**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону гимназия**

**«Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  МУ «Управление образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Чернышова  «29» января 2019 г. | Утверждаю  Директор МАОУ  «Юридическая гимназия № 9  имени М.М. Сперанского»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Гаджиева  «29» января 2019 г. |

****

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МАОУ «Юридическая гимназия № 9**

**имени М.М. Сперанского»**

**на 2019 -2024 годы**

Принята Педагогическим советом

МАОУ «Юридическая гимназия № 9

имени М.М. Сперанского»

Протокол № 3

от «28» декабря 2018 г.

**г. Ростов-на-Дону**

**2019 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Паспорт Программы развития Гимназии**

**I. Вводная часть**

* Общая характеристика Программы развития
* Особенности образовательной деятельности Гимназии

**II. Проблемно-ориентированный анализ развития Гимназии**

* Итоги реализации Программы развития Гимназии на 2014-2018 годы
* Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа
* Приоритетные направления развития отечественного образования
* Потенциальные возможности динамичного развития Гимназии

**III. Перспективные направления деятельности Гимназии**

* Цели, задачи и этапы развития Гимназии
* Проектное управление реализацией Программы
* Портфель проектов

**IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

* Кадровые условия
* Образовательное пространство
* Материально-технические ресурсы

**V. Механизмы реализации Программы**

* Деятельность координационного совета
* Сетевое партнерство
* Мониторинг реализации Программы

**VI. Оценка социально-экономической эффективности Программы**

* Ожидаемые результаты реализации Программы
* Социально-культурные и образовательные эффекты

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назначение  Программы | Программа является управленческим инструментом качественных преобразований всех сфер жизнедеятельности Гимназии в условиях реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики. |
| Связь с  государственными программами | * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Национальный проект «Развитие образования» (Паспорт проекта); * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 № 497 (с изменениями от 22 ноября 2017 г.); * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р; * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством Российской Федерации 3 апреля 2012 г.; * Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726; * Государственная программа Ростовской области «Развитие образования (2019-2030)», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 г. № 646; * Стратегия социально-экономического развития города Ростова-на-Дону на период до 2035 года, утвержденная решением Ростовской-на-Дону городской Думы от 21.12.2018 № 603; * Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. |
| Разработчик  Программы | Педагогический коллектив, администрация Гимназии, родительский комитет |
| Исполнители  Программы | Участники образовательных отношений гимназии, социальные партнеры |
| Цель Программы | Создание условий для эффективного развития Гимназии, направленного на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования. |
| Задачи Программы | * обеспечить обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования, примерными общеобразовательными программами; * создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; * разработать индивидуальные учебные планы на основе потребностей учащихся с разными возможностями и способностями; * обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста; * актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в современных условиях поликультурного общества; * развивать информационно-образовательную среду гимназии в рамках федерального приоритетного проекта «Цифровая школа»; * наращивать содержательный контент учебных предметов в рамках ресурсов «Российской электронной школы»; * развивать формы социального партнерства, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта в целях расширения образовательного пространства, повышения качества гимназического образования; * активизировать профориентационную работу, расширить формы ранней профилизации учащихся 6-11 классов; * формировать социально-ориентированные компетенции в условиях детского общественного движения; * расширять ресурсы проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; * улучшить материально-технические условия для самореализации учащихся в разных видах деятельности; * повысить уровень индивидуальных учебных достижений учащихся, обеспечить позитивную динамику образовательных результатов; * создание условий для творческого самовыражения и самореализации детей, выявление и поддержка одаренных детей, получение доступных качественных услуг дополнительного образования; * развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; * обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Важнейшие  показатели  Программы | * доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением социально-правового направления; * доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с гуманитарной направленностью образовательных программ гимназии; * доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию; * рост уровня социализации учащихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований; * доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС; * доля учащихся, активно использующих интерактивные учебные пособия, учебное оборудование для практических, экспериментальных, исследовательских работ; * доля учащихся, охваченных ресурсами «Российской электронной школой»; * доля учителей, применяющих учебные материалы «Российской электронной школой»; * доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет); * позитивная динамика внеучебных достижений учащихся; * доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся; * доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план; * доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера; * объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве гимназии; * количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; * доля учебных предметов для углубленного изучения в учебном плане гимназии; * доля учащихся, проявивших выдающиеся способности в освоении предметных областей, в разных сферах жизнедеятельности; * доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью гимназии |
| Сроки и этапы  реализации  Программы | Программа реализуется в течение 2019-2024 г.г.  I этап – 2019-2020 г.г.:   * введение ФГОС среднего общего образования и переход к реализации ИУП в 10-11 классах; * разработка регламентов проектного управления в условиях Национального проекта «Развитие образования»; * подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы; * организация работы проектных групп по реализации приоритетных проектов Гимназии; * проведение мониторинга личностных результатов на основе Автоматизированной системы оценки качества образования; * разработка новых форматов аналитических материалов на основе ВПР; * обобщение опыта профильного обучения; * проектирование модели ранней профилизации.   II этап – 2021-2023 г.г.:   * переход на цифровые технологии во всех сферах жизнедеятельности Гимназии; * разработка учебных программ на основе межпредметной интеграции; * переход на многобалльную систему оценки образовательных результатов; * аттестация учителей на основе пакета единых федеральных оценочных материалов; * определение форм общественной экспертизы в системе управления качеством образования; * подготовка авторских программ внеурочной деятельности исследовательского характера; * мониторинг реализации проектов развития и внесение корректировок в перспективное планирование.   III этап – 2024 г.:   * обобщение опыта проектной деятельности; * мониторинг результатов реализации Программы развития; * PR-кампании по формированию имиджа Гимназии; подготовка публичных отчетов, публикаций в СМИ, выступлений в телеэфире; * подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; отчетов о достижении образовательных результатов; * профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы. |
| Источники  финансирования Программы | * средства бюджета Гимназии; * средства от приносящей доходы деятельности Гимназии; * средства добровольных пожертвований; * средства целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней; * средства грантовой поддержки. |

**I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общая характеристика Программы развития**

Программа развития является стратегическим документом, отражающим перспективы развития Гимназии на основе общероссийских и региональных приоритетов. Документ отражает целевые установки развития муниципальной системы образования города Ростова-на-Дону.

Программа учитывает основные изменения в системе общего образования на ближайшие 5 лет и является логическим продолжением предыдущих программ. В основу реализации Программы положен проектно-целевой метод, который соответствует технологиям управления на данном этапе развития российского общества.

Программа разработана, согласована и утверждена в соответствии с п.7 ч.3. ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При разработке учтены государственные программы и концепции развития системы образования. Стратегическими ориентирами в определении направлений и механизмов развития Гимназии являются:

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 № 497 (с изменениями от 22 ноября 2017 г.);
* Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. № 596.

Перед образованием стоит задача прорывного движения, обеспечивающего рост качества образовательных результатов. Наша Гимназия определяет свою роль и значимость в городской структуре и в региональной системе образования. Сопричастность к массовому движению по пути инноваций и качественных преобразований позволяет формировать ключевые направления образовательной деятельности Гимназии:

* обновление содержания образования на основе вариативного компонента профильного образования;
* создание материально-технической базы и цифровой среды для оптимизации образовательной деятельности;
* просвещение родителей и привлечение их к профессионально-общественным формам управления качеством образования.

**2. Особенности образовательной деятельности Гимназии**

МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» основана в 1992 году. В соответствии с постановлением Администрации г. Ростова-на-Дону от 18.11.2009 № 941 гимназии присвоено имя Михаила Михайловича Сперанского, выдающегося государственного деятеля, внёсшего большой вклад в становление и развитие юридического образования в России.

Гимназия награждена дипломом Европейского качества и Европейской золотой медалью и включена в Единый Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Гимназия   входит в число  «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия», награждена дипломом Федерального конкурса «Школа здоровья» и медалью «За отличные успехи в области здоровьесбережения», является лауреатом Всероссийского конкурса «ВЕБ-ЛИДЕР», лауреатом Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании» в номинации «Самый успешный проект», Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров».

Гимназия имеет статус:

* Областной инновационной площадки по проблемам «Социально-правовой контекст дошкольного образования в Юридической гимназии», «Система мониторинга личностного развития дошкольников» на основании приказа Минобразования Ростовской области от 30.09.2016 № 654.
* Муниципального методического ресурсного центра на основании приказа Минобразования Ростовской области от 27.11.2014 г. № 731;
* Межрегиональный проект правового просвещения «Адвокатура в школе» на основании соглашения о взаимодействии с Адвокатской Палатов Ростовской области от 25.09.2017
* Областной опорной площадкой по реализации проекта «150 культур Дона» на основании приказа Минобразования Ростовской области от 01.09.2017 № 667;
* Опорной площадкой муниципального образовательного проекта «Живая книга» на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 16.01.2017 № УОПР-15;
* Опорной площадкой муниципального образовательного проекта «Полицейские классы» на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 29.10.2018 № УОПР-709;

Гимназия реализует муниципальные проекты: «Школа цифровых технологий», «Школьная лига «РОСНАНО», «Университетские субботы», «Ростов-на-Дону – город, открытый для школ», «Модель муниципальной системы выявления, сопровождения и поддержки обучающихся, проявивших способности к высокопродуктивной интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности «Одаренные дети», «Культурное наследие», «Слушай только живое. Союз юных сердец», «Школьная медицина. Жизнь прекрасна» и др.

Данные проекты отражают стратегическую проектную инициативу Ростовской области «Интеллектуальное лидерство».

Гимназия является федеральной экспериментальной площадкой ГАУ «Федеральный институт развития образования» по направлению инженерно-технического и естественнонаучного образования - Приказ от 17 июня 2015 года № 100.

С 1 сентября 2016 года Гимназия стала Пилотной площадкой «Российского движения школьников» и вошла в число первых 200 школ России. Учащиеся 10 класса стали участниками Всероссийского слета лидеров в Москве, призерами в номинации «Патриот – и есть ли слово лучше» Всероссийского конкурса творческих работ имени Ю. М. Иконникова. Учащиеся 11 класса стали участниками Всероссийского форума волонтеров «Доброволец-2017» и призерами федерального проекта по решению гражданских кейсов. Представители Гимназии стали лидерами проекта «Шаг в будущее страны». С 01.09.2018 года гимназия приобрела статус «Транслирующая» за успешную реализацию направлений деятельности Российского движения школьников.

Гимназия - пилотная площадка по апробации электронных форм учебниковна основании приказа минобразования Ростовской области от 18.12.2015 № 932. Результаты апробации были представлены учителями Гимназии на всероссийском семинаре-совещании «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Управленческий аспект». В Юридической гимназии в рамках всероссийского семинара-совещания «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Управленческий аспект» работала экспертная площадка № 10 «Актуальные проблемы практики внедрения и использования электронной формы учебника в системе общего образования». Доклады и мастер-классы учителей Гимназии получили высокую оценку участников всероссийского семинара-совещания.

Муниципальные проекты «Школа цифровых технологий», «Университетские субботы», «150 культур Дона» позволяют активизировать инновационную деятельность учителей, учащихся, родителей.

Юридическая гимназия - профильное общеобразовательное учреждение, одной из главных задач которого является формирование правовой культуры гимназистов.

**Профильный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов** | **Классы** |
| **Социально-правовой** | **Русский язык**  **История**  **Право** | **3 часа**  **4 часа**  **2 часа** | **10, 11** |

**Вариативная часть учебного плана Гимназии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-7 классы**  **(пропедевтика)** | **8-9 классы**  **(предпрофильная подготовка)** | **10-11 классы**  **(профильное обучение)** |
| **Практическое право (6)**  **Конституция – азбука права (7)** | **Право** | **Судебная практика** |
| **Деловое письмо** | **Судебное ораторское искусство** | **Латинский язык и юридическая терминология** |
| **-----------------------------** | **Химия в криминалистике** | **Химия в криминалистике** |
| **----------------------------** | **Политическая система Великобритании и США на английском языке** | **Русский язык в деловой и процессуальной документации** |

Динамика изменения численности учащихся гимназии с 2010 по 2018 год демонстрирует востребованность на рынке образовательных услуг; контингент обучающихся с 2010 года увеличился с 30 до 771 человек; с декабря 2015 года в Гимназии функционирует дошкольный уровень, который посещают 52 воспитанника в возрасте 3-6 лет.

Анализ качественных показателей обученности по предметам показывает, что наивысшие результаты - от 75% до 100% - достигнуты учащимися по литературе, иностранному языку, информатике, истории России, всеобщей истории, праву, экономике, обществознанию, биологии, технологии, физической культуре, ОБЖ, МХК; от 65 % до 75 % - по русскому языку, географии, физике; от 55% - 65 % - по математике, химии.

Лидируют гуманитарные и общественные дисциплины, что соответствует профилю Гимназии. Уровень качества знаний учащихся по предметам гимназического компонента составляет от 65% до 100%. Высокая результативность обеспечена применением нестандартных форм учебной деятельности, расширением возможности самостоятельной исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеклассных занятиях.

Высокий уровень образовательных результатов выпускников Гимназии ежегодно подтверждают результаты независимых экспертных процедур: единый государственный экзамен (ЕГЭ) выпускников 11-х классов, основной государственный экзамен (ОГЭ) выпускников 9-х классов.

На протяжении последних лет Гимназия ведет целенаправленную работу по созданию и развитию современной, адаптивной и функциональной IT –инфраструктуры, которая является основой для развития интегративной информационно-образовательной среды.

В управленческой деятельности используется электронная система «Образование», позволяющая применять готовые программные продукты. Учителя Гимназии являются активными участниками сетевых педагогических сообществ («Открытый класс», ПроШколу, ИнфоУрок), презентуют опыт своей работы в сетевом пространстве, создают персональные сайты и блоги.

Учащиеся Гимназии принимают активное участие в дистанционных видах образовательной деятельности (предметная, внеурочная, проектная) с применением ресурсов различных платформ, в том числе, в состязаниях международного и российского уровня.

В Гимназии функционируют:

* Электронная проходная «Школа будущего», в рамках работы которой предусмотрена система коммуникации между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся. (СМС-оповещение)
* Электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся)
* Электронный журнал
* Электронный дневник (информирование о результатах учебной деятельности)
* Электронная библиотека
* Электронный документооборот
* Аппаратно-программный комплекс «АРМИС» доврачебного обследования состояния здоровья обучающихся
* Электронные формы учебников

По результатам ЕГЭ гимназисты ежегодно поступают для получения профессионального образования в учреждения среднего и высшего профессионального образования: Московский государственный университет, Южный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Южно-Российский институт управления РАНХиГС, Ростовскую государственную экономическую академию (РИНХ), Ростовский государственный медицинский университет, Ростовский юридический институт МВД России, Саратовскую государственная юридическую академию и др.

Более 75% выпускников получают профессиональное образование гуманитарного направления в соответствии с социально-правовым профильным обучением.

**II. Проблемно-ориентированный анализ развития Гимназии**

**2.1. Итоги реализации Программы развития Гимназии на 2014-2018 годы**

Программа развития МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» обеспечивает в течение последних 3-х лет реализацию инновационных проектов:

* «Создание системы эффективной педагогической деятельности в контексте нового качества образования» - приказ Минобразования Ростовской области от 20.10.2014 г. № 667 о присвоении статуса областной инновационной площадки;
* «Эффективный учебный план как средство оптимизации учебной нагрузки обучающихся» - приказ Минобразования Ростовской области от 29.06.2016 г. № 495о присвоении статуса областной инновационной площадки;
* «Апробация автоматизированной системы оценки и анализа личностных и метапредметных результатов учащихся» - сетевой проект ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».
* «Построение интегративной модели правового образования» - приказ Минобразования Ростовской области от 25.05.2014 г. № 322.о присвоении статуса областной инновационной площадки.

Представленная на региональный конкурс «Путь к успеху» РАО Основная образовательная программа начального общего образования гимназии признана лучшей в 2016 году. Организатором всероссийского конкурса выступала Российская академия образования.

На официальном сайте гимназии работает сетевая площадка «Учительская», материалы которой используют педагоги школ Ростова-на-Дону.

70% учащихся гимназии являются участниками программы «Одаренные дети», которая реализуется на областных и федеральных площадках: Донская академия юных исследователей МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», «Университетские субботы» Южного федерального университета, «Школьная лига «РОСНАНО», летняя научная школа МГУ, экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО».

В гимназии разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие применение новых форм оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся. Учителя гимназии систематически корректируют, обновляют содержание учебных предметов: рабочие программы разрабатываются с учетом дифференциации и индивидуализации содержания и планируемых результатов, элективные курсы обеспечивают личностный выбор обучающихся, система многобалльной оценки сопровождает динамику освоения учебных программ, индивидуальные учебные планы предусматривают дистанционные формы обучения, защита индивидуальных проектов входит в промежуточную аттестацию обучающихся.Учебный план среднего общего образования содержит программы профильного обучения в объеме 30% от количества часов обязательной части. 40% объема всего учебного плана составляет часть, формируемая участниками образовательных отношений: элективные курсы, индивидуальные проекты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование проекта** | **Статус проекта** | **Основные результаты** | **Практическое применение результатов** |
| 1. | Апробация Автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов школьников. | Общероссийский  2014 -2018 | Апробированы компьютерные педагогические методики по диагностике личностных результатов учащихся 4, 8, 10 классов | Программы внеурочной деятельности, Программа воспитания и социализации скорректированы на основе анализа способностей и интересов учащихся |
| 2. | ФЦПРО – 2011-2015  «Распространение моделей  государственно-общественного  управления образованием» | Общероссийский | Обобщен и представлен опыт государственно-общественного управления. Представлен Публичный доклад. | Внесены корректировки в деятельность Наблюдательного совета, Попечительского совета. |
| 3. | Построение интегративной модели правового образования | Региональный  2014-2018 | Разработаны авторские программы элективных курсов «Химия в криминалистике», «Судебная практика» и др.  Социальный проект «Правовой десант». | Организованы полицейские классы. Работает правовая приемная старшеклассников «Доверие». |
| 4. | Электронные учебники | Региональный  2016-2018 | Освоены методики применения электронных учебников | Электронные учебники применяются на уроках по отдельным учебным предметам – 45% |
| 5. | ФЦП «Русский язык» | Общероссийский | Представлен опыт в рамках курсов повышения квалификации учителей Ростовской области | Разработаны модели стажерских практик |

За последние 3 года произошел подъем уровня самоактуализации учащихся Гимназии. В этом состояла целевая установка Программы развития на 2014-2018 годы - **«Гимназия как социальный институт успешной самореализации учащихся».**

* Команда Юридической гимназии по праву - победитель областной олимпиады по праву в командном зачете, проводимой Общественным советом Главного управления Министерства внутренних дел России по Ростовской области.
* Молодежное объединение юных журналистов «Наш мир» - победитель городского фестиваля-конкурса «Город моей мечты» в номинации лучший дизайн-проект.
* По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году гимназисты стали победителями и призерами олимпиад по праву, обществознанию, литературе, русскому языку, экологии, химии, искусству и МХК: 4 победителя и 19 призеров, 11 гимназистов стали участниками регионального этапа, 2 гимназиста стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Леонов Сергей (9 класс, право), Сурмалян Эдуард (11 класс, право).
* Совет гимназистов – призер городского марафона школьного ученического самоуправления.
* Команда профильного 10 класса МВД – победитель конкурса презентаций Ростовского юридического института, посвященного 75-летию со дня разгрома советскими воинами немецких войск в Сталинградской битве.
* Команда «Поколение» - призер районного этапа городского конкурса военно-патриотической песни «И будьте навеки России верны».
* В марте 2018 года гимназисты наряду со студентами приняли участие в региональной правовой конференции юридического факультета Южного федерального университета. Носалев Владислав (11 класс) стал победителем в секции «Некоторые аспекты международного права».
* В марте 2018 года гимназисты Сандоянц Тигран (9класс), Рогозина Нина (11 класс) стали призерами заключительного этапа всероссийской Кутафинской олимпиады по праву. Никитин Доминик (7 класс) стал призером заключительного этапа всероссийской межпредметной инженерной олимпиады «Звезда» по истории; Дорошенко Анастасия (7 класс), Ткачук София (7 класс) – победителем и призером заключительного этапа олимпиады по русскому языку.
* В период с 12 по 16 марта в Москве прошел Всероссийский форум «Россия — страна возможностей», который является самым масштабным мероприятием по поддержке молодежных инициатив за последние годы в нашей стране. Учащаяся 10 «А» класса Ковалевич София  получила приглашение на форум как победитель Всероссийского грантового конкурса волонтерских инициатив «Хочу делать добро».
* 14 декабря 2017 года состоялась церемония награждения одаренных детей Железнодорожного района, которые в 2017 году стали победителями и призерами городских, областных, всероссийских и международных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований. Самая многочисленная группа награждаемых была из МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» — 20 учащихся.
* В рамках реализации проекта «Одаренные дети» и приобщения учащихся   к научно-исследовательской, творческой и инновационной деятельности, а также с целью отбора творческих, научно-исследовательских работ школьников для участия в проектных сессиях города 14 декабря 2017 года прошла конференция научно-исследовательских работ «Спорные аспекты современной науки». Юридическая гимназия была представлена 8 проектными работами.
* 13 декабря 2017 года состоялась церемония награждения победителей и призеров конкурсных мероприятий, проводимых в рамках муниципального проекта «Полицейский классы», областного проекта «Адвокатура в школе», совместного плана с ГУ МВД России по Ростовской области. 9 гимназистов стали победителями и призерами конкурсов и олимпиад проекта.
* «Триумф – 2018» - Гимназия вошла в десятку школ-победителей, которые представили лучшие проекты в образовании города Ростова-на-Дону.
* В декабре 2018 года в городе Москве состоялся финал Всероссийской юридической олимпиады. Организатором Олимпиады является Фонд поддержки образовательных проектов при содействии Министерства внутренних дел Российской Федерации, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Цель Олимпиады – содействие подготовке высококвалифицированных кадров по юридическим специальностям. Гимназия представляла Ростовскую область.

**Достижение показателей Программы развития Гимназии**

**на 2014-2018 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| * доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением социально-правового направления; * доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с гуманитарной направленностью образовательных программ гимназии; * доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС; * доля учащихся, которые активно пользуются интерактивными учебными пособиями, учебным оборудованием для практических, экспериментальных, исследовательских работ; * доля учащихся, охваченных системой внеурочной деятельности, дополнительного образования; * позитивная динамика внеучебных достижений учащихся; * доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся; * доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план; * повышение рейтинга гимназии по результатам обследования качества образования; * доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных успешной самореализацией в гимназии | 60%  77%  100%  80%  100%  на 13%  25%  30%  на 30%  85% |

**2.2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд преимуществ и проблем.

***К конкурентным преимуществам Гимназии относятся:***

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической иинновационной деятельности.

2. Реализация ФГОС образования на всех уровнях общего образования.

3. Предпрофильная подготовка и профильное обучение социально-правового направления.

3. Системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.

***К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Гимназии, относятся:***

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры, с бизнес-структурами, с организациями высшего образования в рамках специальных программ и договорных отношений.

2. Формирование инвестиционной привлекательности Гимназии (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)

3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм дистанционного обучения, индивидуальных проектов.

4. Расширение возможностей социализации гимназистов за счет социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.

5. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.

6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе профессиональных стандартов педагогических работников.

***К нерешенным проблемам развития Гимназии нужно отнести:***

1. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач в условиях ФГОС общего образования, требований профессионального стандарта.
2. Неготовность полного перехода на индивидуальные учебные планы, обучение по ускоренному освоению основных образовательных программ.
3. Развитие цифрового обучения на основе современных дистанционных, электронных ресурсов.

**2.3. Приоритетные направления развития отечественного образования**

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели развития отечественного образования:

– *обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования*;

– *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций*.

Для достижения этих целей необходимо решать следующие задачи:

–внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

–формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

–внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву…  В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить»  *В.В. Путин. Послание*  *Федеральному собранию*  *Российской Федерации*  *1 марта 2018 года* |

Министерство просвещения РФ определяет три основных направления для развития школьного образования:

* внесение базового предметного содержания во ФГОС общего образования;
* определение рамок предметного содержания основных школьных курсов;
* трансформация инструмента аттестации учителей в рамках Национальной системы учительского роста.

Действия по данным направления позволят создать единое образовательное пространство:

* **Базовое содержание общего образования: программы учебных предметов, учебники**
* **Единая система оценки качества образования: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО**
* **Национальная система учительского роста: профессиональный стандарт, аттестация педагогов, единые критерии оценки профессиональных компетенц**ий

Приоритетные проекты федерального уровня нацеливают на инновационные решения, на педагогические и управленческие инициативы, которые повысят мотивацию, интерес учащихся и учителей:

* Современная школа
* Успех каждого ребенка
* Современные родители
* Цифровая школа
* Учитель будущего
* Новые возможности для каждого
* Социальная активность

Все заявленные проекты адресованы школе и предполагают решение проблем командным методом. Школы России сориентированы на поиск новых форм, методов, технологий, ресурсов для прорыва к новым достижениям, качественным результатам учащихся, учителей, школ, российского общества и страны в целом.

Стратегическая инициатива Ростовской области представлена проектами под общим названием «Интеллектуальное лидерство». Приоритетные задачи Донского образования:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания предметной области «Технология».

2. Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

Пути реализации определены документами регионального уровня:

* Развитие сети профильных классов
* Внедрение ФГОС
* Создание центров дополнительного образования «Кванториум», «Ступени успеха»
* Поддержка волонтерства
* Профориентационная работа - «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»
* Участие в олимпиадах и конкурсах
* Центры проведения демонстрационного экзамена
* Онлайн-среда, электронные образовательные ресурсы

Целями нового этапа развития образования должны стать:

* обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка;
* усиление вклада образования в инновационное развитие России;
* ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Наступает новый этап прорывных действий в отечественном образовании. Акцент его перенесен с реформы институтов и укрепления инфраструктуры на достижение нового качества образовательных результатов через обновление не только школы, но и внешкольнойсферы образования исоциализации.

Обобщая стратегические направления деятельности в сфере образования, Гимназия определяет свое место в развитии системы образования города Ростова-на-Дону и культурно-социального пространства Донского края.

**2.4. Потенциальные возможности динамичного развития Гимназии**

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

* **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
* **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов гимназистов;
* **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности гимназиста в образовательном процессе;
* **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
* **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации гимназиста;
* **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
* **потенциал управления,** предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития Гимназии.

Для создания объективной картины состояния образовательной ситуации в Гимназии проводятся анкетирование, опросы педагогов, учащихся, родителей. Данные исследований показывают, что эффективная деятельность Гимназии определяется образовательными результатами, уровнем педагогической культуры и профессионального мастерства учителей, комфортными условиями пребывания в Гимназии, рациональной системой управления. Только положительная динамика вышеперечисленных факторов может обеспечить конкурентоспособность Гимназии на рынке образовательных услуг.

В век высоких технологий особенно востребована личность созидательная, творческая, социально инициативная, духовно-коммуникативная, ответственная за культурное наследие своей страны.

В своем развитии Гимназия опирается на принципы:

* социально-культурная направленность образовательных программ;
* высокий профессиональный уровень педагогов;
* эффективная система управления;
* сетевое пространство взаимодействия, общения, инновационного движения.

Эти принципы позволяют выстроить образовательную модель, отвечающую тем задачам, которые были заявлены в Послании президента Федеральному собранию: **«Главным результатом современной школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития».**

Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности Гимназии. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого гимназиста.

Сегодня становится все более очевидным, что социальная успешность личности является интегративным критерием качества образовательной деятельности Гимназии. Удовлетворенность выпускников профессиональной деятельностью, их успешность, мобильность, включенность в инновационные процессы развития науки и производства являются вектором социальной успешности, а значит ориентиром становления нашей Гимназии. Приоритетами своего становления Гимназия определяет:

* инновационность образовательной деятельности в логике трех основных компонентов: создание качественных образовательных услуг гуманитарного образования; формирование нравственного уклада жизни Гимназии; расширение социально-образовательного пространства;
* качество образования в Гимназии как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства.

Реализация приоритетов позволит создать привлекательный образ Гимназии с интересными исследованиями, социально значимыми проектами, гражданскими позициями, доверительными взаимоотношениями взрослых и детей. Для этого Гимназия обладает основными ресурсами: профессиональными кадрами, вариативным содержание правовой направленности, эффективными органами общественного управления, рациональной системой административной работы, большим опытом научно-методической деятельности, которая представлена в образовательно-информационном пространстве регионального уровня.

МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» является муниципальным методическим ресурсным центром. На базе Гимназии организована **методическая сеть учителей истории и обществознания** по проблеме обновления содержания образования на основе историко-культурного стандарта. Модель методической работы охватывает учителей города Ростова-на-Дону и Ростовской области. Научно-методическое сопровождение осуществляет кафедра общественных дисциплин Ростовского ИПК и ППРО.

**Методическая сеть «Электронный учебник»** объединяет образовательные организации Ростовской области и является базовой для проведения всероссийских семинаров, конференций по данной тематике.

Страница официального сайта Гимназии **«Учительская» - сообщество учителей города Ростова-на-Дону -** представляет методические материалы актуального содержания для педагогов города Ростова-на-Дону - <http://new-uchitelskaya.ru/>

В рамках проекта «Образование Ростова: новый формат» создана методическая сеть на сайте МКУ «Информационно-аналитический центр образования». В рубрике **«Расписание трансляций»** размещаются видео-уроки, фрагменты занятий с демонстрацией инновационных технологий. В сети размещены методические материалы учителей Гимназии.

На официальном сайте Ростовского ИПК и ППРО в рубрике **«Методическая деятельность – ММРЦ** (муниципальные методические ресурсные центры)» размещаются материалы по обновлению содержания и технологий образования, которые используются в дистанционных курсах повышения квалификации педагогов, на семинарах, вебинарах и стажировках, которые проводятся на базе Гимназии.

**III. Перспективные направления деятельности Гимназии**

**3.1. Цели и задачи развития Гимназии**

**Цель** развития Гимназии - создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи, личности и государства.

**Задачи:**

* обновить содержание учебных программ на основе концепций развития предметных областей и разработки вариативного компонента профильной направленности Гимназии;
* стимулировать высокий уровень профессионализма педагогов в условиях Национальной системы учительского роста;
* активизировать воспитательный потенциал духовно-нравственного развития учащихся, гражданского становления личности гимназиста;
* обеспечить активное продвижение цифровых ресурсов в образовательную деятельность Гимназии;
* расширять формы индивидуальных учебных планов в условиях профильного обучения;
* развивать сотрудничество с социальными партнерами с целью создания площадок исследовательской деятельности;
* обеспечить достижение учащимися планируемых результатов освоения ФГОС на каждом уровне общего образования.

**Направления деятельности и мероприятия**:

**Обновление содержания образования**

1. Провести анализ содержания программ углубленного уровня профильного обучения в соответствии с рекомендациями по обновлению содержания образования.
2. Провести анализ всех учебных программ базового уровня в соответствии с перспективными изменениями примерных образовательных программ и учебников.
3. Скорректировать набор вариативных программ профильного обучения и предпрофильной подготовки.
4. Спроектировать маршрут профильного обучения на основе учебных предметов, внеурочной деятельности, исследовательской работы и социальной практики.
5. Совершенствовать модель профориентационной работы по правовому образованию гимназиста от дошкольного образования до уровня среднего общего образования.
6. Подготовить анализ содержания платных дополнительных образовательных программ.
7. Подготовить новые формы социальной практики на основе гражданских приоритетов, патриотического движения.
8. Проанализировать содержание модулей краеведческого направления в рабочих программах учебных предметов и в программах внеурочной деятельности.

В основе отбора содержания образования лежат следующие принципы:

|  |  |
| --- | --- |
| **П Р И Н Ц И П Ы** | 1. **Ускорение:** этот подход позволяет учесть потребности и возможности учащихся, отличающихся ускоренным темпом развития. |
| 2. **Углубление:** данный подход эффективен по отношению к учащимся, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. |
| 3. **Обогащение:** такой подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими познавательными областями |
| 4. **Проблематизация:** этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся на основе поиска новых смыслов, интерпретаций, самостоятельных решений. |
| 5. **Метапредметность:** данный подход определяет содержание в контексте общенаучного аспекта - логики, методологии, философии. |

**Формирование внутренней оценки индивидуальных достижений**

1. Совершенствовать контрольно-оценочную деятельность на основе введения новых технологий измерения, оценки и анализа индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
2. Сформировать единую технологическую среду внутригимназической системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
3. Организовать повышение квалификации педагогов по проблеме применения межпредметных технологий в рамках внутригимназической системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
4. Разработать систему мониторинговых исследований личностных результатов обучающихся, индивидуальных образовательных достижений.
5. Развивать аналитико-диагностическую деятельность учителя на основе внутренней оценки и внешней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
6. Расширять систему формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
7. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей учащихся.
8. Подготовить требования к банку контрольно-измерительных материалов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам в рамках внутренней оценки.

Система оценки индивидуальных достижений должна отвечать задачам:

* обеспечение позитивной динамики личностного роста в соответствии с выявленными способностями;
* сочетание внутренней и внешней оценки результатов деятельности;
* диагностика внутренних процессов развития учащихся;
* формирование самооценки на основе критериального оценивания.

Основные положения формирования внутренней оценки качества образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Ресурсы системы** |
| Комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов | Текущие, промежуточные и итоговые результаты на основе корреляции (взаимообусловленности) личностных, метапредметных и предметных результатов |
| Разноуровневый подход в оценке освоения образовательной программы | Базовый и повышенный уровень освоения образовательной программы: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». |
| Сочетание оценки достижений учащихся и оценки эффективности образовательной деятельности школы | Внутренняя оценка планируемых результатов (метапредметных и предметных) освоения образовательной программы и внешняя оценка (Всероссийские проверочные работы, ГИА). |
| Разнообразие методов и форм оценки, сфокусированных на достижение планируемого результата | Стандартизированные письменные и устные работы, тесты, проекты, творческие работы, наблюдения, анкеты и др. |
| Динамика достижения планируемых результатов | Стартовая диагностика, промежуточная аттестация и итоговый контроль  Многобалльная система оценки, зачетная система на основе содержательно-критериальной базы учителя, уровневая оценка, накопительная оценка |
| Оперативность и системность оценки в условиях информационного сервиса | Компьютерное тестирование, цифровое представление результатов, дистанционная связь, электронный портфолио ученика, журнал и дневник, электронная почта |

**Система профессионального роста учителя**

1. Организовать дискуссионную площадку по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования.
2. Провести семинары в целях подготовки учителей к новому порядку аттестации педагогов.
3. Проанализировать и скорректировать показатели оценки деятельности учителя в рамках определения стимулирующих доплат.
4. Ввести должность тьютора с целью актуализации работы с одаренными учащимися.
5. Сохранить и активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах, в инновационных проектах разного уровня.
6. Организовать проектную деятельность творческих групп в рамках реализации Программы развития Гимназии.
7. Стимулировать самообразование учителя, участие в сетевых ресурсах Интернет-сообществ.
8. Проводить стажировку педагогов внутри Гимназии и в городской сети образовательных учреждений.
9. Подготовить систему мониторинга продуктивной деятельности учителя на основе примерных показателей:

* наличие творческого продукта (программа, дидактический материал, пакет диагностик);
* социальная адаптивность и успешность учащихся;
* системность индивидуальной педагогической практики на основе межпредметной технологии;
* позитивная динамика индивидуальных достижений учащихся с разными возможностями;
* развитость внутренней учебной мотивации у учащихся;
* безопасная среда жизнедеятельности учащихся на уроке;
* высокий уровень выполнения основных функций учителя;
* грамотное применение системы фасилицирующих (сопровождение, поддержка) методов обучения и воспитания;
* уровень удовлетворенности учащихся взаимодействием с учителем;
* подтверждение педагогического прогноза развития ребенка.

В психологии описаны три элемента рефлексивного мышления учителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Познавательный уровень – знание методик, нормативов, содержания | 2. Критический уровень – наличие убеждений, цели, использование опыта | 3. Интепретационный уровень – принятие решений, умение преобразовывать, рождение новообразований. |
| **Достижение третьего уровня – свидетельство творческого роста учителя.** | | | |

**Развитие образовательной среды**

1. Поиск педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих компетентностно-ориентированный подход в обучении.
2. Расширить открытую площадку самоактуализации учащихся в условиях сетевого ресурса Гимназии: городские мероприятия, организации высшего образования, ДАНЮИ, проекты дополнительного образования, образовательные сайты, форумы.
3. Подготовить новые механизмы материального и морального стимулирования учащихся и учителей.
4. Расширять полномочия коллегиальных органов управления Гимназией, увеличивая долю родительской общественности и учащихся в разных органах управления.
5. Сохранять партнерские отношения с организациями разных сфер деятельности в целях усиления ресурсного оснащения образовательной деятельности.
6. Развивать научно-методический потенциал в коллективе учащихся и педагогических работников.
7. Пересмотреть формы классно-урочной системы, традиционные структуры урочных занятий в пользу нестандартных проблемных площадок общения, дискуссий, проектной деятельности, социальной практики.
8. Расширить возможности интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования на основе целевых программ, проектов, исследований, экспериментов, конкурсного движения.
9. Развивать самоуправление, инициативность и самостоятельность учащихся; организовать разновозрастные группы, команды, клубы.
10. Поиск новых форм организации детской деятельности в контексте познания окружающего мира, его творческого преобразования.
11. Создать условия для доступа каждого учащегося к технологиям, лабораториям, проектам, информационным базам данных в ходе научно-исследовательской деятельности, экспериментальной работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Основная парадигма**  **образовательного пространства -**  **дать каждому гимназисту возможность проявить себя** |

**Формы организации деятельности гимназистов**

|  |  |
| --- | --- |
| информационно-коммуникативные | *диспут, круглый стол, беседа, лекция, образовательный сайт, дискуссия, семинар, диалог, встреча с интересными людьми, салон, спектакль* |
| проблемно-ориентированные | *дискуссия, «мозговой штурм», акция, исследование, защита проектов, конференция* |
| практико-познавательные | *лабораторное занятие, исследование, эксперимент, мастер-класс, наблюдение, опыт, тренинг, практикум, игра, поход, творческая мастерская, экскурсия, экспедиция* |
| продуктивно-презентабельные | *выставка, галерея, гостиная, концерт, аукцион, бенефис, вернисаж, фестиваль, ярмарка* |
| интеллектуально-результативные | *олимпиада, конкурс, ринг, соревнование, турнир, экзамен, фестиваль* |
| творчески-оригинальные | *уроки воображения, уроки интуиции, уроки личного обаяния, уроки стиля жизни, уроки чувств, уроки характера, уроки социальной ответственности, уроки счастья, уроки внутренней красоты, уроки интерпретаций, уроки альтернатив* |

**Гражданское становление личности**

1. Формировать уклад жизнедеятельности Гимназии на принципе событийности патриотического и гражданского характера: долгосрочные проекты, акции благотворительности, экологические операции, вахты памяти, маршруты краеведческих экспедиций по местам боевой славы, экскурсии историко-культурного направления, проекты общественного значения.
2. Расширять среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями.
3. Создавать детско-взрослые сообщества для расширения гражданских инициатив, решения общественных проблем, обсуждения актуальных вопросов социально-правового характера.
4. Обогащать образовательную среду государственной символикой, видео- и аудиоматериалами о героизме, достоинстве российского народа.
5. Создавать условия и находить новые формы для усиления краеведческой работы в историко-культурном контексте Донского края.
6. Привлекать родительскую общественность к управлению развитием Гимназии посредством мониторинговых исследований, электронной обратной связи, переговорных площадок.
7. Разработать систему мониторинга результативности и эффективности личностного развития учащихся в области гражданско-патриотического воспитания.
8. Формировать имидж Гимназии как школы гуманных отношений, духовного роста и гражданской зрелости.

**Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

**Гражданская позиция (мировоззрение, самоопределение, идентичность)**

**Гражданская информированность (знания, разнообразие источников)**

**ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ**

**Гражданские умения**

**(взаимодействие, рефлексия)**

**Гражданская активность (мотивация, творческий подход)**

**Диагностируемые проявления гражданского становления**

**учащихся старших классов**

|  |
| --- |
| **Гражданская информированность:**   * называют значимые гражданские события в истории страны, текущие политические события в мире и стране; * распознают символы гражданской направленности; * перечисляют основные права, свободы и обязанности гражданина и человека; называют отличия демократии от других режимов; * знают основы конституционного устройства страны; * отличают правовые действия от противоправных, нравственные поступки от безнравственных; * имеют понятия о моральных нормах и следуют им. |
| **Гражданские умения**:   * видят общественные проблемы, предлагают пути их решения, умеют приводить аргументы и контраргументы при обсуждении вопросов развития общества; * предвидят возможные последствия социальных поступков; * находят необходимую информацию, отбирают и анализируют данные; * формулируют свою точку зрения по вопросам гражданской жизни; * устанавливают коммуникацию и сотрудничество при решении общих дел; * распознают ситуации использования стереотипов, манипулирования, идеологического давления; * анализируют свои действия и вносят коррективы в поведение. |
| **Гражданская активность:**   * участвуют в общественной жизни (коллективных делах, акциях, проектах, программах); * уважают социальные и культурные различия; * принимают ответственность за личные и коллективные действия; * следуют правилам и нормам, участвуют в их обсуждении, принятии, изменении; * заботятся о личной и общественной безопасности: нравственной, психологической, экологической и др.; * участвуют в самоуправлении и соуправлении; * инициируют общественно значимые дела и предложения; * поддерживают добровольческую работу; * оказывают помощь тем, кто в ней нуждается. |
| **Гражданская позиция:**   * умеют пояснить свой выбор, привести аргументы в его пользу; * уважают выбор других людей, признают их право на несогласие; * идут на разумный компромисс; * сочетают личные интересы с заботой об общем благе; * принимают социальное, культурное, идеологическое и политическое многообразие современного мира; * толерантно относятся к различиям и позициям, не носящим человеконенавистнической идеологии; * ориентируются на достижение целей и ожидаемых результатов в общественной деятельности. |

**3.2. Проектное управление реализацией Программы**

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

На основе заявленных приоритетов развития российской школы Гимназия определяет ключевые векторы обновления образовательной деятельности и формирует портфель инновационных проектов:

1. **Духовно-патриотическое воспитание гражданина России**
2. **Школа цифровых технологий**
3. **Учитель гимназии**
4. **Успешный ученик**
5. **Оценка индивидуальных достижений гимназиста**
6. **Социальная активность гимназиста**
7. **Активные родители**

**3.3. Портфель проектов**

**Тема проекта:** Духовно-патриотическое воспитание гражданина России

**Цель:** Формирование гражданской компетентности гимназистов как социальной потребности в многополярном мире

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решаемые задачи | Ожидаемые результаты | Формы представления результатов |
|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Совершенствовать методическую базу системы патриотического воспитания в Гимназии.  2.Применять новые технологии в системе патриотического воспитания, расширять социальные практики гражданско-правового становления гимназистов.  3.Создать среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями.  4.Расширить пространство внеурочной деятельности социально-правового содержания: клубы патриотического направления, краеведческая работа, поисково-исследовательская работа, музейная деятельность, волонтерское движение.  5.Формировать позитивное отношение к воинской службе, к защите Отечества, к государственной символике на уроках и во внеурочной деятельности.  6.Развивать информационный ресурс для системной работы Гимназии, семьи, общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. | 1.Перечень эффективных технологий и воспитательных мероприятий.  2.Публикация опыта и полученных результатов реализации проекта.  3.Система мониторинга результатов и эффективности духовно-нравственного развития гимназистов.  4.Перечень локальных актов по сопровождению проектной деятельности.  5.Набор дидактических и методических ресурсов для реализации программ духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания.  6.Схемы социального партнерства и оперативного взаимодействия по реализации проблем социально-правового компонента.  7.Рекомендации по созданию образовательной среды для реализации патриотического воспитания и социально-правового образования.  8.Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов гимназистов. | 1.Описание разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребенка и взрослого  2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами патриотического воспитания.  3. Банк гражданских и патриотических акций.  4. Новые формы органов самоуправления в Гимназии.  5.Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности гимназистов.  6. Анализ предметных модулей на основе духовно-патриотических приоритетов. |

**Тема проектной работы:** Школа цифровых технологий

**Цель:** Создание информационно-образовательной среды с целью повышения современного качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решаемые задачи | Ожидаемые результаты | Формы представления результатов |
|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Разработать архитектуру цифровых зон в Гимназии для всех сфер жизнедеятельности.  2.Достигнуть выполнение показателя информатизации - 1 компьютер/1 учащийся.  3. Сформировать систему внутренней оценки ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.  4. Оборудовать места для индивидуального и группового доступа к Интернет-ресурсам всем участникам образовательной деятельности.  5. Апробировать электронный продукт программы «Мобильная электронная школа» на учебных занятиях в 5 и 6 классах.  6. Осуществить поэтапный переход от стендовой наглядности к плазменным панелям сменной информации.  7. Спроектировать оформление учебных кабинетов в формате интерактива, мобильности и гибкости учебных сред.  8.Разработать план повышения уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагога.  9.Организовать проблемные группы по продвижению Интернет-технологий в учебный процесс. | 1. Технология смешанного обучения: перевернутый урок, мобильный класс, смена рабочих мест.  2.«Школа индивидуальностей» для учащихся и педагогов, склонных к «цифровому образованию».  3.Электронная индивидуальная карта ребенка на основе психолого-педагогической диагностики (автоматизированная система измерения и оценки личностного роста).  4. Модель «цифрового» учебного кабинета.  5. Банк учебных видеолекций, КИМов, размещенных в Интернет-сети.  6. Цикл вебинаров, видеоконференций для сетевого взаимодействия педагогов.  7. Проект «сетевой урок»: Положение, апробация, публикация опыта.  8. Электронные учебники. Методика работы с ними.  9. Уроки с фрагментами «Мобильной электронной школы» на учебных занятиях в 5 и 6 классах. | 1.Анализ ИКТ-ресурсов в учебном процессе.  2.Описание цифровых зон, оценка их активного применения, результативности и продуктивности деятельности участников образовательной деятельности.  3.Поддержка сайта, активизация обратной связи.  4.Блоги учителей. Электронные формы обучения.  5.Цифровая модификация образовательных программ учителей.  6.Пакет нормативных актов по обеспечению безопасности детей в работе с цифровыми ресурсами.  7.План повышения ИКТ-компетентности педагогов как перспектива самообразования.  8.Электоронный портфолио учителя.  9. Аналитика качества образования на основе инфографики. |

**Тема проектной работы:** Учитель гимназии

**Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов Гимназии в условиях НСУР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решаемые задачи | Ожидаемые результаты | Формы представления результатов |
|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Обобщать опыт управленческой и педагогической практики в ходе семинаров, конференций, открытых дискуссий, мастер-классов.  2.Создать карту педагогических проблем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.  3.Организовать стажировку педагогов на базе лучших организаций города, области, страны.  4.Организовать активную трансляцию лучшего профессионального опыта в разных формах деятельности: семинары, практикумы, стажировки, веб-семинары, конференции.  5. Разработать сетевые программы повышения профессионального уровня педагогов.  6. Активизировать процессы самообразования педагогов, открытие стажировок, подготовку тьюторов.  7. Участвовать в профессиональных конкурсах.  8. Активизировать процессы аттестации педагогов. | 1.Сетевая площадка для обмена педагогическим опытом на сайте гимназии.  2.Публикации опыта в научно-методических журналах.  3.Издательство собственных методических материалов.  4.Программа стажировок для учителей города.  5.Программы постоянно действующих проблемных семинаров в сотрудничестве с партнерами.  6.Дорожная карта обсуждения проблемных зон введения и реализации ФГОС общего образования.  7.Схемы и модели взаимодействия в сетевом сообществе на муниципальном уровне.  8.Дневник рефлексии профессиональной деятельности в условиях формального, неформального и информального образования педагогов | 1.Мониторинг деятельности педагогов по повышению методического уровня в условиях ФГОС.  2.Публичный отчет Гимназии и сайт с материалами профессиональной деятельности педагогов.  3. Модель профессионального роста педагога Гимназии.  4. Профессиональный портфолио учителя.  5. Авторские программы, учебные модули, интегрированные курсы, разработанные учителем Гимназии.  6. Дистанционный формат реализации образовательной программы.  7. Сетевые программы на основе профильного обучения, дополнительного образования учащихся.  8. Новые функции учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (Эффективный контракт). |

**Тема проектной работы:** Успешный ученик

**Цель:** Создание условий для самореализации гимназистов в разных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решаемые задачи | Ожидаемые результаты | Формы представления результатов |
|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Расширить проектную и исследовательскую деятельность в условиях урочной системы и внеурочного пространства.  2. Провести методические семинары по проблемам содержания и форм организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования.  3. Выявить социальный заказ на виды внеурочной деятельности.  4. Разработать программное содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания.  5. Сформулировать планируемые результаты (личностные и метапредметные) в условиях реализации программ внеурочной деятельности  6. Определить новые формы организации детской деятельности на основе индивидуальных способностей и возможностей.  7. Пополнить ресурсы для занятий в сфере искусства, науки, спорта. | 1.Положение о работе с одаренными детьми.  2.Пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей гимназистов.  3.Программы внеурочной деятельности исследовательского характера для учащихся.  4.Матрица планируемых результатов в контексте внеурочной деятельности.  5.Описание новых форм внеурочной деятельности: клубы, лаборатории, тренинги, экспедиции.  6.Обобщение опыта педагогов по реализации авторских программ внеурочной деятельности.  7. Система мониторинга внеучебных результатов. Оценка результатов внеурочной деятельности.  8. Оценка продуктивности проектно-исследовательской деятельности.  9. Анализ олимпиадного движения. | 1. Описание модели внеурочной деятельности как интегративной конструкции основного и дополнительного образования.  2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами внеурочной деятельности.  3. Банк социальных проектов старшеклассников в контексте подготовки к ГИА.  4. Модель сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования.  5.Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности гимназистов. |

**Тема проектной работы:**

Оценка индивидуальных достижений гимназиста

**Цель:** Формирование контрольно-оценочной деятельности в условиях ЕСОКО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решаемые задачи | Ожидаемые результаты | Формы представления результатов |
|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Проанализировать нормативно-правовую базу и методическую литературу с целью выявления новых требований к управлению качеством образования.  2.Проанализировать собственный опыт использования механизмов управления качеством образования на основе мониторинговых исследований ВПР и НИКО.  3.Разработать матрицу инструмента измерения и оценки планируемых результатов освоения учащимися ООП.  4.Опредлить объекты мониторинга и оценки современных образовательных результатов.  5.Подготовить проекты локальных нормативных актов, регламентирующих внутреннюю оценку качества образования.  6.Разработать новые формы контроль-оценочной деятельности на основе требований ФГОС.  7.Разработать типовые формы аналитических материалов на основе мониторинга качества образования. | 1.Модель внутренней оценки образовательных результатов в рамках ФГОС.  2.Подготовка методических рекомендаций по подготовке аналитических материалов внутригимназического контроля.  3.Система внутренней оценки метапредметных и предметных результатов.  4.Положение о системе внутренней оценки качества образования.  5.Положение об индивидуальном проекте и его оценке в системе промежуточной аттестации гимназистов.  6.Система мониторинговых исследований личностных результатов учащихся.  7. Содержательно-критериальная база каждого учителя на основе анализа результатов промежуточной аттестации, ВПР и НИКО. | 1.Представление аналитической справки на методическом совете гимназии.  2.Рассмотрение и утверждение основных Положений о системе мониторинга и внутренней оценке образовательных результатов.  3. Представление результатов мониторинга результатов деятельности гимназии на сайте, на родительских собраниях, в Публичных отчетах.  4. Подготовка и публикация сборника «Внутренняя оценка результатов: проблемы и новые решения».  5. Автоматизированная программа оценки личностных и метапредметных результатов учащихся.  6. Новые формы промежуточной аттестации учащихся в рамках ФГОС. |

**Тема проектной работы:**

Социальная активность гимназиста

**Цель:** Формирование гражданской инициативы на основе социально-значимой деятельности гимназистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решаемые задачи | Ожидаемые результаты | Формы представления результатов |
|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Разработать программы интегрированного предметного содержания социальной направленности для вариативной части учебного плана.  2. Внедрить в 10-11 классах практику индивидуальных и групповых социально значимых проектов.  3. Ввести в систему обучения кейс-метод социального характера на уровнях основного общего и среднего общего образования.  4. Расширить формы сотрудничества взрослых и детей в социальной сфере на основе научно-исследовательской и учебно-практической деятельности.  5.Создать кабинет научно-исследовательской и методической деятельности по проблемам социальной тематики, включающий в себя медиатеку, банк социальных проектов, авторских программ, волонтерских мероприятий, детских работ, общественных инициатив, гражданских акций.  6. Создать инициативную группу учащихся и учителей по разработке социальных проектов, акций, событий. | 1. Экспертная оценка программ социальной направленности.  2. Банк социально значимых проектов.  3. Новые формы организации социально-значимой деятельности: детский театр, интернет-газета, рекламное агентство, детская трибуна «Юные горожане».  4. Методические рекомендации по применению кейс-метода в обучении, по развитию социального проектирования.  5. Положение об учебно-методическом кабинете социального проектирования.  6. Методические рекомендации по проектной деятельности классного руководителя.  7. Критериальная база оценки проектной и исследовательской деятельности.  8. Программа «Моя социальная практика», «Успешный проект», «Полезное дело» | 1. Анализ учебных программ в контексте программного содержания социальной направленности.  2. Описание форм организации социально значимого проектирования и моделирования.  3. Пакет нормативных и методических материалов, характеризующих интегративную модель социально-культурного образования.  4. Модель социального поведения гимназиста.  5. Страница сайта «Моя социальная инициатива».  6. Анкетирование учащихся и родителей «Приоритеты общественной жизни».  7. Кодекс гимназиста «Правила для всех»  8. Презентации, публикации педагогов и учащихся о социальных акциях, инициативах, движениях. |

**Тема проектной работы:**

Активные родители

**Цель:** Взаимодействие с родительской общественностью в контексте современных семейных ценностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решаемые задачи | Ожидаемые результаты | Формы представления результатов |
|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Спланировать новые формы работы с родителями по проблемам возрастной психологии, информационной безопасности и др.  2.Проанализировать формы обратной связи в информационном режиме и определить эффективные методы взаимодействия с семьями учащихся.  3.Привлечь активных родителей к системе общественного управления качеством образования.  4.Подготовить консультационный формат общения с родителями всех служб Гимназии: административной, психологической, педагогической.  5.Сформировать команду родительского просвещения по вопросам семейного воспитания. Подготовить видео материалы для родителей.  6.Рассмотреть вопросы введения тьюторского сопровождения отдельных групп учащихся, социальной поддержки семей, психологического сопровождения детей.  7.Разработать мероприятия массового характера для повышения престижа семейного воспитания. | 1.Модель взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания.  2.Подготовка методических рекомендаций психолога, социолога, медицинских работников по проблемам детства.  3.План работы Гимназии по материалам «Десятилетия детства» (распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375)  4.Положение о мониторинге родительской общественности по вопросам организации и содержания образовательной деятельности Гимназии.  5.Консультации для родителей. Мероприятия индивидуальные и коллективные для решения проблем обучения и воспитания учащихся. | 1.Представление результатов качества образования на родительских собраниях, в СМИ, на сайте.  2.Рассмотрение предложений и инициатив родителей по вопросам организации жизнедеятельности в гимназии, защиты интересов и прав учащихся и родителей.  3. Подготовка аналитических материалов, публичных отчетов, информационных проспектов для родителей.  4. Постоянная обратная связь с родителями, формы оповещения, электронные ресурсы.  5. Автоматизированная программа оценки личностных и метапредметных результатов учащихся. Индивидуальная работа психолога с родителями |

**IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

**4.1. Кадровые условия**

В гимназии 46 педагогических работников, укомплектованность штата составляет 100%, все работники имеют высшее педагогическое образование, 84% учителей аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, средний возраст педагога гимназии – 41 год.

За последние 5 лет в гимназию принято 7 молодых педагогов. В настоящее время 4 из них аттестованы на первую, 3 - на высшую квалификационную категории.

Все молодые педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях, семинарах, форумах различного уровня и общественной жизни района и города.

Кочарян Элен Кареновна, учитель истории и обществознания, Шаханова Людмила Степановна, учитель географии, являются победителями муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» в номинациях «Педагогический дебют» и «Учитель здоровья» соответственно.

Ермаков Заури Тариэлевич, учитель права и обществознания, стал призером муниципального этапа конкурса «Учитель года-2018» в основной номинации «Учитель года», победителем Южного федерального округа профессионального конкурса для педагогов «Лучшие практики. Лучшие наставники», призером всероссийского этапа конкурса «Сердце отдаю детям», ведет курс лекций в молодежной школе лидерства «Академия успеха», победитель в рамках всероссийского конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование» в 2018 году.

Гирина Наталья Владимировна, учитель начальных классов, Ермаков Заури Тариэлевич, учитель права и обществознания, стали победителями в рамках всероссийского конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование» в 2017 году.

Педагоги Гимназии, победителиипризерыпрошлых лет профессиональных конкурсов «Учитель года», входят в состав жюри престижных профессиональных конкурсов. Кушнарева Мира Каплановна, учитель биологии, кандидат биологических наук, является членом жюри областного этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель здоровья», Ермаков Заури Тариэлевич, учитель права и обществознания, председателем этого же конкурса в номинации «Педагогический дебют».

Директор МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» Гаджиева Елена Алексеевна является ментором вновь назначенных руководителей, Текучева Светлана Филипповна, заместитель директора по УВР, является ментором вновь назначенных заместителей руководителей в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону».

Профессиональный рост педагогов обеспечивается:

* участием педагогов в конкурсе «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование», в конкурсах «Учитель года», «За успехи в воспитании», «Самый классный классный», «Учитель профильной школы», в городском проекте «Образовательный кластер города Ростова-на-Дону» и др.;
* участием в профессиональных конкурсах на разных уровнях;
* организацией внутригимназических конкурсов на основе позитивной конкуренции педагогов;
* представлением педагогического опыта в разных форматах (презентации, тезисы, публикации, Интернет-ресурсы);
* организацией педагогической мастерской (открытые уроки, мастер-классы, фокус-группы, методические рекомендации, инновационные проекты, стажировочная площадка);
* участием в проектах на разных уровнях;
* экспертной деятельностью, лидирующими позициями в группах, объединениях, ассоциациях учителей.

**4.2. Образовательное пространство**

Современная школа — это правильная организация образовательного пространства и система отношений внутри этого пространства.

Во-первых, важна педагогическая составляющая — гуманизация подхода к организации образовательной среды: недостаточно обеспечить новое качество пространства и новое оборудование, важно обучать педагогов организации такой среды и работе в ней. Инфраструктура становится образовательной средой, когда там появляются субъекты образовательного процесса.

Во-вторых, для развития современной образовательной среды большое значение имеет утверждение партиципативного подхода в образовании — для этого нужно развивать новые профессиональные компетенции учителей: педагог не обслуживает оборудование, а организует среду, в том числе использует и трансформирует оборудование и пространство для решения своих педагогических задач. А ученик — не пассивный обучающийся (которого обучают без его воли), а заинтересованный в своем образовании субъект.

Образовательная среда — это прежде всего взаимодействие педагога и ученика. **Взаимодействие участников оценивается по критериям:**

* **Партиципативности** — решения о деятельности Гимназии принимаются с участием всех заинтересованных сторон (администрации, педагогов, родителей, учеников). Показатели: любой участник образовательного процесса может предлагать изменения, которые касаются разных сфер деятельности Гимназии.
* **Коллаборативности** — сотрудничество по вопросам жизнедеятельности Гимназии. Показатели: все важные решения принимаются путем дискуссии; в Гимназии действуют выборные органы общественно-государственного управления: в протоколах фиксируются выступления представителей всех коллективов — педагогического, родительского, ученического; решения принимаются по предложениям разных сторон.
* **Безопасности** — психологический комфорт во взаимодействии всех участников образовательного процесса, здоровый психологический климат. Показатели: в коллективе педагогов отсутствуют признаки психологического давления, манипуляции со стороны администрации, коллег, родителей, учеников; в коллективе учащихся отсутствуют признаки психологического давления со стороны взрослых и сверстников.

**Критерии оценки цифровой среды:**

* **Доступность** (повсеместность) — образовательные ресурсы, необходимые педагогам и учащимся, можно получить из любого места здания Гимназии (кабинет, библиотека, холл, столовая), а также вне здания (информационно-образовательная среда доступна через интернет-каналы с личных иобщественныхстационарных компьютерови гаджетов). Показатели: wi-fi на всей территории Гимназии; официальный сайт содержит образовательные ресурсы; каждый участник образовательного процесса имеет персональный цифровой онлайн-кабинет.
* **Информационная насыщенность** — расширение образовательного пространства до глобальных масштабов. Показатели: Гимназия имеет подписки на различные электронные базы данных (библиотеки, виртуальные музеи, каталоги больших данных исследований и проч.); учащиеся и педагоги пользуются при подготовке к занятиям и выполнении проектов ресурсами авторитетных источников информации.
* **Безопасность** — дети и взрослые ограждены от негативных явлений, существующих в современной цифровой среде, во время образовательного процесса, и не только в здании Гимназии, но и за ее пределами. Показатели: для всех участников образовательного процесса установлен в личном виртуальном кабинете фильтр нежелательного содержания; в системе информационной безопасности существуют протоколы защиты персональных данных учащихся, сотрудников Гимназии и родителей.

**Критерии качества структуры образовательной программы:**

* **Гибкость** — в зависимости от текущих образовательных целей расписание может легко меняться, неожиданные, но интересные и полезные образовательные возможности активно включаются в распорядок дня. Показатели: организация внештатной учебной ситуации (лекция интересного деятеля культуры или ученого, мастер-класс родителя, желающего поделиться основами своей профессии) не требует длительной подготовки и больших усилий при изменении распорядка дня; для полноценного воплощения проекта, требующего неопределенного времени, есть возможность взаимодействовать учащимся между собой и с педагогом столько, сколько нужно; если освоение того или иного учебного содержания требует больше времени, чем планировалось, есть возможность менять распределение учебных часов.
* **Интегративность** (кластерность) — замена предметного принципа программы сферным с возможностью межпредметного изучения сквозных тем, в том числе разновозрастными ученическими группами. Показатели: учащиеся объединяются для изучения одной темы в одном помещении, стартуют с общего вводного теоретического материала, а далее распределяются по задачам, используя ресурсы единого пространственного кластера; основная образовательная программа четко демонстрирует межпредметные связи и ресурсы, с помощью которых они осуществляются; действует принцип ровесничества: более старшие или более продвинутые в материале ученики помогают более младшим или менее подготовленным освоить тему.
* **Индивидуализация** — возможность каждому учащемуся проектировать собственный образовательный маршрут и следовать ему при сохранении целостности педагогического процесса. Показатели: образовательный маршрут ученика составлен с его участием, учащийся двигается по нему в своем темпе; коллективные формы работы (исключая малые группы и пары) занимают не более одной четверти времени образовательного процесса.

**Критерии качества физического пространства:**

* **Доступность** — возможность ученика, учителя и других участников образовательного процесса — в том числе с ограниченными возможностями — пользоваться ресурсами внутри и вне здания Гимназии, а сообществу — присутствовать в гимназическом пространстве. Показатели доступности: все помещения Гимназии, включая библиотеку, административные кабинеты, столовую, используются для образовательных целей; часть основной образовательной программы выполняется вне здания; в помещениях Гимназии проходят мероприятия с участием представителей местного сообщества (не только родителей).
* **Трансформируемость** — возможность изменять пространства по объему и функциям. Показатели: в учебных помещениях есть мобильные перегородки, позволяющие менять их объем; общие пространства (холлы, спортивный и актовый залы, двор) используются в разных целях.
* **Насыщенность оборудованием** — учебные задачи решаются с применением разнообразной техники и устройств. Показатели: чтобы самовыразиться или создать какой-либо продукт, ученику не нужно покидать здание Гимназии — все технические средства есть; профессиональная ориентация проводится с использованием новинок техники, не имеющих пока бытового применения.
* **Персонализация** — «присвоенность». Показатели: стилистика помещения очевидно отрицает учрежденческую строгость (акценты в дизайне указывают на присутствие детей); в пространстве учебных и общих помещений представлены плоды деятельности детей (надписи, рисунки, плакаты, фотографии); в учебных, общих и административных помещениях хорошо видны следы планирования и исполнения учителями их замыслов.
* **Безопасность** — устранение непредвиденных ситуаций без ограничения свободы и ущемления прав и доступа. Показатели: присутствие в здании всех участников образовательного процесса контролируется ненавязчиво; образовательный процесс за пределами здания осуществляется с разумной долей контроля безопасности; передвижение посетителей по зданию отслеживается службами безопасности без ущемления прав личности.
* **Возрастосообразность** — избегание универсальных решений в целом, внимание к особенностям возраста находящихся в конкретных помещениях детей. Показатели: учет типичных для возраста интересов (для начальной школы — высокая двигательная активность, для старшей — много общения друг с другом, соответственно, места для подобного общения, пространство профессиональных проб); учет мнения учащихся разного возраста при оформлении помещений.

**V. Механизмы реализации Программы**

**5.1. Деятельность координационного совета**

Реализация Программы развития – это долгосрочный период согласованных и целенаправленных действий всех участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей.

Управление Программой развития осуществляется непосредственно директором Гимназии и Советом гимназии. Для усиления системы управления создается Координационный совет приказом директора Гимназии, который выполняет примерные функции:

* актуализирует перспективные замыслы на основе стратегий развития разных сфер жизнедеятельности;
* формирует проектировочные команды, проблемные группы, временные учебно-исследовательских коллективы;
* организует сетевое взаимодействие заинтересованных структур, актива Интернет-ресурса, сферы профессионального образования, медиа-массива;
* обеспечивает общественно-экспертную оценку результатов инновационных проектов;
* изучает спрос на инициации, проблемные запросы социума, инновационные идеи;
* организуетPR-акции: рекламные ролики, презентации, анонсы ключевых событий.

**5.2. Сетевое партнерство**

C целью успешной реализации задач, стоящих перед педагогическим коллективом, в Гимназии отработана система сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства.

Гимназия является Координационным центром по взаимодействию образовательных учреждений, реализующих пилотный проект по правовому образованию школьников. В этой деятельности социальным партнером выступает **ГУ МВД России по Ростовской области**.

Двухлетнее сотрудничество с Ростовским юридическим институтом МВД России помогает продуктивно реализовать правовое образование, провести практические занятия.

Учащиеся 10 класса обучаются не только в Гимназии, но и в **Ростовском Юридическом Институте**, получая высокопрофессиональную профильную подготовку.

Являясь пилотной площадкой по здоровьесбережению, Гимназия тесно сотрудничает с **Региональным центром (РЦЗСО).**

В 2017-2018 учебном году **Адвокатская палата** Ростовской области приступила к реализации уникального по своей социальной значимости постоянно действующего Регионального правового просветительского проекта «АДВОКАТУРА В ШКОЛЕ», став активным деловым партнёром Гимназии. Ребята, планирующие в будущем стать юристами, понимают своё предназначение в проведении уроков демократии среди учащихся школ района в рамках проекта «Правовой десант», активно выступают с законотворческими инициативами.

20 сентября 2017 года в МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» состоялось заседание инициативной группы, участвующей в разработке нового законопроекта «Историческая память», о внесении дополнений в перечень знаменательных дат Ростовской области.

1 сентября, на встрече с депутатом Законодательного собрания Ростовской области Н.В. Шевченко гимназисты предложили создать на базе юридической гимназии Молодёжный правовой центр по рассмотрению социальных инициатив юных жителей нашего города с точки зрения их законности и целесообразности.

Социальными партнёрами гимназии выступают не только общественные организации (Внебюджетный Благотворительный Фонд имени Великой княгини Е.Ф. Романовой, РСДМО, РРОБФ «Время добра», Совет ветеранов Железнодорожного района, Российский футбольный союз), но и культурно-образовательные и просветительские организации города (театры, библиотеки, музеи, туристические компании).

Гимназия имеет партнерские связи со школами Железнодорожного района и города; в течение многих лет гимназия сотрудничает с вузами города Ростова-на-Дону и других регионов России, а также с учреждениями дополнительного образования. Участие в инновационных социально значимых проектах осуществляется посредством тесного сотрудничества с различными учреждениями высшего образования, в частности с ЮФУ, РАНХиГС, ДГТУ, ИУБиП, РГЭУ (РИНХ) и социальными учреждениями города и области

Сетевое партнерство расширяется по направлениям.

**Первое направление** – сотрудничество с организациями высшего образования в целях развития профильного обучения, укрепления ценностей гуманитарного образования, организации практической деятельности исследовательского характера, участия в открытых мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения, волонтерского направления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация** | **Характер сотрудничества** |
| Донская Академия юных исследователей | Представление образовательных продуктов одаренных учащихся на конференциях, участие в научно-исследовательской деятельности |
| Южный федеральный университет | Проведение лабораторных исследований на кафедрах университета.  Прослушивание лекций ведущих преподавателей.  Участие в олимпиадах, проектах и конкурсах. |
| Донской государственный технический университет | Проведение лабораторных исследований на кафедрах университета.  Прослушивание лекций ведущих преподавателей.  Участие в олимпиадах, молодежных акциях, волонтерском движении. |
| Южно-Российский институт управления (РАНХиГС) | Реализация совместного проекта «Университетские субботы».  Прослушивание лекций ведущих преподавателей.  Участие в олимпиадах, молодежных акциях, волонтерском движении. |

**Второе направление** – создание партнерских отношений на постоянной основе с музеями города, библиотеками, общественными организациями, благотворительными фондами.

**Третье направление** – взаимодействие с образовательными организациями общего и дополнительного образования с целью распространения своего опыта педагогической работы и освоения лучших практик партнеров.

**Четвертое направление** – сетевые профессиональные сообщества Интернет: Открытый класс, Педсовет.org., Сеть творческих учителей, Завуч. Инфо, ПроШколу.ру., Образовательная галактика Intel.

**Пятое направление** – активное участие в дистанционных проектах, интеллектуальных марафонах РОСНАНО, ЦДО «Снейл», Портал «Мир олимпиад», Центр развития талантов «Мега-Талант», Научно-образовательный центр «Эрудит».

**Шестое направление** – активная позиция в общественной детской организации – «Российское движение школьников».

**Седьмое направление** – участие в мероприятиях образовательных центров федерального и регионального уровня.

**5.3. Мониторинг реализации Программы**

Критериальные блоки оценки результатов:

1 блок – Результативность выполнения целей и задач Программы развития (анализ качества созданных условий).

2 блок – Качество образовательных результатов учащихся.

3 блок – Качество основных образовательных процессов.

4 блок – Качество управления реализацией Программы.

5 блок - Качество результатов инновационной деятельности педагогов.

6 блок – Эффективность использования всех видов ресурсов.

**VI. Оценка социально-экономической эффективности Программы**

**6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.

2. Положительная динамика педагогических достижений.

3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.

4. Эффективность достижения поставленных целей программ и проектов Программы развития.

5. Сформированность необходимой системы условий.

6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.

7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

**6.2. Социально-культурные и образовательные эффекты (целевые индикаторы)**

* обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для 100% обучающихся;
* эффективная деятельность Гимназии как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;
* общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
* продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с партнерами;
* сохранение лидирующей позиции (в числе 10 лучших ОУ) в рейтинге системы образования города;
* привлечение молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет), доведение их числа до 20% от общего количества педагогов Гимназии.
* рост доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений района в образовательный процесс профильных классов гимназии до 30%;
* развитие системы государственно-общественного управления гимназией;
* развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения;
* развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг на 15%;
* ежегодное участие гимназии в федеральных, региональных, грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России, Ростовской области и Ростова-на-Дону;
* активное использование педагогами гимназии (до 80%) современных образовательных технологий;
* создание условия для организации образовательного процесса для 100% детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обеспечение психолого-педагогического сопровождения;
* обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры для 100% педагогов;
* совершенствование системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности для 100% учащихся;
* вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
* положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате развития здоровьесберегающих технологий;
* развитие системы ученического самоуправления;
* рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных и творческих конкурсов до 50% от всех обучающихся;
* усовершенствование материально-технической базы гимназии;
* получение положительного тиражируемого инновационного опыта.