Чек – лист

О проведении занятий внеурочной деятельности

Название курса «Интеллектика»

Педагог Гирина Наталья Владимировна

Ординцов Дмитрий(домашнее обучение) 3 В класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Дата | Краткое описание деятельности обучающегося | Электронные ресурсы, ссылки на задания | Кол-во присутствующих на занятии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1» | 9.04 | При решении задач третьей степени сложности оперировать конкретными признаками предметов (по четырем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. | А.З. Зак , «Интеллектика».стр77 Тетрадь для развития мыслительных способностей. Рабочая тетрадь, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши | 1 |
| Развитие способности рассуждать.Игра «Больше, чем…» | 16.04 | В основе рассуждений задач третьей степени сложности содержатся данные о трех отношениях свойств персонажей.В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе.Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное.В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе отрицательное.В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. | А.З. Зак , «Интеллектика».стр80 Тетрадь для развития мыслительных способностей. Рабочая тетрадь, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши | 1 |
| Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3» | 23.04 | Решать задачи третьей степени сложности (заяц делает три - четыре прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны конечная клетка прыжков зайца и их характер, а начальная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после четырех прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. | А.З. Зак , «Интеллектика». Стр82Тетрадь для развития мыслительных способностей. Рабочая тетрадь, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши | 1 |
| Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 3» | 30.04 | Освоить выполнение заданий третьей степени сложности (сопоставляются сочетания трех передвижений): узнать, какое было передвижение, если конечное расположение фигур и характер передвижений известны, а начальное расположение фигур нужно выбирать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; с выбором из двух расположений при трех фигурках в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения | А.З. Зак , «Интеллектика».стр85 Тетрадь для развития мыслительных способностей. Рабочая тетрадь, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши | 1 |
| Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1» | 7.05 | При решении задач третьей степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по четырем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. | А.З. Зак , «Интеллектика».стр87 Тетрадь для развития мыслительных способностей. Рабочая тетрадь, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши | 1 |
| Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2» | 14.05 | В основе задач второй степени сложности лежит соотнесение суждений об отношениях персонажей задачи по возрасту (три отношения людей по возрасту) В первом варианте в задаче представлен весь состав ее компонентов, - необходимые суждения и вопрос.Во втором варианте изменяется строение задачи, - неизвестным становится один из компонентов ее условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. В третьем варианте строение задачи изменяется по-другому, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи.Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. | А.З. Зак , «Интеллектика».стр 90 Тетрадь для развития мыслительных способностей. Рабочая тетрадь, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши | 1 |
| Развитие способности рассуждать.Игра «Старше, моложе» | 21.05 | Решать задачи третьей степени сложности (кошка делает четыре перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная и конечная точка ее пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по четыре перемещения с двумя прыжками; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по четыре перемещения с тремя прыжками. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения. | А.З. Зак , «Интеллектика».стр92Тетрадь для развития мыслительных способностей. Рабочая тетрадь, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши | 1 |
| Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 1».Контроль степени изменения уровня мыслительных способностей.Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы». | 28.05 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать.Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей.Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы». | А.З. Зак , «Интеллектика».стр 94 Тетрадь для развития мыслительных способностей. Рабочая тетрадь, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши |  |