целенаправленная работа по подготовке к сдаче ЕГЭ.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных способностей, социокультурных умений и навыков, речевой культуры.

**Воспитательный аспект**:

В 10-11 классах расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются страноведческие знания, происходит постоянное сравнение явлений культуры и быта родной страны и других стран. Важное место отводится работе по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка, посредством которых люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что, в конечном счете, влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.