***Пояснительная записка***

Рабочая программа по географии предназначена для 6 класса МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского». Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение географии по учебному плану МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского», за основу взята авторская программа: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова.

Программа содержит следующие разделы:

1)  планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план по географии разработан с использованием учебника: 6 класс. География начальный курс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2012. из расчета 1 час в неделю. Всего 35 часов за учебный год.

**1. Планируемые результаты**

**Предметные результаты.**

***Называть и/или показывать:***

* существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в те­чение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

***Приводить примеры:***

* характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* воздействия организмов на компоненты нежи­вой природы;
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и от­крытий.

***Определять:***

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозна­чать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;
* фенологические сроки начала времен года.

***Описывать:***

* географические объекты и явления на местнос­ти (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение че­ловеком; давать оценку экологического состояния.

***Объяснять:***

* особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

**Метапредметные результаты.**

* Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
* Работать в соответствии с предложенным планом.
* Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми
* Выделять главное, существенные признаки понятий.
* Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
* Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
* Классифицировать информацию  по заданным признакам.
* Поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях.
* Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам
* Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге
* Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.

*Качественно и количественно описывать объект.*