***Пояснительная записка***

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» предназначена для 6 класса МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского». Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с объ­емом времени, которое отводится на изучение математики по учебному плану МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского».

Программа содержит следующие разделы:

1)  планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план по истории разработан с использованием учебника Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., 2016 «История России»из расчета 2 часа в неделю. Всего 70 часов за учебный год.

**1. Планируемые результаты**

**Предметные результаты.**

**Ученик научится:**

- формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

- усваивать базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- развивать умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций

**Метапредметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты** | **6 класс** |
| **Ученик научится** |
| ***Организационные***  ***навыки***  Какиеорганизационные  инструменты уменя есть?  Какие навыки организации учебной деятельности мненужно развивать?  Как я могуорганизовать себя? | -Рассчитывать времядля выполнениязаданий.  -Планировать своюдеятельность всоответствии с  Поставленнымицелями и задачами.  - Сравниватьполученныерезультаты с учебнойзадачей.  -Определять наиболеерациональнуюпоследовательностьдеятельности. |
| ***Навыки работы в***  ***группе***  Как я работаю сдругими?  Каких успехов ядобиваюсь, работаяв группе? | -Уважать точкизрения других.  -Строить отношения вгруппе на основе  доверия.  - Приниматьответственность засвою работу в группе. |
| ***Коммуникативные***  ***навыки***  1. Какие средстваобщения яиспользую?  2. Какие приемыкоммуникации ядолжен улучшить?  3. Как я могу лучшепередать своепонимание?  4. Какие методы убеждения я использую? | -Определять главнуюидею и структурутекста, составлятьлогическую схему,  простой и сложныйпланы.  -Владеть приемамириторики.  -Вести диалог.  -Выслушивать иобъективно оценивать  другого.  -Вырабатывать общеерешение.  Расширять поле для доказательства своего мнения. |
| ***Информационная***  ***грамотность***  1. Как я могу найти  информацию?  2. Как я проверю  достоверность  информации?  3. Как я буду  использовать эту информацию? | **-** Использоватькомментарии автора,редактора в концекниги.  -Работать суказателемпроизведений ксобранию сочинений.  -Делать ссылки наисточники.  -Подбирать игруппироватьматериал по  определенной теме.  **-**Определятьпервичные ивторичные источники.  -Комментироватьтекст. |
| ***Рефлексия***  1. Как я  анализирую своюработу?  2. Как умею  размышлять и  анализировать свои  достижения для совершенствования учебной деятельности?  3. Как умения самоанализапомогут мне  улучшить мойрезультат? | -Анализировать иоценивать  собственную учебно-познавательную  деятельность.  -Определять успехи инеудачи.  -Находить пути решения проблем. |
| ***Мыслительные***  ***навыки***  1) Как я думаю?  2) Как мне  научиться мыслить  разными  способами?  3) Как я умею  планировать? | - Понимать,интерпретировать и  Сравниватьинформацию.  - Доказывать иопровергать.  -Определятьпроблемы, объект  анализа.  -Классифицироватьинформацию поразным признакам(критериям).  Планировать работуисследовательскогохарактера. |
| ***Прикладные***  ***навыки***  Как я используюсвои знания,понимание и  умения вразличныхпредметныхобластях? | -Использоватьполученные знания,  умения и навыки вразличныхпредметных областях |

**2. Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Содержательная линия | Требования ФГОС  Планируемые результаты | | Авторская линия (возможность углубления) |
| Знать | уметь |
| **1.** | **Раннее средневековье.**   |  | | --- | | Формирование представлений о целостности и непрерывности курса история для 6 классов. | | Обобщение и систематизация знаний о раннем средневековье. | | Понятие и хронология.  Становление «христианского мира». Византия.  Западное Средневековье: политическое и социальное  устройство, система хозяйства, религия и церковь, менталь  ность и культура.. | Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями озакономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; | Развить умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; |
| **2.** | **Расцвет Средневековья.**   |  | | --- | | Формирование представлений о средневековье, об устоях и традициях того времени с анализом пройденного материала. | | Особенности развития различных регионов Европы в Средние века … | .Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества … | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений |
| **3.** | **Киевская Русь**   |  | | --- | | Формирование представлений о Киеве, о князьях и междуусобицах. | | Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. | Осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества. | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений |
| **4.** | **Феодальная раздробленность на Руси.**   |  | | --- | | Формирование понятий «Феод», «Феодал», «Феодализм», понятия раздробленности, кровной мести. | | Политическая раздробленность.  Древняя Русь и ее соседи на международных путях между  Востоком и Западом.  Христианство и язычество. Культура Древней Руси | Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений |
| **5.** | **Московская Русь.**   |  | | --- | | Формирование представлений о Руси и столице Москве. | | Северо Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. | Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,современных глобальных процессов | Оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё мнение. |
| **6.** | **Московская Русь в 15-16 веках** | . Политическая централизация становление самодержавия.Московское государство XVI в.: территория, социально-  экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни. | Осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальнх ценностей современного российского общества. | Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений. |