***Пояснительная записка***

Рабочая программа по геометрии предназначена для 8 класса МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского». Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с объ­емом времени, которое отводится на изучение геометрии по учебному плану МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского», за основу взята программа: Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 7-9».

Программа содержит следующие разделы:

1)  планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план по алгебре разработан с использованием учебника «Геометрия 7 – 9». Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение из расчета 2 часа в неделю. Всего 70 часов за учебный год.

**1. Планируемые результаты**

**Предметные результаты.**

**Наглядная геометрия**

|  |
| --- |
| **Учащийся научится:**  • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;  • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. |

*Учащийся получит возможность:*

• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;

• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

**Геометрические фигуры**

|  |
| --- |
| **Учащийся научится:**  • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);  • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;  • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. |

*Учащийся получит возможность*:

• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

• *приобрести опыт применения* *алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:* *анализ, построение*, *доказательство и исследование;*

• *научиться решать задачи на построение* *методом* *геометрического* *места* *точек* *и* *методом* *подобия;*

• *приобрести опыт исследования свойств* *планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

• *приобрести опыт выполнения проектов* *по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*»*,* «*Построение отрезков по формуле*»*.*

**Измерение геометрических величин**

|  |
| --- |
| **Учащийся научится:**  • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;  • вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;  • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;  • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). |

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

• *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

**Метапредметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты** | **8 класс** |
| **Ученик научится** |
| ***Организационные***  ***навыки***  Какие организационные  инструменты у меня есть?  Какие навыки организации учебной деятельности мне нужно развивать?  Как я могу организовать себя? | - Самостоятельно контролировать своё  время и управлять им.  -Ставить цели самообразовательной  деятельности.  -Составлять *индивидуальный* план  обучения и работать по нему.  -Определять и анализировать средства выполнения *индивидуального* плана.  -Вносить изменения в последовательность и  содержание учебных задач. |
| ***Навыки работы в***  ***группе***  Как я работаю с другими?  Каких успехов я добиваюсь, работая в группе? | -Демонстрировать возможности и достижения группы.  -Соблюдать право товарищей иметь свое  мнение.  -Решать конфликты в группе. |
| ***Коммуникативные***  ***навыки***  1. Какие средства общения я использую?  2. Какие приемы коммуникации я должен улучшить?  3. Как я могу лучше передать свое понимание?  4. Какие методы убеждения я использую? | -Использовать различные формы записи текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики).  -Рассуждать, доказывать, проблемно излагать материал.  -Выступать перед аудиторией.  -*Придерживаться определенного стиля*  *при выступлении.*  -Быть корректным к мнению других,  находить приемлемое решение при наличии  разных точек зрения. |
| ***Информационная***  ***грамотность***  1. Как я могу найти  информацию?  2. Как я проверю  достоверность  информации?  3. Как я буду  использовать эту информацию? | -Составить список литературы для *индивидуального* плана обучения.  -Устанавливать связи между различными  источниками.  -Владеть различными видами изложения  текста.  -Готовить доклады, рефераты, эссе. |
| ***Рефлексия***  1. Как я  анализирую свою работу?  2. Как умею  размышлять и  анализировать свои  достижения для совершенствования учебной деятельности?  3. Как умения самоанализа помогут мне  улучшить мой результат? | Осуществлять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности.  -Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.  -Самооценивать свою работу в соответствии с критериями.  -Владеть различными способами самоконтроля. |
| ***Мыслительные***  ***навыки***  1) Как я думаю?  2) Как мне  научиться мыслить  разными  способами?  3) Как я умею  планировать? | Выбирать информацию из различных  источников.  -Формулировать ключевые вопросы и  Проводить исследования.  -Решать проблемные учебные задачи.  -Проводить работу исследовательского  характера.  -Владеть навыками анализа. |
| ***Прикладные***  ***навыки***  Как я использую свои знания, понимание и  умения в различных предметных областях? | Использовать полученные знания, умения и навыки в различных предметных областях.  -Устанавливать связи через основные идеи  тем. |