**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практическое право**

**6 класс**

**Учитель Ермаков З.Т.**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по практическому праву предназначена для 6 классов гимназии. **«Практическое право»** (6 класс) - специальный курс гуманитарного компонента гимназии, отражающиий пропедевтику социально-правового профильного направления содержания гимназического образования. Курс направлен на освоение норм общественного устройства, социальных поступков, выстраивания социального поведения в рамках правового пространства. Цель курса – мотивация к освоению правовых норм для обеспечения успешной жизнедеятельности человека в реальных ситуациях. Основные формы организации занятий – деловые игры, имитация социальных ситуаций, обсуждение реальных поступков, работа с правовыми документами, встречи с сотрудниками служб, обеспечивающих реализацию правовых норм.

Эффективность становления и развития правового государства и граж­данского общества в нашей стране, как и повсюду в мире, тесно связана с во­влечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений лю­дей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Программа курса по выбору «Практическое право» разработана в соответствие с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепцией профильного обучения, а также с учетом дидактических требований к уровню правовой подготовки выпускников основной школы, современных изменений в текущем законодательстве и специфики предпрофильной подготовки учащихся. Отсюда максимальная заостренность содержания данного курса на житейских повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Их рассмотрение позволяет гимназистам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного курса по выбору поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

**Цель курса** – заключается, во-первых, ориентация обучающихся на историко-правовой профиль обучения, во-вторых, развитие правовой культуры гимназистов – граждан Российской Федерации.

В-третьих, формирование заинтересованности учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону. По сути, речь идет о воспитании ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе. Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

-познакомить гимназистов с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;

* развивать критическое мышление применительно к реалиям нашей правовой жизни;
* воспитывать ответственность за собственное благополучие;
* способствовать освоению молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Необходимым условием реализации этих целей и задач является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

Методическое обеспечение Программы.

Отдельные правовые нормы с ком­ментариями специалистов, описание ситуаций, в которых возможно приме­нение тех или иных норм, алгоритмы действий, памятки, образцы оформле­ния документов и т.д.), ссылки на литературу и Интернет-источники, а также описание вариантов методик проведения занятий с учащимися. Кроме того, предусмотренная Программой вариативность обеспе­чивается возможностью выстраивать различную продолжительность работы по каждой теме с учетом потребностей и возможностей конкретной группы учащихся.В результате организованной системы взаимодействий в рамках Про­граммы ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;

- составить собственные представления и сформировать личностные  
установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях  
общества;

* иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
* получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.
* приобрести убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
* сформировать собственное отношение к таким ценностям, как справед­ливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;
* получить знаний об основных отраслях права, наиболее важных источ­никах права и умение их использовать для решения практических правовых задач;
* сформировать готовность и способность строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;

- приобрести навыков реализации своих прав в социальной сфере;

- накопить опыта разработки собственных правил и норм, их практического применения и коррекции;

- накопить опыта разработки и участия в различных социальных проектах и социальных практиках с опорой на имеющиеся правовые знания и умения. Особенностью Программы является то, что у ее участников по завер­шении работы будет накоплен определенный опыт, способный стать основой для дальнейшего непрерывного правового самообразования, а именно:

- опыт получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;

- опыт использования полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих использование права (первоначально - в учебных моделируемых ситуациях, затем - в жизненных ситуациях);

* опыт суждений о различных моделях поведения в правовых ситуаци­ях, о последствиях выбора той или иной модели поведения;
* опыт взаимодействия с педагогами и работниками школы, учащими­ся, родителями, жителями микрорайона, представителями различных обще­ственных организаций, органов местного самоуправления, юридического со­общества и другими по защите прав ребенка;
* опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с опорой на правовые механизмы;
* опыт совместной деятельности в социальных проектах в школе, микро­районе, населенном пункте;
* опыт нормотворчества (прежде всего, на уровне образовательного учреж­дения).

**Календарно-тематическое планирование «Практическое право»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
|  | Введение в курс «Практическое право» |
|  | Правила вокруг нас. Справедливость. Правила, ко­торые важно знать. |
|  | Устав гимназии - основной закон ее жизни. Права учащихся, ответственность гимназистов. |
|  | Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. |
|  | Безопасность. Право ребенка на безопасность в гимназии. |
|  | Основные правила безопасности пешехода. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом. |
|  | Безопасное поведение на останов­ках общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспор­те |
|  | Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. |
|  | Право на выбор места жительства. Кон­венция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. |
|  | Защита прав ребенка на жилище в РФ.Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанно­стей по дому. Домашние праздники. |
|  | Защи­щенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. |
|  | Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. |
|  | Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг |
|  | Культурно-исторические места наше­го города. Безопасность нахождения в общественных места |
|  | Права потребителей. Потребности, потребление, деньги. |
|  | Моде­лирование типичной потребительской ситуации. Как защитить свои права: основные пра­вила. |
|  | Конфликтные ситуации в магазине и на рынке услуг: причины возникновения и способы преодоления. «Золотое правило» общения. |
|  | Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления и как они формируются. |
|  | Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. |
|  | Отличие законов от пра­вил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. |
|  | Что такое конфликт и почему он возника­ет? Способы выхода из конфликта. |
|  | Неписаные правила во взаимоотноше­ниях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т.д.). |
|  | Свободы ребенка, закреп­ленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и ре­лигии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. |
|  | Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. |
|  | Конвенция о правах ребенка о праве на поль­зование наиболее совершенными услугами здравоохранения. |
|  | Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? |
|  | Государство на страже закона (правоохрани­тельные органы). Нарушения прав ребенка. Правонарушения подростков и их возмож­ные последствия. |
|  | Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. |
|  | Конвенция о правах ребенка о праве на правовую помощь. В каких случаях необходима профессиональная по­мощь? |
|  | Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные доку­менты в жизни человека. |
|  | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты |
|  | Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность |
|  | Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора |
|  | Итоговое повторение курса» «Практическое право» |
|  | Резерв |

***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (в том числе учебники, перечень ЭОРов, оборудование)***

1. Алексеев С.С. Право: Азбука. Теория, Философия: Опыт комплексного анализа. – М., 2002.
2. Алексеев С.С. Право: Закон, правосудие, юриспруденция и жизни людей: Начальный курс. – М., 2003.
3. Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. – М., 1995.
4. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. М., 1997
5. Давлетшина Н.В. и др. Демократия: Государство и общество. - М., 1995.
6. Ильин А.В. Морозова С.А. Из истории права. – С-П., 1996.
7. Кабышев О.А. Права родителей и детей: Комментарий к Семейному кодексу. – М., 1998
8. Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 1998.
9. Мельникова Э.Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: Со­веты юриста. М., 1998.
10. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. М. ЗАО «Учительская газета» – 2001.
11. Мы, народ…: Гражданин и Конституция. – М., 1997.
12. Мы, народ… Российская Конституция. – М., 1998.
13. Основы правовых знаний. Учебник. – М, Изд-во «Вита-Пресс», 2000.
14. Права человека в свободной стране: Учебное пособие по правоведению, 8-9 кл. С-П., 1998.
15. Правоведение: вопросы, задания, ответы. М., 1998.
16. Свобода. Равенство. Права человека. –М., 1997.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
18. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». М., 2002.
19. Шнекендорф З. К. Конвенция о правах ребенка. Программы материалы спецкурса. М.: МШПЧ, 1996.
20. Словарь-справочник по российскому законодательству: термины, понятия, определения. Сост. Л. Ф. АТП, А. Г. Ветров, Т. А. Дорофеева и др.- М.: Юридический дом «Юстицинформ», 1998
21. Мушинский В.О. Основы правоведения.- М., 1997.
22. Гражданский Кодекс РФ.
23. <http://school-sector>, relarn. ru/prava - Программа «Права и дети в Интер­нете»
24. <http://www.у> centre,org - Молодежный центр прав человека (Москва)
25. . <http://www>, hro. or я. - Сайт правозащитных организаций
26. . <http://www>. [ombudsman.gov](http://ombudsman.gov).ги - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Росси.