***Пояснительная записка***

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» предназначена для 8 классаМАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского». Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с объ­емом времени, которое отводится на изучение истории по учебному плану МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского».

Программа содержит следующие разделы:

1)  планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план по истории разработан с использованием учебниковИстория России, XIX век, 8 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Всеобщая история, История нового времени, 1800-1900, 8 класс, Юдовская А.Я., из расчета 2 часа в неделю. Всего 70 часов за учебный год.

**1. Планируемые результаты**

**Предметные результаты.**

**Ученик научится:**

• овладению целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.

• находить в тексте требуемую информацию.

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

• находить доводы в защиту своей точки зрения.

**Метапредметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты** | **8 класс** |
| **Ученик научится** |
| ***Организационные******навыки*** Какиеорганизационныеинструменты уменя есть?Какие навыки организации учебной деятельности мненужно развивать?Как я могуорганизовать себя? | -Рассчитывать времядля выполнениязаданий.-Планировать своюдеятельность всоответствии сПоставленнымицелями и задачами.- Сравниватьполученныерезультаты с учебнойзадачей.-Определять наиболеерациональнуюпоследовательностьдеятельности. |
| ***Навыки работы в******группе***Как я работаю сдругими?Каких успехов ядобиваюсь, работаяв группе? | -Уважать точкизрения других.-Строить отношения вгруппе на основедоверия.- Приниматьответственность засвою работу в группе. |
| ***Коммуникативные******навыки***1. Какие средстваобщения яиспользую?2. Какие приемыкоммуникации ядолжен улучшить?3. Как я могу лучшепередать своепонимание?4. Какие методы убеждения я использую? | -Определять главнуюидею и структурутекста, составлятьлогическую схему,простой и сложныйпланы.-Владеть приемамириторики.-Вести диалог.-Выслушивать иобъективно оцениватьдругого.-Вырабатывать общеерешение.Расширять поле для доказательства своего мнения. |
| ***Информационная******грамотность***1. Как я могу найтиинформацию?2. Как я проверюдостоверностьинформации?3. Как я будуиспользовать эту информацию? | **-** Использоватькомментарии автора,редактора в концекниги.-Работать суказателемпроизведений ксобранию сочинений.-Делать ссылки наисточники.-Подбирать игруппироватьматериал поопределенной теме.**-**Определятьпервичные ивторичные источники.-Комментироватьтекст. |
| ***Рефлексия*** 1. Как яанализирую своюработу?2. Как умеюразмышлять ианализировать своидостижения для совершенствования учебной деятельности?3. Как умения самоанализапомогут мнеулучшить мойрезультат? | -Анализировать иоцениватьсобственную учебно-познавательнуюдеятельность.-Определять успехи инеудачи.-Находить пути решения проблем. |
| ***Мыслительные******навыки***1) Как я думаю?2) Как мненаучиться мыслитьразнымиспособами?3) Как я умеюпланировать? | - Понимать,интерпретировать иСравниватьинформацию.- Доказывать иопровергать.-Определятьпроблемы, объектанализа.-Классифицироватьинформацию поразным признакам(критериям).Планировать работуисследовательскогохарактера. |
| ***Прикладные******навыки***Как я используюсвои знания,понимание иумения вразличныхпредметныхобластях? | -Использоватьполученные знания,умения и навыки вразличныхпредметных областях |

**2. Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№пп | Содержательная линия | Требования ФГОСПланируемые результаты | Авторская линия (возможность углубления) |
| знать | Уметь |
| **1.** | **Страны Европы в первой половине 19 века.**

|  |
| --- |
| Формирование представлений о целостности и непрерывности курса История для 8 класса |
| Развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области истории. |

 | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849гг.: социальные выступления, реформы, революции. Распространение социалистических идей. Оформление консервативных, либеральных и радикальных партий. | Знать основные содержательные компоненты данной те-мы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, уметь работать с дополнительной литературой и исторической картой, Уметь сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. | уметь применять изученные понятия, результаты, методы для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе. |
| **2.** | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века.**

|  |
| --- |
| Овладение умением решать поставленные исторические задачи, сводящееся к линейному, разными методами. |

 | Франция: от Второй империи к Третьей республике (внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны). Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств и провозглашение Германской империи. США во второй половине 19 века: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Гражданская война между Севе-ром и Югом. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности. | Знать основные содержательные компоненты данной те-мы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, уметь работать с дополнительной литературой и исторической картой, Уметь сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. | уметь применять изученные понятия, результаты, методы для осмысления сущности со-временных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поли-культурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе. |
| **3.** |

|  |
| --- |
| **Страны Азии, Латинской Америки, Африки в 19 веке.**Формирование представлений о странах Азии и Латинской Америке. |
| Формирование умений представлять 19 век и сравнивать его с 18 веком. |

 | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов и установление британского господства. Китай: империя Цин, «закрытие страны», опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Народы Африки в 19 веке. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.  | . Знать основные содержательные компоненты данной темы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, уметь работать с дополнительной литературой и исторической картой, Уметь сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. | Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе. |
| **4.** | **Развитие европейской культуры в 19 веке.**

|  |
| --- |
| Формирование представлений о культуре первой половины 19 века, второй половины и культуры в целом. |

 | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импессионизм. Театр. Рождение кинематографа.  | Знать основные содержательные компоненты данной темы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, уметь работать с дополнительной литературой и исторической картой, Уметь сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. | уметь применять изученные понятия, результаты, методы для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе. |
| **5.** |

|  |
| --- |
| **Международные отношения в 19 веке.**Формирование представлений о международных отношениях в 19 веке Нового времени. |

 | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. обществе. | Знать основные содержательные компоненты данной темы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, уметь работать с дополнительной литературой и исторической картой, Уметь сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. | уметь применять изученные понятия, результаты, методы для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном |
| **6.** | **Российская империя в первой половине 19 века.**

|  |
| --- |
| Формирование представлений о России в первой половине 19 веке. Раскрыть суть престолонаследия. |

 | Российское государство на рубеже веков. Территория, население, социально-экономическое и политическое развитие. Внутренняя политика императора Александра 1. Реформы Негласного комитета. Внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812г. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов. Россия в годы правления Николая 1. Социально-экономическое развитие России во второй четверти 19 века. Общественная мысль в середине 19 века. Внешняя политика России: Крымская война. Культура России в первой половине 19 века.  | Знать основные содержательные компоненты данной темы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, уметь работать с дополнительной литературой и исторической картой, Уметь сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.  | уметь применять изученные понятия, результаты, методы для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе. |
| **7.** |

|  |
| --- |
| **Российская империя во второй половине 19 века** Формирование представлений о декабристском движении и его влиянии на политику. |

 | Реформы 60-ых -70-ых гг.19 века. Основные положения крестьянской реформы. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота и его последствия. Общественное движение в России в последней трети 19 века. Народническое движение. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика Александра 3. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Культура России во второй половине 19 в. Изменение в условия жизни населения городов. Развитие связи и транспорта.  | Знать основные содержательные компоненты данной темы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, уметь работать с дополнительной литературой и исторической картой, Уметь сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. | уметь применять изученные понятия, результаты, методы для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе. |