***Пояснительная записка***

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» предназначена для 6 класса МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского». Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с объ­емом времени, которое отводится на изучение математики по учебному плану МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского».

Программа содержит следующие разделы:

1)  планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план по истории разработан с использованием учебника Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., 2016 «История России»из расчета 2 часа в неделю. Всего 70 часов за учебный год.

**1. Планируемые результаты**

**Предметные результаты.**

**Ученик научится:**

- формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

- усваивать базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- развивать умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций

**Метапредметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты** | **6 класс** |
| **Ученик научится** |
| ***Организационные******навыки*** Какиеорганизационныеинструменты уменя есть?Какие навыки организации учебной деятельности мненужно развивать?Как я могуорганизовать себя? | -Рассчитывать времядля выполнениязаданий.-Планировать своюдеятельность всоответствии сПоставленнымицелями и задачами.- Сравниватьполученныерезультаты с учебнойзадачей.-Определять наиболеерациональнуюпоследовательностьдеятельности. |
| ***Навыки работы в******группе***Как я работаю сдругими?Каких успехов ядобиваюсь, работаяв группе? | -Уважать точкизрения других.-Строить отношения вгруппе на основедоверия.- Приниматьответственность засвою работу в группе. |
| ***Коммуникативные******навыки***1. Какие средстваобщения яиспользую?2. Какие приемыкоммуникации ядолжен улучшить?3. Как я могу лучшепередать своепонимание?4. Какие методы убеждения я использую? | -Определять главнуюидею и структурутекста, составлятьлогическую схему,простой и сложныйпланы.-Владеть приемамириторики.-Вести диалог.-Выслушивать иобъективно оцениватьдругого.-Вырабатывать общеерешение.Расширять поле для доказательства своего мнения. |
| ***Информационная******грамотность***1. Как я могу найтиинформацию?2. Как я проверюдостоверностьинформации?3. Как я будуиспользовать эту информацию? | **-** Использоватькомментарии автора,редактора в концекниги.-Работать суказателемпроизведений ксобранию сочинений.-Делать ссылки наисточники.-Подбирать игруппироватьматериал поопределенной теме.**-**Определятьпервичные ивторичные источники.-Комментироватьтекст. |
| ***Рефлексия*** 1. Как яанализирую своюработу?2. Как умеюразмышлять ианализировать своидостижения для совершенствования учебной деятельности?3. Как умения самоанализапомогут мнеулучшить мойрезультат? | -Анализировать иоцениватьсобственную учебно-познавательнуюдеятельность.-Определять успехи инеудачи.-Находить пути решения проблем. |
| ***Мыслительные******навыки***1) Как я думаю?2) Как мненаучиться мыслитьразнымиспособами?3) Как я умеюпланировать? | - Понимать,интерпретировать иСравниватьинформацию.- Доказывать иопровергать.-Определятьпроблемы, объектанализа.-Классифицироватьинформацию поразным признакам(критериям).Планировать работуисследовательскогохарактера. |
| ***Прикладные******навыки***Как я используюсвои знания,понимание иумения вразличныхпредметныхобластях? | -Использоватьполученные знания,умения и навыки вразличныхпредметных областях |

**2. Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№пп | Содержательная линия | Требования ФГОСПланируемые результаты | Авторская линия (возможность углубления) |
| Знать | уметь |
| **1.** | **Раннее средневековье.**

|  |
| --- |
| Формирование представлений о целостности и непрерывности курса история для 6 классов. |
| Обобщение и систематизация знаний о раннем средневековье. |

 | Понятие и хронология.Становление «христианского мира». Византия.Западное Средневековье: политическое и социальноеустройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура..  | Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями озакономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;  | Развить умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; |
| **2.** | **Расцвет Средневековья.**

|  |
| --- |
| Формирование представлений о средневековье, об устоях и традициях того времени с анализом пройденного материала. |

 | Особенности развития различных регионов Европы в Средние века …  | .Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества … | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений |
| **3.** | **Киевская Русь**

|  |
| --- |
| Формирование представлений о Киеве, о князьях и междуусобицах. |

 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности.  | Осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества.  | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений |
| **4.** | **Феодальная раздробленность на Руси.**

|  |
| --- |
| Формирование понятий «Феод», «Феодал», «Феодализм», понятия раздробленности, кровной мести. |

 | Политическая раздробленность.Древняя Русь и ее соседи на международных путях междуВостоком и Западом.Христианство и язычество. Культура Древней Руси   |  Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений |
| **5.** | **Московская Русь.**

|  |
| --- |
| Формирование представлений о Руси и столице Москве. |

 | Северо Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы.  | Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,современных глобальных процессов | Оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё мнение. |
| **6.** | **Московская Русь в 15-16 веках** | . Политическая централизация становление самодержавия.Московское государство XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни.  | Осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальнх ценностей современного российского общества. | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений. |