***Пояснительная записка***

Рабочая программа по информатике предназначена для 9 класса МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского». Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с объ­емом времени, которое отводится на изучение математики по учебному плану МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского».

Программа содержит следующие разделы:

1)  планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план по информатике разработан с использованием учебника информатики Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика-9» из расчета 1 час в неделю. Всего 34 часа за учебный год.

**1. Планируемые результаты**

**Предметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые результаты универсального характера*** | ***Планируемые результаты предметного характера*** |
| Познавательные учебные действия  Регулятивные учебные действия  Коммуникативные учебные действия  Информационные учебные компетенции и компьютерная грамотность  Проектно-исследовательские умения  Работа с информацией и текстом | Знания содержания учебных предметов  Умения и опыт работы с предметным содержанием  Навыки репродуктивного применения знаний  Функциональная грамотность языковая, математическая, естественнонаучная  Опыт творческого применения знаний |

**В рамках когнитивного компонента формируется:**

* Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* Образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* Ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
* Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов формируется:**

* Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* Эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
* Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента формируется:**

* Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в гимназии и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* Готовность к выбору профильного образования.

**Планируемые результаты универсального характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Познавательные учебные действия*** | ***Регулятивные учебные действия*** | ***Коммуникативные учебные действия*** |
| * Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * Давать определение понятиям; * Устанавливать причинно-следственные связи; * Устанавливать причинно-следственные связи; * Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; * Обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; * Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию; * Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); * Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; * Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | * Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; * Планировать пути достижения целей; * Устанавливать целевые приоритеты; * Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; * Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; * Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; * Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; * Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | * Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * Формулировать собственное мнение и позицию, Аргументировать и координировать ее с позициями сотрудничества; * Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; * Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; * Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; * Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности:

* Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
* Создавать текст на русском языке;
* Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
* Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Планируемые результаты в области учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

* Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
* Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* Использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* Использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Планируемые результаты в области смыслового чтения и работы с текстом:**

* Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  + Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  + Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  + Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  + Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  + Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* Находить в тексте требуемую информацию;
* Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  + Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  + Различать темы и подтемы специального текста;
  + Выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  + Прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  + Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  + Интерпретировать текст;
  + Находить доводы в защиту своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
* Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.