Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Юридическая гимназия
№ 9 имени М.М. Сперанского»
Протокол № 13 от 01.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»
_____ Е. А. Гаджиева
Приказ от 01.08.2023 г. № 265

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»

(срок освоения 4 года)

г. Ростов-на-Дону

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел ……	**3**
1. Пояснительная записка ……	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ……	10
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО …….	32
II. Содержательный раздел ……	**37**
1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	37
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык (английский язык)	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
Я – гражданин России	
Доноведение	40
Шахматный клуб «Вечный шах»	41
Конструирование	41
Клуб «Олимпийский резерв»	42
Подвижные игры. Динамические паузы	43
Клуб «Юнармейцы»	45
Классный час «Разговоры о важном»	45
Футбол в школе	50
2.Программа формирования универсальных учебных действий.	51
3. Рабочая программа воспитания ……	57
III. Организационный раздел ……	89
1. Учебный план ……	89
2. План внеурочной деятельности ……	92
3. Календарный учебный график ……	101
4. Календарный план воспитательной работы……	102
5. Система условий реализации ООП НОО ……	103
5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО ……..	103
5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО ……	109
5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО ……	111
5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО ……..	113
5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО	115

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с изменениями от 18.07.2022).

Программа разработана с учетом положений Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года № 372 и размещенной в Государственном реестре федеральных основных образовательных программ.

Данная программа размещена на официальном сайте МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2021, приказ № 629).

ООП НОО разработана педагогическим коллективом гимназии с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общем родительском собрании, утверждена приказом директора гимназии и представлена на сайте в сети Интернет. При разработке ООП НОО гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО гимназии выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам освоения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень учебно-методической обеспеченности и систему современных условий для получения общего образования.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) в соотношении 80% к 20%.. Вариативная часть формируется учащимися, родителями, педагогами, администрацией гимназии. Образовательная программа реализуется через урочную и

внеурочную деятельность. Учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочная деятельность обеспечивают различные интересы учащихся.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом культурно-исторических особенностей Ростовской области и города Ростова-на-Дону, с учетом интересов и потребностей родителей, городской общественности, муниципальных структур Железнодорожного района.

ООП НОО предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне начального общего образования.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся (ст. 33 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), педагогические работники гимназии, родители (законные представители) обучающихся.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина на получение качественного образования, включающего обучение, развитие, и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания , организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО: Образовательная программа начального общего образования Гимназии базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- принцип учёта языка обучения: функционирование федерального государственного русского языка;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: Образовательная программа Гимназии обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: Образовательная программа Гимназии предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– принцип преемственности и перспективности: Образовательная программа Гимназии обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений, и способов деятельности , а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.
– принцип интеграции обучения и воспитания: Образовательная программа Гимназии предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий , направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным:

✓ санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
✓ санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика Основной образовательной программы

Образовательная программа начального общего образования Гимназии включает разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	**Содержательный раздел**	**Организационный раздел**
1.Пояснительная записка. 2.Планируемые результаты освоения ООП НОО. 3.Система оценки освоения обучающимися	1.Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 2.Программа формирования универсальных учебных действий. 3.Рабочая программа воспитания.	1. Учебный план начального общего образования. 2. План внеурочной деятельности. 3. Календарный учебный график. 4. Календарный план воспитательной работы. 5. Система условий реализации ООП НОО.

ООП НОО.		

Федеральный учебный план, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы – компоненты Федеральной общеобразовательной программы среднего образования - являются основой для разработки учебного плана начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы Гимназии.

Содержание ФОП НОО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО Гимназии учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся гимназия может разрабатывать индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке , установленном локальными актами гимназии. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения , объем дневной и учебной нагрузки , организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основе проектирования образовательной программы лежит принцип преемственности дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования Юридической гимназии включает социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые ложатся в основу организации образовательной деятельности в начальной школе. Учителя Юридической гимназии выработали для себя ориентиры работы с детьми первого года обучения:

Дошкольное общее образование	***Начальное общее образование***
1*. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности*	*Игра – ведущий вид образовательной деятельности. Командная работа. Ситуация выбора в разных видах деятельности. Проблемная ситуация выбора. Нравственная сторона выбора. Правовой аспект выбора для конфликтной ситуации. Активное применение способов сотрудничества, общения, учебной деятельности.*

***2**. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.*	*Среда общения расширяется – с учителем, с одноклассниками, с учащимися разных классов. Обеспечение успешности ребенка в любых проявлениях его деятельности. Положительная динамика достижений ребенка в учебной деятельности.*
***3.** Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.*	*Расширение внеурочного пространства для творческой деятельности, для удовлетворения любознательности, познавательной активности, образности мышления. Задавать алгоритмы решения задач, правила игры, нормы поведения. Использовать их в реальных ситуациях.*
***4.** Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности*	*Диалог, коллективное обсуждение, проблемные вопросы, монологическая речь. Коллективное чтение и обсуждение текстов, постановочные ситуации, сценарии, театрализованные игры. Комментарии и пояснения своих действий, исследования новых слов, выражений. Мотивация общения, сотрудничества.*
***5.** У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими*	*Развитие способности «ручные навыки». Активность в играх, физических упражнениях. Управляемость своих действий, самоконтроль, сотрудничество, позитивность физической деятельности.*
***6.** Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.*	*Ситуации социального поведения в разных средах. Нормы общения со сверстниками, взрослыми, малышами. Образцы поведения ученика, члена классного коллектива. Личная безопасность: знание и следование нормам, правилам, требованиям. Осознанность безопасных действий.*
***8.** Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*	*Мотивация познавательной деятельности, поиска объяснений явлений, событий, подтверждения фактов. Расширение информационных ресурсов: книги, энциклопедии, личный опыт, планшет, компьютер, тексты, модели, схемы, рисунки, детские журналы, видео-ролики. Введение новых видов деятельности познавательно-информационного характера. Использование начальных знаний для погружения в проблемные ситуации окружающей действительности. Активизация методов наблюдения, эксперимента, сравнения, анализа, обобщений. Развитие эмоциональной сферы в рамках познавательной*

	деятельности.
***9**. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).*	*Развивать разные способы художественно-эстетической деятельности. Творческое проявление в музыке, в изобразительном искусстве, сценическом действии – залог позитивного эмоционального фона образовательной деятельности.*
***10.** Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.*	*Событийность гражданских акций, пафос государственных праздников, символы детской организации – это среда для проявления естественных эмоций и действий ребенка. Ритуалы, коллективность, реальные поступки – необходимые атрибуты школьной жизни.*
***11.** Имеет первичные представления о себе, семье, семейных традициях и нравственных ценностях.*	*Сотрудничество с родителями, совместные мероприятия, общие экскурсии, праздники. Образцы добрых поступков, нравственного выбора – идеалы для подражания.*

Основные механизмы реализации ООП НОО – урочная и внеурочная деятельность, рабочая программа воспитания.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется через оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии. При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- принцип учета потребностей учащихся и их родителей;
- принцип преемственности направлений внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
- принцип учета социокультурных особенностей гимназии и городской среды;
- принцип учета региональных особенностей в организации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования;
- принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности;
- принцип учета учебных программ, реализуемых на уровне начального

общего образовании, и их интеграции во внеурочную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Программы внеурочных занятий реализуются посредством различных форм организации детской деятельности: экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно полезных практик. Организация внеурочной деятельности осуществляется в разновозрастных группах, в группах сменного состава с учетом добровольного выбора вида деятельности.

Система социально-правового образования охватывает все сферы жизнедеятельности гимназистов. Внеурочное пространство предусматривает разные формы организации детской деятельности в области правового компонента содержания образования. Вопросы экологии, природы Донского края, личной безопасности, моральных норм поведения в обществе, начальной финансовой грамотности потребителя разных услуг – эти важные аспекты предлагается младшим школьникам рассматривать, обыгрывать, обсуждать, применять в реальных жизненных ситуациях посредством внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание и формы организации Основной образовательной программы начального общего образования могут изменяться, корректироваться на основании решений Педагогического совета гимназии ежегодно.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования

Личностные результаты

В области гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине - России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
В области духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
В области эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
В области трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
В области экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.
В области ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия	**Базовые исследовательские действия:**	**Работа с информацией:**
– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и	– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению	– выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических

наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	**Совместная деятельность:**
– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	**Самоконтроль:**
– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.	**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления**	
	1.1.	Находить место орфограммы в слове
	1.2.	Находить место орфограммы между словами
	1.3.	Применять изученные правила правописания
	1.4.	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
	1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
2.	**Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии**	
	2.1.	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки
	2.2.	Подбирать к предложенным словам синонимы
	2.3.	Подбирать к предложенным словам антонимы
	2.4.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
	2.5.	Составлять предложения с однородными членами
	2.6.	Использовать предложения с однородными членами в речи
	2.7.	Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)
3.	**Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах**	
	3.1.	Определять тему и основную мысль текста
	3.2.	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль
	3.3.	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста)
	3.4.	Составлять план к заданным текстам
	3.5.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно)
	3.6.	Осуществлять подробный пересказ текста (письменно)
	3.7.	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
	3.8.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)
	3.9.	Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации
	3.10.	Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)
	3.11.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
	3.12.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

4.	**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям**	
	4.1.	Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически в целях формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)
	4.2.	Соотносить состав слова с представленной схемой его строения
	4.3.	Составлять схему строения слова
	4.4.	Производить разбор слова по составу
	4.5.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	4.6.	Определять грамматические признаки имён существительных: род
	4.7.	Определять грамматические признаки имён существительных: число
	4.8.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж
	4.9.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
	4.10.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе)
	4.11.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число
	4.12.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж
	4.13.	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
	4.14.	Устанавливать начальную форму глагола
	4.15.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение
	4.16.	Определять грамматические признаки глаголов: время
	4.17.	Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени)
	4.18.	Определять грамматические признаки глаголов: число
	4.19.	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе)
	4.20.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
	4.21.	Производить разбор имени существительного слова как части речи
	4.22.	Производить разбор имени прилагательного как части речи
	4.23.	Производить разбор глагола как части речи
	4.24.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо
	4.25.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: число
	4.26.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
	4.27.	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
	4.28.	Различать предложение, словосочетание и слово
	4.29.	Классифицировать предложения по цели высказывания
	4.30.	Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации)
	4.31.	Различать распространённые и нераспространённые предложения
	4.32.	Распознавать предложения с однородными членами
	4.33.	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения,

		состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)
	4.34.	Распознавать предложения с прямой речью после слов автора
	4.35.	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.	**Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий**	
	5.1.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение)
	5.2.	Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
	5.3.	Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
	5.4.	Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
6.	**Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами**	
	6.1.	Объяснять роль русского языка как языка межнационального общения
	6.2.	Объяснять своими словами значение изученных понятий
	6.3.	Использовать изученные понятия
7.	**Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий**	
	7.1.	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета

Литературное чтение

Метапредметный результат	**Код проверяемого**	**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**
1.	**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления**	
	1.1.	Подтверждать ответ примерами из текста
	1.2.	Подробно (устно и письменно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	1.3.	Выборочно (устно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	1.4.	Пересказывать (устно) содержание произведения от третьего лица
	1.5.	Пересказывать (устно) содержание произведения от лица героя, с изменением лица рассказчика
	1.6.	Пересказывать (устно) содержание произведения, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
	1.7.	Письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение)
	1.8.	Составлять вопросный план текста с выделением эпизодов, смысловых

		частей
	1.9.	Составлять номинативный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.10.	Составлять цитатный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.11.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая (в объёме изученного) нормы русского литературного языка (орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия)
2.	**Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии**	
	2.1.	Задавать вопросы (в том числе проблемные) к текстам разных стилей
	2.2.	Определять тему и главную мысль произведения
	2.3.	Определять последовательность событий в произведении
	2.4.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста
	2.5.	Отличать автора произведения от героя и рассказчика 2.8 Давать оценку поступкам героев
	2.6.	Характеризовать героев
	2.7.	Устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев
	2.8.	Характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине
	2.9.	Находить в тексте портрет героя
	2.10.	Составлять портретные характеристики персонажей
	2.11.	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств
	2.12.	Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям
	2.13.	Самостоятельно выбирать аспект сопоставления героев, их поступков – по аналогии или по контрасту
	2.14.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
	2.15.	Объяснять культурную значимость художественной литературы и фольклора
3.	**Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах**	
	3.1.	Владеть техникой чтения вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов; владеть техникой автоматизированного чтения про себя
	3.2.	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть)
	3.3.	Читать вслух в темпе не менее 80 слов в мин. с пониманием смысла прочитанного
	3.4.	Читать по ролям
	3.5.	Инсценировать
	3.6.	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений)
	3.7.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданную тему (не менее 10 предложений)
	3.8.	Составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу
	3.9.	Составлять рассказ по иллюстрациям
	3.10.	Составлять рассказ от имени одного из героев
	3.11.	Придумывать продолжение прочитанного произведения

	3.12.	Сочинять по аналогии с прочитанным (сказки, рассказы и др.)
	3.13.	Использовать выразительные средства языка в собственном высказывании для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного
	3.14.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста
	3.15.	Корректировать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
4.	**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям**	
	4.1.	Различать прозаическую и стихотворную речь
	4.2.	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
	4.3.	Соотносить произведения с изученными жанрами; приводить примеры произведений фольклора разных народов России
	4.4.	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)
	4.5.	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения)
5.	**Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий**	
	5.1.	Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения
	5.2.	Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл
	5.3.	Определять жанровую принадлежность произведений фольклора и литературы
	5.4.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения
	5.5.	Обсуждать прослушанный/прочитанный текст с соблюдением правил речевого этикета
	5.6.	Оценивать соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников (нормы произношения, словоупотребления, грамматики)
6.	**Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета**	
	6.1.	Находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры
	6.2.	Ориентироваться в нравственно-этических понятиях
7.	**Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами**	
	7.1.	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия
	7.2.	Объяснять своими словами значение изученных понятий
	7.3.	Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение)
	7.4.	Находить в тексте описание пейзажа
	7.5.	Находить в тексте описание интерьера
	7.6.	Отличать прозаическую речь от стихотворной речи
	7.7.	Выявлять особенности стихотворного произведения (ритм, рифма,

		строфа)
	7.8.	Отличать лирическое произведение от эпического
8.	**Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий**	
	8.1.	Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги
	8.2.	Уметь использовать аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, приложения, сноски, примечания) при выборе книги
	8.3.	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей
	8.4.	Формировать собственный круг чтения

Математика

Метапредметный результат	**Код проверяемого**	**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**
1.	**Числа**	
	1.1.	Читать, записывать многозначные числа
	1.2.	Сравнивать, упорядочивать многозначные числа
	1.3.	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
2.	**Арифметические действия**	
	2.1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно)
	2.2.	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно)
	2.3.	Выполнять арифметические действия: деление с остатком (в пределах 1000)
	2.4.	Вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами
	2.5.	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
	2.6.	Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям достоверности (реальности), соответствия правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора
	2.7.	Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления
3.	**Величины и действия над ними**	
	3.1.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)
	3.2.	Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни

		единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие
	3.3.	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём; между производительностью, временем и объёмом работы
	3.4.	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость
	3.5.	Выполнять прикидку и оценку результата измерений
	3.6.	Находить долю величины, величину по её доле
4.	**Текстовые задачи**	
	4.1.	Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию
	4.2.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т.п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки
5.	**Пространственные представления и геометрические фигуры**	
	5.1.	Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг
	5.2.	Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
	5.3.	Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды
	5.4.	Распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)
	5.5.	Выполнять (показывать на рисунке, чертеже) разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
	5.6.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
6.	**Работа с информацией**	
	6.1.	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
	6.2.	Приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение
	6.3.	Формулировать утверждение (вывод)
	6.4.	Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связок
	6.5.	Классифицировать объекты по одному-двум заданным / самостоятельно установленным признакам
	6.6.	Получать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление)
	6.7.	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
	6.8.	Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма

Английский язык

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.	**Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах**	
	1.1.	**Вести диалог этикетного характера** (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2.	**Вести диалог-расспрос** с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3.	**Вести диалог-побуждение** с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4.	**Вести диалог-разговор** по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.5.	**Создавать** устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.6.	**Создавать** устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
	1.7.	**Пересказывать** в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.8.	**Воспринимать на слух** звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	1.9.	**Воспринимать на слух** звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	1.10.	**Заполнять анкеты** и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.
	1.11.	**Писать с опорой** на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий

2.	**Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами**	
	2.1.	**Читать вслух** и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями
	2.2.	**Читать про себя** и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	2.3.	**Читать про себя** и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	2.4.	**Прогнозировать** содержание текста на основе заголовка
	2.5.	**Читать и понимать** информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.	**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета**	
	3.1.	**Писать электронное сообщение** личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец
	3.2.	**Устно представлять** результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз
	3.3.	**Использовать двуязычные словари**, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4.	**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач**	
	4.1.	***Произносительная сторона речи***
	4.1.1.	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	4.1.2.	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	4.2.	***Орфография и пунктуация***

	4.2.1.	Правильно писать изученные слова.
	4.2.2.	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
	4.3.	***Лексическая сторона речи***
	4.3.1.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
	4.3.2.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play)
	4.4.	Грамматическая сторона речи
	4.4.1.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях
	4.4.2.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
	4.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to
	4.4.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no
	4.4.5.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
	4.4.6.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
	4.4.7.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
	4.4.8.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
5.	**Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета**	
	5.1.	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2.	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

Окружающий мир

Метапредметный результат	**Код проверяемого**	**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**
1.	**Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий**	

	и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	1.1.	Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста
	1.2.	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам
	1.3.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха
2.	**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**	
	2.1.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3.	**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы**	
	3.1.	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
	3.2.	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России
	3.3.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
	3.4.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств
	3.5.	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом
	3.6.	Называть экологические проблемы и определять пути их решения
4.	**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**	
	4.1.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
	4.2.	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий
	4.3.	Находить место изученных событий на «ленте времени»
	4.4.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5.	**Смысловое чтение**	
	5.1.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
6.	**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**	
	6.1.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда
7.	**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей**	

	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	7.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
	7.2.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона
	7.3.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли)
	7.4.	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
8.	**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами**	
	8.1.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет
9.	**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации**	
	9.1.	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры
Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося: —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; —выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; —выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; —рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; —раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; —первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики; —раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов се мьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции

Основы религиозных культур народов России

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода,

ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Основы светской этики

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного

развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей

местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Музыка

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

— различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

— различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

— различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

— понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы

— двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

— ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

— исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

— определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

— различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

— создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

— исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

— различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

— определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

— различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-

национальных традиций и жанров);

— различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

— определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

— исполнять доступные образцы духовной музыки;

— уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

— различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

— различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

— иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

— различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

— анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

— исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

— воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

— осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Изобразительное искусство

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные

варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Технология

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, пони□мать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения,

аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
– осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

Физическая культура

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования

3.1. Общие положения

Основные направления и цели оценочной деятельности в Гимназии:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
– оценка результатов деятельности Гимназии, оценка системы управления качеством образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии.

Эти требования детализированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
– стартовая диагностика; – текущая и тематическая оценки; – итоговая оценка; – промежуточная аттестация; – психолого-педагогическое наблюдение; – внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.	– независимая оценка качества подготовки обучающегося; – итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации достижения учащимся планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Метапредметные результаты

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

— универсальных учебных познавательных действий;
— универсальных учебных коммуникативных действий;
— универсальных учебных регулятивных действий.

Универсальные учебные познавательные действия

1) базовые логические действия:	2) базовые исследовательские действия:	3) работа с информацией:
– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в	– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов,	– выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия

1) общение:	**2) совместная деятельность:**
– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:	**2) самоконтроль:**
– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий;	– устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Инструментарий внутришкольного мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте Гимназии - Положении о процедурах и критериях оценки предметных и метапредменых результатов.

3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Гимназии или педагогами в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущая оценка включает оценочные процедуры индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки успеваемости являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному плану. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится , начиная со 2 класса , в конце учебного периода по каждому изучаемому предмету, на основе накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка , фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий , является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Гимназии и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внутришкольный мониторинг Гимназии включает процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета и фиксируются в Плане контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.

Регламенты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки определяются локальными нормативными актами Гимназии:

- **Положением о внутренней оценке качества образования**
- **Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке.**

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО имеют структуру:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов имеют статус федеральных рабочих программ и в полном объеме соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов. **https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm**

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют:

1) требованиям к структуре рабочих программ ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286, с изменениями от 18 июля 2022 г.);

2) положениям ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Рабочие программы учебных предметов:

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык» https://edsoo.ru/Predmet_Russkij_yazik.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение» https://edsoo.ru/Predmet_Literaturnoe_chte.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Математика» https://edsoo.ru/Predmet_Matematika.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» https://edsoo.ru/Predmet_Okruzhayuschij_mir.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Английский язык» https://edsoo.ru/Predmet_Anglijskij_yazik.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «ОРКСЭ» https://edsoo.ru/Predmet_Osnovi_religiozn.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Музыка» https://edsoo.ru/Predmet_Muzika.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» https://edsoo.ru/Predmet_Fizicheskaya_kult.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство» https://edsoo.ru/Predmet_Izobrazitelnoe.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Технология» https://edsoo.ru/Predmet_Tehnologiya.htm

Я – гражданин России
(1-3 классы)

1 класс

Моё имя и фамилия. «Что значит имя моё» – беседа. Дети изучают страницы жизни семьи; узнают некоторые исторические факты о прадедах. Оформление исследования в виде альбома. Составления родословной при помощи фотографий. Игра-тренинг «Наши имена». Праздник «Давайте познакомимся». Игры: «Найди пару», «Получи имя», «Новый шаг - новое имя».

Домашний адрес. Экскурсия по микрорайону. В ходе экскурсии привлечь внимание к достопримечательностям города, памятники героям Великой Отечественной Войны. Беседа «Мой домашний адрес». Формирование понятия «адрес». Игра «Пригласите меня в гости». Игра-тренинг »Путешествие по родному городу». В ходе игры отрабатывается понятие адрес.

Мои родные. Конкурс рисунков ко Дню Матери. Беседа: «Когда и почему нам дома бывает тепло и уютно?» Рассказы детей о своей семье, своём доме. Чем крепка семья? Или: зависит ли от вас «Погода в доме?» Конкурс «Устами младенца». Ответы детей на вопросы: Что такое семья?

Семейные традиции. Конкурс рисунков «Моя семья». «Угощаем чаем»-посиделки. Праздник «Семейные традиции». Конкурсы: «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Кулинарный поединок», «Семейные таланты».

Я – член семьи. Беседа о поведении дома, в семье. Беседа строится на основе прочитанного рассказа «Доброе слово и кошке приятно». Конкурс на лучший рассказ «Самый счастливый день в моей жизни». Дети делятся воспоминаниями о незабываемых событиях своей жизни. Игра-тренинг «Мой автопортрет». Подготовительной работой является выполнение своего автопортрета. Выставка рисунков и устные рассказы детей о себе: «За что меня можно любить?»

Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям. Беседа «Поговорим о дружбе». Прослушивание стихотворения «Слово-друг». Знакомство с литературными произведениями о дружбе. Игра «Я и мой друг» (проводится в группах - работа над пословицами, формулирование правил законов дружбы).

Семейный архив. Беседа о средствах общения людей (письма, телефонные разговоры, телеграммы). Культура эпистолярного жанра (детям даётся задание составить письмо, после проводится конкурс «Семейная переписка»). В теме проводится мини-исследование «Семейная переписка». Итогом этой работы будет «Устный журнал». Семейные реликвии- беседа о понятии «Реликвии» (ордена, медали, книги, иконы…). Дети получают задание изучить семейный архив и выяснить, есть ли в семье какие-либо реликвии. Итогом будут рисунки детей, фотографии, газетные вырезки, видеофильмы.

Мой дом - моя крепость. Что меня окружает? Беседа «Что такое семья» Устный журнал о семье и о мире в семье. В ходе устного журнала дети работают по стихам, загадкам, пословицам и поговоркам о семье. Игровая программа «Бабушкины игры». Изготовление поделок-подарков своими руками. Шуточная инсценировка «Как надо дарить подарки».

Обобщающее занятие. Конкурс «Представление семьи» (эмблемы, номера художественной самодеятельности). Конкурс «Загадки и пословицы» (отгадывание загадок и продолжение пословиц о доме и семье). Конкурс «Угадай свою маму» (дети с закрытыми глазами узнают свою маму по рукам). Конкурс – игра «Наша родословная» (с закрытыми глазами дети рисуют свою семью). Музыкальный конкурс (командам даются предложения, по которым они должны узнать и вспомнить песню).

2 класс

Мой любимый город. Знакомство детей с понятием «малая родина»; формирование представления о себе как о жителе данного города; знакомство с известными людьми города; воспитание стремления подражать своим героям и знаменитостям. Экскурсия в музей с целью ознакомления с историей города, герба, флага. Автобусная экскурсия по городу. Показать детям красоту родного края. Конкурс рисунков

«Дворик моей мечты». Воспитывает осознание своей значимости к истории города. История улицы, на которой я живу. С помощью родителей дети подбирают материал о происхождении названия и оформляют его по своему представлению о той улице, на которой живут. Проект готовится по желанию в виде фотографий, макетов, рисунков и т.д.

Природа родного края. Экологическая тропа проходит по этапам с целью выявления знаний, умений общения с природой. Проходит в виде спортивных состязаний между командами. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями. Перед прогулкой проводится беседа в классе на тему «Жила – была река…», затем дети получают конверты с заданиями. После прогулки проходит обсуждение результатов проделанной работы. Тематическая экскурсия «Урок безопасности и бережного отношения к природе». Учатся наблюдать за природой, соблюдая главный принцип: Не навреди! Помни! Животные и растения – наши меньшие братья! Дети выращивают рассаду для цветников. Проводится презентация будущих цветочных клумб.

Город и спорт. Экскурсия во Дворец спорта, где проводится знакомство детей с видами спорта. Проведение «Малых олимпийских игр» между командами класса с целью выявления сильнейших для участия в школьной олимпиаде и сдачи норм ГТО.

Культурное наследие нашего края. Введение в понятие «мир культуры»; знакомство и приобщение к культурному наследию родного края. Экскурсия в Краеведческий музей. Посещение спектакля театра целью приобщения детей к искусству. Презентация «Праздники города»: День города, День Победы, День Знаний, знакомство с активной жизнью города, выявление замечательных людей.

Дорогой героев. Экскурсия к историческим памятным местам города. Понятие «Вечный огонь», «Мемориальная доска», назначение памятника «Неизвестному солдату».

Обобщающее занятие. В предварительной подготовке дети делятся на творческие группы. Каждая группа получает свой конверт с заданиями. Затем конкурсная игра.

3 класс

Я познаю Родину. Выяснение происхождения и смысла слов «Родина», «Отечество»; воспитание у детей чувство патриотизма. Беседа «Россия – Родина моя». Раскрывается значение слов «Родина», «Россия», «Отечество», «Отчизна». Презентация «Путешествие по карте России» с целью показа необъятных просторов России. Праздник «Наша Родина – Россия, наш язык – русский».

Богатства нашей Родины. Знакомство детей с природными богатствами нашей Родины; воспитание чувства гордости за свою Родину и желания ее защищать. Литературный праздник «Мой родной край». Игра «Звездный час» – «Сохраним природу России». Цель – показать богатство животного и растительного мира, учить беречь и защищать ее. Музыкальный час «Колокола России». Понятие «Колокольный звон», значение колокола в Древней Руси. Прослушивание записей колокольных звонов с просмотром изображений храмов с колоколами.

Наше государство. Воспитание чувства гражданства; знакомство с символикой государства. Беседа «Российская символика». Раскрывается понятие «Флаг», «Герб», «Гимн». Беседа «Я гражданин России». Права и обязанности гражданина России. Деловая игра «Главные вопросы». Обсуждение вопросов: «Что мы можем делать и чего не можем», «Что мы обязаны делать и чего не обязаны», «На что имеем право и на что не имеем». Обсуждение вопросов идет по группам. Ролевая игра «Знай свои права». Команды обыгрывают фрагменты из русских народных сказок и обсуждают нарушение прав человека.

Родина – мать, умей за нее постоять. Раскрытие значения терминов «Патриот», «Патриотизм»; знакомство детей с именами великих защитников Русской земли. Былинные герои. Чтение былин, рассматривание репродукции В.М. Васнецова «Три богатыря» с целью показать величие и силу русского народа. «Русская земля, недругам твоим прощения нет!». Знакомство с именами великих защитников русской земли. Просмотр репродукций картин, чтение стихов о защитниках Родины. Встреча с

ветеранами ВОВ «Помнят люди». С песней по жизни. Музыкальная композиция, посвященная Дню Победы. Проект «Я помню, я горжусь».

Обобщающее занятие. Интеллектуальная игра «Что я знаю о России». Игра проходит в виде конкурсов исторического, географического, литературного, музыкального. В заключении проводится награждение грамотами. Праздничная программа «Славься, земля русская» (стихи, песни, сценки о России).

Рабочие программы внеурочной деятельности

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

1. содержание курса внеурочной деятельности;
2. планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
4. форма проведения занятий.

Доноведение
(3 классы)

Я и окружающий мир

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История города: достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

Шахматный клуб «Вечный шах»

(1-2 классы)

Шахматная доска и фигуры. Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

Конструирование

(3 классы)

Модуль «Первые механизмы»

Введение. Знакомство с конструктором ЛЕГО (с деталями и способами их соединения), правила работы с конструктором, как оборудовать рабочее место,

Вертушка. Знакомство с понятиями энергия, сила, трение, вращение, изучение свойств материалов и возможностей их сочетания, формирование навыка сборки деталей.

Волчок. Закрепление понятия энергия, введение понятия чистый эксперимент, знакомство с методами измерения, изучение вращения, изучение возможностей сочетания материалов, знакомство с передаточными механизмами.

Перекидные качели. Введение понятия равновесие, точка опоры, изучение рычагов, знакомство с методами нестандартных измерений, формирование навыков сборки деталей.

Плот. Закрепить понятие равновесия, введение понятий выталкивающая сила, тяга, толчок, энергия ветра.

Пусковая установка для машинок. Закрепить понятие энергия, трение, тяга и толчок, изучить работу колеса, тренировать навыки измерения расстояния.

Измерительная машина. Продолжить работу с понятиями энергия, сила, трение, изучить методы стандартных и нестандартных измерений.

Хоккеист. Отработка понятий энергии я, сила. Знакомство с законом движения механизмов.

Новая собака Димы. Закрепить понятия трение, познакомиться с ременной передачей.

Задачки из жизни (переправа через реку кишащую крокодилами, жаркий день, пугало, качели). Научить применять на практике знания и навыки, касающиеся особенностей конструкции, прочности, устойчивости, равновесия, методов измерения, использование энергии ветра, применение шестерен и блоков, вращательных движений.

Выполнение творческих проектов с использованием ранее полученных знаний. Защита проектов.

Модуль «Простые механизмы»

Введение. Знакомство с набором ЛЕГО, правила организации рабочего места, возможности набора « Простые механизмы»

Зубчатые колеса. Прямозубые зубчатые колеса, коронное зубчатое колесо, понятия изменения направления вращения, плоскости вращательного движения, увеличение или уменьшение скорости вращения, увеличение вращающей силы(крутящий момент), Понятие промежуточное, ведомое и ведущее зубчатое колесо. Построение принципиальных моделей для понимания принципов работы механизма. Основное задание: Карусель. Творческое задание: тележка с попкорном.

Колеса и оси. Что такое колесо, ось, вал? Познакомить с понятиями трение, скольжение, одиночная фиксированная ось, управление. Какой тип оси использовать для передних колес. Основное задании: Машинка. Творческое задание: Тачка.

Рычаги. Что такое рычаг? Применение рычагов для: приложения силы на расстоянии от груза, изменение направления действия силы, увеличение действующей силы на груз, увеличения расстояния на который перемещается груз. Понятия сила, ось вращения, груз, точка приложения силы. Основное задание: Катапульта. Творческое задание: Железнодорожный переезд со шлагбаумом.

Шкивы. Что такое шкив? Понятия ведомый шкив, ведущий шкив и закрепленный шкив. Использование шкивов для изменения направления тянущего усилия, изменение направления вращения, изменение плоскости вращательного движения, увеличение тянущего усилия, увеличение или уменьшение скорости вращения, увеличение вращающей силы, которая также называется крутящим моментом. Основное задание: Сумасшедшие полы. Творческое задание: Подъемный кран.

Модуль «Построй свою историю»-

Введение. Знакомство с ЛЕГО конструктором « Построй свою историю».

Первые шаги. Вращай и стой (рассказ историй с использованием соответствующих деталей, описание персонажей, места действия, демонстрация речевых навыков)

Создай настроение(использование единообразного тона и стиля, определение и описание персонажей, места действия, основных событий рассказчика)

Ежедневное повествование. Какой прекрасный опыт! (рассказ о реальном случае). Спасите дерево. Извержение вулкана в Малиновке. Подарок старика. Сбежавший котенок. Лесной остров. Зимний мир чудес. Суперстадион. У костра. Невероятные новости. Классный цирк.

Создание и пересказ историй. «Липкие» ситуации(построение рассказов, размышление).

Построение рассказывание историй. Стеснительный Андрей катается на скейте в парке. Одинокий робот Заклепка. Мечта Антона. Очень секретная карта. Выбери меня, выбери меня! Ночь в музее. Русалочка. Страшилка. Мое маленькое стихотворение. Давняя легенда.

Олимпийский резерв
(3 классы)

Введение. Физическая культура и спорт в жизни школьника. Понятие о физической культуре. Распорядок дня и режим школьников.

Педагогический контроль состояния здоровья обучающихся. Понятие о здоровом образе жизни. Техника безопасности во время занятий. Предупреждение

травм.Понятие о здоровом образе жизни. Требования к режиму дня. Значение и способы закаливания.

Практическая работа: разучивание комплексов утренней гимнастики.

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь

На занятиях в объединении .

Легкая атлетика. Ходьба обычная и с различными положениями рук, с изменением темпа движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Высокий старт. Бег на короткие дистанции до 30м. и в медленном тепе до 500 м, равномерный бег до 6 мин. Прыжки на 2-х ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, с высоты. Метание. Броски и ловля мяча, метание мяча в цель и на дальность.

Практическая работа: выполнение легкоатлетических упражнений

Гимнастика. Строевые упражнения. Построения и перестроения. Шеренга, колонна, размыкание. Расчет по порядку. Повороты направо, налево. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), на гимнастических снарядах (стенках, скамейках). Акробатические упражнения. Группировка. Перекаты. Лазанье, перелезание, вис, упоры, равновесие, преодоление полосы препятствий.

Практическая работа: выполнение гимнастических упражнений

Коньки. Подготовительные упражнения в помещении : переступание с ноги на ногу, ходьба с различным положением рук, приседание, равновесие на одном коньке. Поза конькобежца. Отталкивание и скольжение при движении по прямой. Повороты приставными шагами «дугой». Торможение «плугом», «полуплугом». Движение задним ходом «змейкой». Падение. Игры на коньках : «Салки», «Туннель», «Паровоз».

Практическая работа: отработка способов передвижения на коньках

Лыжная подготовка. Строевые упражнения с лыжами. Построение, рапорт, основные команды. Переноска лыж. Передвижения на лыжах. Ступающий шаг. Скользящий шаг. Подъем на лыжах ступающим шагом. Прямой спуск. Повороты переступанием. Ходьба на лыжах до 1 км.

Практическая работа : занятия на лыжне

Подвижные игры. Русские народные игры. «Класс, смирно!», «Запрещенные движения», «Быстро по местам», «Что изменилось?», «Отгадай, чей голосок?», «Ловкие ребята», «Мяч-соседу», «Невод», «Передал – беги», «Не давай мяча водящему», «Перестрелка».

«У ребят порядок строгий», «Салки», «Совушка», «Два мороза», «Волк во рву», «Третий – лишний», «Через кочки и пенечки», «Вызов номеров», «Караси и щука», «Охотники и утки».

Практическая работа: освоение игровых приемов

Контрольные испытания, соревнования. Выполнение упражнений и демонстрирование уровня физической подготовленности. Проведение соревнований.

Подвижные игры
(1 класс)

Русские народные игры. Знакомство с русскими народными играми является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре своего народа, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств. В программу включены следующие русские народные игры: «Ручеек», «Жмурки», «Горелки»

Игры с мячом. Для полноценного развития физического здоровья детей в программу включены следующие игры с мячом: «Вышибалы», «Картошка», Мини-футбол.

Игры средней подвижности. В подвижных играх создаются благоприятные условия для воспитания таких двигательных качеств, как ловкость, быстрота. Поэтому в программу включены следующие игры средней подвижности: «Прятки», «Московские прятки», «Али-баба», «Кошки-мышки», «Белки на дереве», «Выше ноги от земли», «Бездомный заяц»

Игры малой подвижности. В играх складываются и проявляются взаимоотношения между детьми, их отношение к различным двигательным заданиям и т. д. В программу наряду с играми

средней подвижности включены игры малой подвижности: », «Тише едешь - дальше будешь» «Светофор», «Море волнуется», «Путаница»

Игры с инвентарем. Для гармоничного развития здоровья детей в программу включены следующие игры: «Рыбак» (со скакалкой), «Резиночка», «Скакалки», «Классики», «Напольное домино», «Улитка», «Кегли», «Твистер», «Твистер»-2

Эстафеты. Подвижные игры дают широкую возможность для общения детей между собой, помогают научиться работать в команде. В программу включены следующие эстафеты: «Передай мяч», «Ведение мяча», «Пронеси листок бумаги», «Вызов номеров», «Спина к спине», «Преодоление полосы препятствий», «Эстафета со скакалкой, кеглями»,

Игры на выбор. Игры на выбор учащихся, изученные ранее игры, игры с правилами, придуманные самими детьми на основе уже изученных.

Динамические паузы

(1 класс)

1. Подвижные игры рассматриваются в качестве одного из важных средств физического воспитания. Выполняются упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Используются такие игры как: игры «Удочка», «Попрыгунчики-воробушки», «Салки», «К своим флажкам», «Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Конники-спортсмены», «Играй, играй – мяч не теряй», «Пятнашки», «Веселые старты», «Мяч в корзину», «Защитники снежной крепости», игры – эстафеты с бегом и мячом.

2. Игры на внимание отражают реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое — через загадочное, трудное — через преодолимое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры – усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Также они обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. В играх на внимание содержится комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Используются такие игры как: игра «Класс, смирно!», «Ловушки с мячом», «День и ночь», «Обведи меня», «Метко в цель», «Перемена мест»

3. Общеразвивающие игры: «Карусель», «Замри», «Альпинисты», «Пролезай - убегай», «Упасть не давай», «Запрещенное движение», «В раю оленьих троп». Самостоятельные игры и развлечения. Помощь в организации и проведении подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, в рекреации, в классе). Формирование осанки: ходьба на носках, виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; про бегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку. Развитие быстроты: выполнение беговых упражнений, бег с горки; бег на перегонки, ускорение из разных исходных положений. Развитие выносливости: равномерный бег с чередующийся с ходьбой, бег с ускорениями. Развитие координации движений: стойка на одной ноге (попеременно); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на одной и двух ногах.

4. Комплексы общеразвивающих упражнений Комплекс № 1 (без предметов), комплекс № 2 (с обручем), комплекс № 3 (у гимнастической стенки), комплекс № 4 (с веревочкой (скакалкой)), комплекс № 5 (с мячом), «Невидимки», «Трамвай», «Поймай ленту», «Удав стягивает кольцо», комплекс общеразвивающих упражнений «Прыжки по полоскам», комплекс упражнений в равновесии «Пройди и не задень». Динамическая пауза как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по

укреплению здоровья детей: ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Клуб «Юнармейцы»
(4 класс)

Вводное занятие: Основы знаний «Юнармейца» - обучающиеся знакомятся с коллективом, с деятельностью кружка «Юнармеец» с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

В разделе «Физическая подготовка» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

В разделе «Огневая подготовка» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют неполную разборку и сборку АКМ-74. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. Выполняют стрельбу по мишеням.

В разделе «Строевая подготовка» обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении и с оружием (автомвтом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

В разделе «Исторические и боевые традиции Отечества» обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, историей, символами и геральдикой ЯНАО.

В разделе «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.

В разделе «Медицинская подготовка» обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

Рабочая программа классного часа «Разговоры о важном»

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое. Учащиеся рассказывают о своих семьях, участвуют в исследовательской и проектной деятельности, просматривают семейные альбомы. Получение навыков волонтерской деятельности по направлениям саморазвитие и помощь старшему поколению.

Работа с документами, семейными архивами, газетными и интернет публикациями, дневниковыми записями.

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Проблемные дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие встречи, флешмобы.

2. Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся должны достигнут результатов:

приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений собственного сочинения, участие в различных конкурсах, проектной деятельности.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературного кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона, повышение мотивации к изучению истории родной страны.

Личностными результатами *изучения курса являются:*

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Метапредметным результатами *изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять анализ и синтез;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами *изучения курса являются:*

- умение работать с источниками информации;

- умение классифицировать драматические произведения;
- умение создавать образ;
- умение создавать собственное произведение;
- умение анализировать драматическое, музыкальное произведение;
- умение наблюдать за окружающим миром.

3. Тематическое планирование

1-2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные ресурсы
1.	День знаний. Зачем человеку знания?	1 ч.	Викторина	
2.	Что мы Родиной зовем?	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
3.	Мечтаю летать.	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Электронная библиотека карточек
4.	Я хочу увидеть музыку	1 ч.	Музыкальный конкурс талантов	Электронная библиотека музыкальных произведений
5.	О наших бабушках и дедушках	1 ч.	Семейные истории	
6.	Мой первый учитель	1 ч.	Групповая работа	
7.	День отца	1 ч.	Творческая мастерская	
8.	Я и моя семья	1 ч.	Строим семейное дерево	
9.	День народного единства	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
10.	Память времен	1 ч.	Викторина	Электронные базы фото и видеоматериалов
11.	День матери	1 ч.	Творческая мастерская	
12.	Что такое герб?	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Электронная библиотека карточек
13.	Доброта – дорога к миру	1 ч.	Мультконцерт	Библиотека мультфильмов
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1 ч.	Работа с галереей героев	Электронная галерея героев
15.	День конституции	1 ч.	Эвристическая беседа	
16.	Умеем ли мы мечтать	1 ч.	Конкурс рисунков	
17.	Светлый праздник Рождества	1 ч.	Творческая мастерская. Изготовление елочной игрушки	
18.	Ленинград в дни блокады	1 ч.	Работа с текстом	
19.	Кто такие скоморохи	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Электронная библиотека карточек

20.	Российские Кулибины	1 ч.	Викторина	
21.	Россия и мир	1 ч.	Викторина	
22.	Есть такая профессия – Родину защищать	1 ч.	Обсуждение фильма о войне	Электронная библиотека фильмов
23.	Поговорим о наших мамах	1 ч.	Творческая мастерская. Рисунок.	
24.	Что такое гимн?	1 ч.	Конкурс стихов	
25.	Путешествие по Крыму	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Электронная библиотека видеороликов о Крыме
26.	Я иду в театр	1 ч.	Творческая мастерская	
27.	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1 ч.	Обсуждение фильма	Электронная библиотека фильмов
28.	Память прошлого	1 ч.	Встреча с ветеранами	
29.	Заповедники России	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Электронная библиотека видеороликов о заповедниках России
30.	День труда (герои мирной жизни)	1 ч.	Эвристическая беседа	
31.	Дети-герои ВОв	1 ч.	Встреча с ветеранами	
32.	День детских общественных организаций	1 ч.	Работа с видеоматериалами	Электронная библиотека видеороликов
33.	Мои увлечения	1 ч.	Творческий конкурс	

3-4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные ресурсы
1.	День знаний. Рекорды России	1 ч.	Образовательный квиз	
2.	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1 ч.	Беседа	Видеоролик
3.	Мечтаю летать.	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Электронная библиотека карточек
4.	Я хочу услышать музыку	1 ч.	Музыкальный конкурс талантов	Электронная библиотека музыкальных произведений
5.	О наших бабушках и дедушках	1 ч.	Семейные истории	
6.	Яснополянская школа и ее учитель	1 ч.	Работа с текстом	
7.	День отца	1 ч.	Творческая мастерская	
8.	Петр и Феврония Муромские	1 ч.	Работа с иллюстрациями	Электронная библиотека иллюстраций

9.	День народного единства	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
10.	Память времен	1 ч.	Викторина	Электронные базы фото и видеоматериалов
11.	День матери	1 ч.	Творческая мастерская	
12.	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1 ч.	Работа с видеорядом	Электронные базы фото и видеоматериалов
13.	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1 ч.	Групповое обсуждение	
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1 ч.	Работа с галереей героев	Электронная галерея героев
15.	День конституции	1 ч.	Эвристическая беседа	
16.	О чем мечтали дети войны?	1 ч.	Конкурс стихов	
17.	Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)	1 ч.	Творческая мастерская	
18.	Ленинград в дни блокады	1 ч.	Работа с текстом	
19.	Рождение московского художественного тетра	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Электронная библиотека видеороликов
20.	День российской науки	1 ч.	Викторина	
21.	Россия и мир	1 ч.	Викторина	
22.	Есть такая профессия – Родину защищать	1 ч.	Литературная гостиная	
23.	8 Марта – женский праздник	1 ч.	Творческий флешмоб	
24.	Гимн России	1 ч.	Работа с текстом	
25.	Путешествие по Крыму	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Электронная библиотека видеороликов о Крыме
26.	Я иду в театр	1 ч.	Чтение по ролям	
27.	День космонавтики	1 ч.	Обсуждение фильма «Время первых»	Электронная библиотека фильмов
28.	Память прошлого	1 ч.	Конкурс стихов	
29.	Дом для дикой природы: история создания	1 ч.	Работа с видеорядом	Электронные базы фото и видеоматериалов
30.	День труда. Мужественные профессии	1 ч.	Встреча с ветеранами труда	
31.	Дорогами нашей Победы	1 ч.	Встреча с ветеранами	
32.	День детских общественных организаций	1 ч.	Работа с видеоматериалами	Электронная библиотека видеороликов
33.	Мои увлечения	1 ч.	Творческий конкурс	

Футбол в школе
2 класс

Примерная рабочая программа «Футбол»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 24 декабря 2020 № 5/20)

https://fgosreestr.ru/oop/21

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в работе с текстами;
- развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре;
- успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает:

- формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает:

– развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
– развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
– развитие письменной речи;
– формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
– формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
– развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» обеспечивает:

– развитие логических и алгоритмических умений;
– формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
– формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

«Окружающий мир» обеспечивает:

– формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
– формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в

основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» обеспечивает:
- формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает:
- освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
– формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.;
– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и 119 выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождение

«Технология» обеспечивает:

– моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
– умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
– использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
– формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;
– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;
– развитие планирующей и регулирующей функций речи;
– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает:

– формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
– освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
– развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
– развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
– адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

ОРКСЭ – учебный предмет – обеспечивает:

– формирование духовно-нравственной позиции школьника в области религиозных культур;
– интеграцию таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство;
– развитие коммуникативных способностей, логического и аналитического мышления в ходе оценки событий и их последствий, морально-этических нор, толерантного отношения к разным мнениям в области мировоззрения;
– умение выражать свои мысли, подбирать аргументацию для отстаивания своего мнения;
– способность оперировать историческими терминами, культурными понятиями, контекстными фигурами при работе с текстом или художественными изображениями;
– личностный рост в области самосознания, самоопределения и самопознания на основе культурных образцов мировых традиционных религий.

2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся, освоение всех компонентов учебной деятельности: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Познавательные универсальные учебные действия:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическая текстовая деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

— корректировать при необходимости процесс деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в нов. редакции), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиального органа управления гимназией - методическим Советом гимназии; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности многонационального региона – Ростовской области, – правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского» являются педагогические работники и сотрудники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций (социальные партнеры), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности

и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» основана в 1992 году (первоначальный статус: «Юридический лицей при РГУ»).

В первые годы своего существования лицей сменил четыре месторасположения: юридический факультет РГУ – школа № 22 – РИНЯЗ – школа № 53. А 1 апреля 1998 года лицей в соответствии с постановлением Мэра города получил здание по улице Профсоюзной, 33. В январе 2000 года лицей был включен в Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» с программой «Право как элемент культуры». В мае 2001 года лицей стал лауреатом Международного конкурса «Изобрази свое европейское гражданство», группа гимназистов посетила Европарламент в Страсбурге. В мае 2002 года лицей стал лауреатом Международного конкурса «Будущее – это вы» и представлял Россию на II Европейском фестивале молодёжи в Париже. В апреле 2004 года лицей – лауреат Международного конкурса по созданию тематического сайта, проводимого Госдепартаментом США. В августе 2005 года лицей выиграл полумиллионный грант «Социального форума» для реализации проекта «Дорога к праву».

В соответствии с постановлением Администрации г. Ростова-на-Дону от 18.11.2009 № 941 лицею было присвоено имя Михаила Михайловича Сперанского, выдающегося государственного деятеля, внёсшего большой вклад в становление и развитие юридического образования в России.

В 2010 году по итогам лицензирования образовательному учреждению был присвоен статус «Гимназия».

С сентября 2010 года Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского стала располагаться по адресу: улица Портовая, 82. Динамика изменения численности учащихся гимназии с 2010 по 2021 год демонстрирует востребованность на рынке образовательных услуг; контингент обучающихся с 2010 года увеличился с 30 до 745 человек. В настоящее время МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» является гражданским светским некоммерческим муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, созданным в целях реализации права граждан на образование, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. Программа развития гимназии – «Гимназия как социальный институт успешной самореализации учащихся» - является инструментом, обеспечивающим эффективное управление. Она направлена на создание компетентностно-деятельностной интегративной модели правового образования, обеспечивающей ценностно-смысловое определение гимназистов в разных сферах жизнедеятельности, определяет концепцию развития гимназии и основные направления деятельности. В настоящее время гимназия –

профильное общеобразовательное учреждение, одной из главных задач которого является формирование правовой культуры гимназистов.

Правовая культура — это базис гражданственности и залог успешного социального взаимодействия личности. Вопросы формирования правовой культуры являются приоритетными в гимназии, и в этом направлении сложилась традиционная система работы.

Ключевую роль играет социальное партнерство с РЮИ МВД, Адвокатской палатой Ростовской области, ГУ МВД по РО, Советом ветеранов МВД, музеем МВД, Следственным управлением Следственного комитета РФ, Уполномоченным по правам ребенка при Президенте РФ по РО

Центральными событиями данной направленности традиционно выступают:

- День юриста России
- День рождения М.М. Сперанского
- День Конституции РФ
- День России
- День полиции

Благодаря разветвлённой системе социального партнерства гимназисты 1-4 классов встречаются с юристами, многое узнают о перспективах своей профессиональной деятельности, посещают музеи и образовательные центры партнеров

Значимыми гимназическими проектами являются такие правовые проекты, как правовая приемная «Доверие» и правовой десант, которые вышли за рамки гимназии и реализуется на муниципальном уровне как успешные образовательные практики

Патриотическое воспитание - одна из главных задач в современной образовательной организации. Система патриотического воспитания гимназии представлена деятельностью отряда ВВПОД Юнармия, Музея истории развития гимназии, военно-патриотическим клубом, деятельностью спортивного клуба «Олимпийский резерв», медацентра гимназии «ЮГмедиа», экологического объединения «Среда обитания», музыкального театра «Не драматизируй».

Для всех участников образовательного процесса «*воспитание»* толкуется как *«управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».*

В этом определении четко обозначена специфика цели воспитания в гимназии – развитие личности ребенка, а слово «управление» необходимо трактовать как «управление развитием личности ребенка» через создание благоприятных условий. То есть управлять развитием – это значит создавать благоприятные условия для развития.

Процесс воспитания в МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов; гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и детских объединений гимназии, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поддерживает общность целей и интересов гимназистов, родителей и педагогов наличие общегимназической символики: герб гимназии, гимн гимназии, единая гимназическая форма.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Программа представлена следующими модулями:

Основные:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные гимназические дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды

- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Дополнительные

- Музей истории и развития МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского»
- Экологическое объединение «Среда обитания»
- Медиасоюз гимназии
- Движение «Юнармия»
- Музыкальный театр «Не драматизируй»
- Спортивны й клуб «Олимпийский резерв»
- Волонтёрство: работа объединения «От сердца к сердцу»
- Исторический клуб «Юные историки»
- Дополнительное образование
- Наставничество

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать в:

– максимальном использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, особую роль играют такие учебные предметы, как литература, история, право, обществознание;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, закреплены учебным планом ООП гимназии на 2023-2024 учебный год. Внеурочные занятия проводятся 1раз в неделю, всего 70 ч в год:

– **курсы, занятия гражданско-патриотической направленности**: «Разговоры о важном» (1-4 класс);

– **курсы, занятия духовно-нравственной направленности по, духовно-историческому краеведению**: «Доноведение» (3 класс);

– **курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности**: «Конструирование» (3 класс);

– **курсы, занятия военно-патриотической направленности**: юнармейский клуб «Патриот» (4 класс)

– **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:** «Динамические паузы» и «Подвижные игры» (1 класс), шахматный клуб «Вечный ШАХ» (1-2 класс), «Олимпийский резерв» (спорт, 3 класс), «Футбол в школе» (2 класс)

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации гимназистов, предусматривает

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общегимназических делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского Совета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения гимназистов, вовлечение в деятельность клуба «Семья», Совета отцов, рейдов «Отцовский патруль» ;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей гимназистов к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и и общегимназических дел;

– проведение в классе тематических праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Основные гимназические дела»

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

– общегимназические праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Первый и последний звонок, денб юриста, День Конституции, День матери, «День народного единства, Новый год, День рождения М.М. Спернского», День рождения гимназии, 8 марта, Масленица, Рождественские колядки, День всех трудящихся, День древонасаждения, День Победы, День русского языка, День семьи,

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Первые в космосе», «Мамин день»

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов: «День букваря», Церемония посвящения в гимназисты, церемония посвящения в пешеходы, посвящение в ряды юнармейцев, посвящение в ряды «орлят»

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии: церемония «Созвездие талантов»;;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел

– благотворительной направленности: акция «Рождественский перезвон», «Окопная свеча», «Письмо солдату»

– экологической направленности: участие экологического клуба «Среда обитания» в сборе макулатуры, акциях «зверье мое», «не сжигайте люди листья», «скажи мусору: НЕТ!», «Собирай и разделяй!», «Птичку жалко», «Реке Дон – чистые берега!»;

– патриотической направленности: Смотр строя и песни, военно-патриотическая инсценированная песня,

– духовно-нравственного направления: участие гимназистов 1-4 классов в литературных тематических гостиных

– трудовой направленности: участие в Дне древонасаждений, субботниках по озеленению территории, новогоднему оформлению территории гимназии

– гражданской, историко-краеведческой направленности: участие в Дне проектных исследований (закреплен календарным планом гимназии)

– вовлечение обучающихся в общегимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование), педагоги оказывают помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общегимназических дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных гимназических дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- гимназические мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии: посещение музея Изобразительных искусств, Ростовского областного музея краеведения, Шолохов-центра, исторического парка «Россия – моя история», Ростовского планетария, Ботанического сада

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: «Киноуроки в школе», реализация муниципальных проектов «Ростов – город, открытый для школ», «Историческая параллель»;

– экскурсии, походы выходного дня: посещение Джоуль-парка, Ростовского Музыкального театра, Ростовского цирка, Драматического театра имени М. Горького, военно-исторического народного комплекса «Самбекские высоты», Ростовского зоопарка в том числе совместно с родителями (законными представителями) гимназистов с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: ежегодные Дни проектных исследований по РО.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, гимназистов, родителей, социальных партнеров, спонсоров по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе гимназии:

– оформление внешнего вида пригимназической территории: разбиты розарии, малые формы засажены алой геранью (летний период), елями (зимний период), предусмоорена многоуровневая подсветка деревьев и фасада здания, оформлены тематические зоны территории: спортивная площадка дошкольногр уровня, футбольное поле, автогородок, уличные тренажеры, разбито несколько эко-клумб с экзотическими растениями;

– холл гимназии демонстрирует результативность учебно-воспитательного процесса гимназии, стенды и многочисленные награды представляют успешные гимназически проекты (кубки, грамоты, медали);

– предусмотрено несколько зон для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации: актовый зал гимназии, где установлены флагштоки с государственным флагом, флагом Ростовской области и города Ростова-на-Дону и юнармейская рекреация, в которой эти флаги представлены на древке, стены рекреации представляют собой баннеры историко-патриотического содержания.

– карта России используется в оформлении зоны «Историческая

параллель» и демонстрирует выдающиеся достижения ученых, литераторов, деятелей искусства, государственных и военных деятелей страны, представляет памятные исторические и народные места нашего государства

– организовано пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: литературная гостиная «Читай! Воображай! Твори!», представляющее собой библиотечный комплекс из страничных и аудиокниг и удобных мягких кресел и диванчиков.

– организовано пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: шахматный клуб «Вечный шах», представляющий собой офрление стен в шахматной тематике и игровой зоны их шахматных столиков и напольных ростовых шахматных фигур.

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: пространства, посвященные М.М. Сперанскому, богине «Фемиде»

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся: стенды в холле, между этажами представляют собой обновляемую экспозицию достижений гимназии и гимназистов, представлен стенд выдающихся гимназистов «Наша гордость»

– разработана эмблема и флаг гимназии, гимназисты носят классические деловые костюмы и значок гимназиста – фирменный логотип гимназии с изображением богини Фемиды.

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии - ежедневный труд каждого человека, вовлеченного в образовательный процесс. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общегимназические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу родительского клуба «Семья», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с

обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, реализуется правовой всеобуч, всеобуч по правильному питанию и по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных локальным актом гимназии о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей к работе Совета отцов, службы «Родительский патруль»;

– взаимодействие педагога гимназии с законными представителями подопечных детей, особый контроль за семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления избранных обучающимися: Совет гимназистов;

– представление Советом гимназистов интересов обучающихся в процессе управления гимназией;

– участие представителей органов Совета гимназистов в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации,

– результативное участие Совета гимназистов в муниципальном проекте РСДМО

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: работа службы медиации, психологической службы, деятельность социального педагога;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальный риск, социальный риск): проведение мониторинга адаптации первоклассников, исследование таблиц факторов риска, мониторинг гимназистов, оканчивающих 4-е классы

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки): межведомственное взаимодействие со службами Железнодорожного района

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на предотвращение девиантного поведения обучающимихся: прграмма педагога-психолога для гимназистов 1-4 классов «Человековедение» ;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: акции месячника антинаркотического просвещения, Недели здоровья, Недели психологии,;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: работа по индивидуальным программам с гимназистами, вошедшими в руппу риска по различным факторам (при наличии);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: комплексная работа классного руководителя, психолога, заместителя директора по ВР по привлечению гимназистов к ощегимназическим делам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает взаимодействие с социальными партнерами

организовано пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности:

правового направления*: СУ СК РФ по РО, Прокуратура г. Ростова-на-Дону, Адвокатская палата, родительская ощественность (правовые специальности). Представители правовых специальностей проводят занятия по ранней профориентации, по профилактике правонарушений, по погружению в мир юридических знаний.*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,

страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

– проведение циклов профориентационных занятий, направленных на раннюю профориентацию, погружение в мир юридических профессий;

– профориентационные игры (детективная игра «Нити судьбы», квест «Профессия Юрист»), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– организацию в гимназии профильной смены лагеря «Фемида» (в каникулярный период) с участием экспертов в области права.

Музей истории и развития МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского»

Основной целью деятельности музея гимназии является воспитание и социализация гимназистов, организация краеведческой и поисковой деятельности, с привлечением всех участников образовательного процесса.

Основными задачами музея являются:

▪документирование истории, культуры гимназии, родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;

▪осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;

▪организация культурно - просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом, развитие детского самоуправления;

▪обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда, досуга гимназистов;

▪создание благоприятных условий для осознанного выбора и последующего освоения программ дополнительного образования, предоставляемых музеем;

▪создание условий для освоения профессии экскурсовода, лектора, историка, архивариуса, библиотекаря, ученого и др.

Реализация воспитательного потенциала музея гимназии предусматривает

– создание постоянных/сменных экспозиций и проведение экскурсионных и массовых мероприятий в помещениях музея (музей, музейная рекреация);

– групповые и коллективные занятия (создание музейные экспедиций, выпуск буклетов по различной тематике, составление путеводителей по городу, по историческим местам, местам боевой славы);

– использование экспонатов фонда музея в урочной в внеурочной деятельности;

– участие в конкурсе-смотре музеев города, конкурсах юных экскурсоводов различных уровней, краеведческих конференциях (ДАНЮИ, «Отечество»);

– проектная деятельность;

– взаимодействие с музеями города (исторический парк «Россия – моя история», Шолохов-центр, Ростовский областной музей краеведения, музеи ГУ МВД, проведение совместных массовых мероприятий, уроков мужества, экскурсий, квизов, мастер-классов, интерактивных занятий;

– взаимодействие с музеями страны и области (Музеем истории и развития органов правопорядка Дона, Музеем милиции г. Миллерово Ростовской области, Старочеркасский музей-заповедник, музеи города Таганрога и Азова, ст. Вешенская, музеем юридического факультета им. М.М. Сперанского Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, музеем института законодательной и правовой информации им. М.М. Сперанского города Иркутска)

Экологическое объединение «Среда обитания»

Экологическое воспитание - это передача экологических установок, знаний, навыков и умений путем укрепления экологической информированности.

В гимназии с 2010 года функционирует экологическое объединение «СРЕДА обитания», с 2011 года объединение является членом Городской экологической лиги.

Задачи:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры гимназистов;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование установок на здоровый образ жизни.

Результатом экологического воспитания – воплощение модели выпускника, обладающего экологической культурой.

Экологическое воспитание гимназистов включает следующие направления воспитательной деятельности:

— «Экология природы»,
— «Экология здоровья»,
— «Экология души»

В настоящее время экологическое объединение «СРЕДА обитания» работает над проектом «Ростов – город будущего», который предусматривает проведение экологических акций::

— «Зверье мое» оказание помощи приютам для бездомных животных (сбор и передача теплых вещей, медикаментов, кормов),
— «Живые родники Ростова!»: формирование детских и молодежных отрядов по присмотру за родниками, очистка и благоустройство родников города и прилегающих к ним

территорий;

- «Большая уборка»: очистка и благоустройство рекреационных зон города и мест массового отдыха ростовчан (парков, рощ, мест у водоемов города: река Дон, река Темерник, река Каменка);
- «Рука помощи»: оказание благотворительной помощи детям в детских домах, больницах, многодетным семьям, организация праздничных выступлений;
- «Птичкина радость», «Сделано с заботой» изготовление скворечников и кормушек для перелетных птиц и зимующих птиц
- «Нет пакетам!»: разъяснение населению вреда окружающей среде от пластиковых отходов, пропаганда отказа от использования пластиковых пакетов, предложение использовать альтернативные, многоразовые упаковки;
- «Мусор – это серьезно!»: выявление несанкционированных мусорных свалок; проведение очистки от мусора адресных объектов (зон отдыха горожан, парковых зон), привлечение внимания органов власти и общественности города к вопросам содержания зон рекреации ростовчан;
- «Сдай макулатуру — спаси дерево!» организация раздельного сбора, вывоза, утилизации и переработки отходов производства и потребления – бумажных и картонных отходов, отбракованной и вышедшей из употребления бумаги, картона, типографских изделий, деловых бумаг.

Кроме того, в деятельности объединения предусмотрено участие в конкурсном движении:

- «Экомода»: создание костюма из вторсырья;
- Муниципальном конкурсе «Экологические дебаты»: многоуровневая защита проектной работы по экологической тематике;
- Создание видеороликов «Минута для будущего»;
- Участие в конференции ДАНЮИ (секции «Экология», «медицина»)
- Всероссийском конкурсе «Экологические проекты»

Гимназисты проводят для всех уровней гимназии экологические занятия, связанные с важными днями экологической безопасности России и мира.

Движение «Юнармия»

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Участие гимназистов в юнармейском движении способствует:

- воспитанию у детей чувства патриотизма, ответственности за судьбу Отечества;
- готовности к службе в Вооруженных Силах РФ;
- всестороннему развитию и совершенствованию личности;
- удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.
- Получат возможность принимать участие в муниципальном проекте «Юнармейский марш»: военно-спортивные соревнования («Звездочка», «Юнармейцы вперед!», «Юные защитники Отечества», «Юный стрелок»), фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию, будьте России навеки верны!», смотр строя и песни «Наследники Победы», акции «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Письмо в бессмертный полк»

Гимназисты приобретут нравственные, морально – психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Программа предусматривает получение обучающимися знаний:

- об обороне государства, составе, структуре и задачах, решаемых Вооруженными Силами Российской Федерации;
- традициях русской армии в различные временные эпохи;
- положениях Конституции и Законах Российской Федерации по вопросам воинской обязанности граждан и ответственности за их нарушение;
- овладение элементами военной и медико-санитарной подготовки;
- получение физической закалки;
- приобретение навыков по гражданской обороне.

Музыкальный театр «Не драматизируй!»

Проект музыкальный театр ориентирован на развитие творческих способностей гимназистов в области театрального искусства.

Театр «Не драматизируй!» – это творческое пространство, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Гимназист овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно театр позволяет мягко повлиять :

- на становление личностного самосознания,
- сформировать культуру чувств,
- научить «правильному» общению,
- помочь овладеть собственным телом, голосом,
- развить пластику и выразительность движений,
- воспитать чувство вкуса,

Все эти качества необходимы человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности:

- разработка сценарных материалов,
- знакомство с основами режиссёрской деятельности,

- подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля,
- проведение уроков актёрского мастерства, репетиций,
- показ спектакля,
- выступление в роли ведущих общегимназических мероприятий
- участие в творческих конкурсах театральных коллективов

Проект предполагает самостоятельный выбор гимназистами сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль. Время работы над одним театральным проектом – от двух до четырех месяцев.

Спортивный клуб «Олимпийский резерв»

В основе работы в спортивном клубе лежит комплексный подход к физическому воспитанию гимназистов. Реализация воспитательного потенциала этого модуля осуществляется в следующих спортивных дисциплинах:

- Волейбол (пионербол)
- Футбол (мини-футбол)
- Легкая атлетика (подготовка к сдаче нормативов «Готов к труду и обороне»)
- Шахматы
- Дартс

Цель:

1. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни, вовлечение гимназистов в систематический процесс занятия физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Формирование у гимназистов культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья;
2. Реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
3. Организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
4. Комплектование и подготовка команд гимназистов по различным видам спорта для участия в районных и городских соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

1. Рациональное использование внеурочного времени, укрепление здоровья и профилактика заболеваний, разностороннее физическое развитие гимназистов;
2. Рост числа гимназистов, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях;
3. Улучшение спортивных достижений гимназистов.

Волонтерство

Волонтерская деятельность предполагает участие гимназистов в

общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в гимназии (в том числе районного, городского характера);

привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, приюты для животных) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Исторический клуб «Юные историки»

Исторический клуб является объединением, предназначенным для внеклассной работы с гимназистами с целью углубленного изучения мировой истории, истории России, истории родного края, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития членов клуба.

В современной системе образования особая роль отводится личностно-ориентированному и деятельностному подходу. В рамках исторического клуба возможна реализация данных принципов. В «Педагогике» П.И. Пидкасистого отмечается, что клуб, как форма воспитательной работы, выполняет познавательно-развивающую функцию. Кроме того, в клубе дети в полной мере могут организовать свой досуг, развивать творческие способности

Целью исторического клуба является создание культурного пространства гимназии, где обучающиеся разного возраста могли бы сотрудничать в области исторических исследований, художественного

отображения прошлого, исторического моделирования и реконструкций, совершенствуя свои когнитивные и социальные навыки.

Заявленная цель реализуется через решение ряда задач:

- создание средствами клуба психологически комфортных условий для раскрытия индивидуальных наклонностей и способностейгимназистов;
- мотивация интереса к прошлому человеческого общества и жизни современного социума;
- формирование навыков работы с научно – популярной и специальной литературой;
- участие в научно – исследовательских проектах;
- создание технических условий для развития практических навыков работы с различными материалами традиционных технологий (глиной, деревом, кожей, тканью, металлом);
- формирование и совершенствование навыков археологического и исторического макетирования и моделирования, исторических реконструкций;
- экспонирование изготовленных моделей, участие в фестивалях исторических моделистов, исторических и художественных выставках;

Структура исторического клуба:

1. «Любители истории» (уроки углубленного изучения истории в рамках внеурочной деятельности)
2. «Историческая параллель» (муниципальный проект для углубленного изучения истории гимназистами 1-4 классов, включающий конкурсы, фестивали, сотрудничество с музеями города)
3. Музейная работа (сотрудничество с Музеем истории и развития МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского», участие в конкурсах экскурсоводов, экспозиций, медиапродуктов)
4. Проектная деятельность.

Наставничество

Системообразующий модуль воспитательного пространства гимназии – это проект несколько наставнических программ, позволяющий создать оптимальные условия для становления гимназистов в социальной, правовой и учебной деятельности.

1. «Орлы» - отряд наставников в рамках Всероссийского проекта «Орлята»: гимназисты-вожатые старшего уровня помогают младшим ребятам принимать участие в треках, проводят мероприятия совместно с советником директора по воспитанию, включают гимназистов в разноуровневые проекты «Движения первых».

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение гимназистов начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

Предполагаемым результатом реализации проекта является:

– для гимназистов 1-4 классов: повышение самооценки

обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

– для старшеклассников (вожатых): пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости,

– для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

2. «Правовой десант» - отряд правового просвещения школьников, действующий по принципу «равный-равному».

Цели проекта создание благоприятных условий для формирования адекватного нормативно–правового сознания подростков;

– профилактика развития девиантного и аддиктивного поведения;

– формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом устройстве общества, как основы правового сознания личности;

– обучение гимназистов приемам безопасного и ответственного поведения, формирование умения пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности, научить гимназистов анализировать информацию из различных источников;

- формирование чувства гражданственности и позитивного отношения к будущему своей страны.

Предполагаемым результатом реализации проекта является:

- отсутствие правонарушений, совершенных гимназистами,
- эмоционально-целостное отношение к Закону, нормам и ценностям правового государства
- знание собственных прав и обязанностей, правовых законодательных актов государства,
- трансляция опыта правового просвещения в образовательных организациях Железнодорожного района и города Ростова-на-Дону.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в гимназии, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-

досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в гимназии.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил»

Дополнительное образование представлено 5 дополнительными общеразвивающими программами по 5 направлениям деятельности:

- Техническое,
- Естественнонаучное,
- Физкультурно-спортивное;
- Художественно-эстетическое,
- Социально-педагогическое

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования:

- Организация научно-исследовательской работы с использованием геоинформационной системы РО
- Секция «Футбол»
- Театральная студия
- Медиасоюз
- Робототехника

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим

- директора, который контролирует организацию воспитательной работы в гимназии,

- заместителя директора по воспитательной работе, отвечающего за исполнение плана воспитательной работы гимназии, контролирует компетентность каждого участника воспитательного процесса обеспечивает своевременное участие в курсах повышения квалификации педагогических

работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; п привлекает специалистов социальных партнеров

- советника директора по воспитанию, обеспечивающего взаимодействие с детскими общественными движениями, вовлечение гимназистов во внеурочную деятельность, организацию и проведение массовых мероприятий в гимназии,

старшего вожатого, обеспечивающего участие гимназистов в муниципальных, всероссийских конкурсах и фестивалях,

руководителей кружков и секции, исполняющих план работы своего направления, обеспечивающего участие гимназистов в запланированных мероприятиях в данном направлении,

-классных руководителей, обеспечивающих общий контроль за вверенным ему классом, занятость гимназистов, участие в воспитательном процессе всего класса, каждого отдельного гимназиста.

Кроме того, в воспитательный процесс включены социальный педагог, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, в обязанности которых входит профилактика законопослушного поведения, контроль за соблюдением прав ребенка как в гимназии, так и в семье, эмоциональная поддержка и правовое просвещение гимназистов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Спеаранского» разработаны должностные инструкции, определяющие обязанности и права всех участников воспитательного процесса:

- заместителя директора;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- социального педагога,
- педагога-психолога,
- руководителя кружка/секции,
- педагога дополнительного образования,
- старшего вожатого,
- классного руководителя.

Разработаны соглашения о взаимодействии и заключены долгосрочные договоры по взаимодействию:

- МБУ «Дворец творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону»
- МБУ «Дом творчества Железнодорожного района города Ростова-на-Дону»
- Южным Федеральным университетом
- Уполномоченным по правам ребенка при Президенте РФ по Ростовской области
- Следственным Управлением Следственного комитета РФ по ростовской области
- ГУ МВД России по РО
- Прокуратурой города Ростова-на-Дону
- адвокатской палатой Ростовской области

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,

символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- «Созвездие талантов» - церемония награждения по итогам реализации проекта «Одаренные дети»

- «Лучший класс»

- «Лучший гимназист»

- Портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинг — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в конкурсном движении, ежегодно создаются рейтинги, публикуемые в журнале гимназии, посвященном Дню рождения гимназии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального образования, установленными соответствующим ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

п/п	**Основные направления анализа воспитательного процесса**	**критерий**	**Кто проводит анализ**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог	Педагогическое наблюдение	Анализ анкетирования (анкета «Я учусь в № класса» классных коллективов и родителей, проведенный классными руководителями по итогам учебного года, показал высокие результаты эффективности в следующих показателях: - Сплоченность классного коллектива, - эффективная работа родительского комитета, - Рейтинг личных достижений гимназистов (в спорте, общественной деятельности, творчестве и т.д (высокий процент участников конкурса «Лучший гимназист») - Высокий учебный рейтинг классов (выбор классного коллектива, ставшего победителем в конкурсе «Лучший класс») Анализ воспитательной работы, проведенный заместителем директора по ВР, определил следующие показатели: - Удовлетворенность гимназистов и их законных представителей социальной защищенностью, - Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать

					себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, - Стремление гимназистов активно участвовать в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, к общественно-полезной деятельности; - проявление инициативы и ответственности за результаты, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2.	Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогов	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог	Анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся	Анализ воспитательной работы, проведенный заместителем директора по ВР, определил следующие показатели - сформирован единый коллектив, основанный на принципах уважения друг к другу, заботы друг о друге, о гимназии, о младших гимназистах, взаимоуважении детей и взрослых - выработано отношение гимназистов к общечеловеческим ценностям, усвоены социальные нормы через участие в общественной жизни гимназии; - сформировано верное отношение к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей. - Созданы условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у каждого члена Совета гимназистов - Созданы условия для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности. - появление ценностно-смысловых установок: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и др.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.07.2022), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждение города Ростова-на-Дону "Юридическая гимназия № 9 имени

Михаила Михайловича Сперанского" начинается 01.09.2023 г. и заканчивается 24.05.2024 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону "Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**										
		1а	**1б**	**1в**	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**3в**	**4а**	**4б**
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

информатика												
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	22	22	22	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Наименование учебного курса												
Я гражданин России		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности Гимназии является инструментом в управлении качеством образования. План внеурочной деятельности отражает социально-правовой профиль гимназии. Большая часть учебного плана внеурочной деятельности отводится на изучение предметов гуманитарного цикла, благодаря которым в гимназии ведется правовое образование и воспитание учащихся на всех уровнях обучения.

Основополагающими принципами построения учебного плана внеурочной деятельности являются:

- включение программ регионального содержания;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей учащихся;
- интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия учащимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов гимназии и социальных запросов населения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности учащихся;

- добровольность выбора курсов внеурочной деятельности;
- учет потребностей учащихся и их родителей;
- разнообразие форм организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса. Эта часть представлена часами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное – всего 990 час в 1-х классах на весь учебный год, 1020 часов в 2-х, 1020 часов в 3-х, 680 часа в 4-х, на весь учебный год. Учащиеся 1-4-ых классов могут выбрать занятия во второй половине дня.

Группы для занятий могут формироваться из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими гимназистами, возможностью учиться у старших, помогать и заботься о младших.

Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для накопления достижений учащегося используется технология формирования портфолио гимназиста. Форма проведения занятий может быть очная (с присутствием обучающихся в учебном кабинете) и дистанционная (посредством использования ресурсов видеоконференцсвязи Zoom, Skype, Teams др.)

В целях реализации плана внеурочной деятельности, расширения и разнообразия предоставляемых курсов внеурочной деятельности, гимназия сотрудничает с социальными партнерами – организациями дополнительного образования детей, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры.

Заключены соглашения о сотрудничестве:

№ п/п	Наименование организации - партнера	Реквизиты договора (соглашения)	Срок действия
1.	МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества»	№ 33/2.1 от 08.12.2017	бессрочно
2.	МОУ ДОД Дом детского творчества Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	№ 58 от 20.06.2011	бессрочно
3.	МБОУ ДОД ДЮСШ № 5	№ 39 от 28.05.2012	бессрочно
4.	МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»	№ 02-14.1/26 от 13.05.2022	бессрочно

В гимназии также сложилась система дополнительного образования гимназистов, которая представлена курсами по направлениям художественное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное и охватывает обучающихся с 1 по 11 класс.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования гимназия обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Часы внеурочной деятельности делятся:

- на занятия гимназистов в социально ориентированных объединениях: Экологический клуб «Среда обитания», Клуб юных журналистов «Наш мир»;
- на занятия с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления: детский орган самоуправления «Союз гимназистов», Клуб «Юнармейцы»;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность: «Основы создания проекта», «Организация научно-исследовательской работы с использованием геоинформационной системы Ростовской области»;
- на занятия в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира: Классный час «Разговоры о главном»;
- на занятия в рамках расширения знаний по истории России, родного края: «Доноведение», Клуб «Юные экскурсоводы»;
- на профориентационные занятия: правовой лекторий «Дорогой права», «Русский язык в деловой и процессуальной документации», «Латинский язык и юридическая терминология»,
- на занятия в творческих объединениях: театральная студия «Радуга», вокальная студия «Ветер перемен», театр исторических миниатюр «Мельпомена», студия «Творческий поиск»;
- на занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Клуб «Олимпийский резерв: общественные науки», Клуб «Олимпийский резерв: филология», «Робототехника»;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности: «Конструирование», «Основы финансовой грамотности», Литературная гостиная "Великое русское слово";
- на специальные занятия гимназистов с ограниченными возможностями здоровья: «Коррекционная программа педагога-психолога», «Коррекционная программа социального педагога»;
- на занятия в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий: «Подвижные игры. Динамические паузы», «Олимпийский резерв», Спортивный клуб «Готов к труду и обороне»,

секция игры в дартс, секция игры в баскетбол, секция игры в волейбол, Шахматный клуб «Вечный шах».

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения гимназистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3-4 часа в неделю отводится на занятия, связанные среализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Главная цель этих внеурочных занятий - интеллектуальное и общекультурное развитие, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой. Главная цель этих внеурочных занятий - развитие у гимназистов способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1-2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Цель - формирование готовности старшеклассников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

1-2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Главная их цель – оздоровление обучающихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность,

лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

В рамках внеурочной деятельности в гимназии в течение учебного года проводится ряд мероприятий, которые охватывают 100% обучающихся 1-11 классов (Всего 34 часа внеурочной деятельности в год на каждого гимназиста):

- День проектных исследований с последующей подготовкой и защитой проектных работ классов (19.09.2023 и 03.05.2024) суммарно 10ч
- Фестиваль спорта и здоровья (09.09.2023) 3ч
- Смотр строя и песни (20-22.02.2024) 4ч
- Военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества» (12-16.02.2024) 2ч
- Акция «Мы за ЗОЖ» (13.05.2023) 1ч
- День юриста России (2.12.2023) 2ч
- Участие в новогодней театрализованной программе «С новым годом!» - 1ч
- Посещение исторического парка города Ростова-на-Дону «Россия – моя история!» (3 раза за учебный год) суммарно 9 ч
- Посещение одной из библиотек города Ростова-на-Дону по выбору класса 2 ч

Главным средством накопления информации об образовательных результатах гимназиста становится «Портфель достижений» (портфолио). Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусмотрена в форме защиты портфолио в конце каждого учебного года. Выставление отметок в журнал внеурочной деятельности не предусмотрено.

«Портфель достижений» - обязательный компонент мониторинга достижения планируемых результатов. «Портфель достижений гимназиста» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ гимназистом своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Пополнять «Портфель достижений» должен гимназист. Учитель же обучает гимназиста порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

План внеурочной деятельности 1 а,б,в классов
МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование курса	Направление	Ресурс	1-е классы				
				кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 1-х кл.	кол-во недель	Всего по 1-м классам в год
1.	Подвижные игры. Динамические паузы (Горчак ЕВ)	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	33	99
2.	Шахматный клуб "Вечный шах" (Светличная С.М.)	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	33	99
3.	Классный час «Разговоры о важном» (Гриценко Т.А.,Слюсарева А.Н. вакансия)	Разговоры о важном	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	33	99
4.	Вокальная студия «Ветер перемен»	Развитие личности и самореализации обучающихся	Дополнительная общеразвивающая программа	2	3	6	33	198
5.	Объединение «Робототехника»	Профориентацион-ная работа	Дополнительная общеразвивающая программа	2	1	2	33	66

6.	Объединение «Экология»	Комплекс воспитательных мероприятий	МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	2	1	2	33	66
7.	Ансамбль духовых инструментов «Эжен Боцца»	Развитие личности и самореализации обучающихся	МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	2	2	4	33	132
8.	Секция спортивного ориентирования	Дополнительное изучение учебных предметов	Дополнительная общеразвивающая программа	2	1	2	33	66
9.	Литературная гостиная «Великое русское слово»	Формирование функциональной грамотности (читательской)	Дополнительная общеразвивающая программа	2	1	2	33	66
10.	Коррекционная программа педагога-психолога (Рудометкина Л.Ю.)	Комплекс воспитательных мероприятий	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	33	33
11.	Коррекционная программа социального педагога (Жилкина ВВ)	Комплекс воспитательных мероприятий	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	33	33
12.	Коррекционная программа социального педагога (Зуй Е.А.)	Комплекс воспитательных мероприятий	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	33	33
	ИТОГО			18	21	30	33	990

План внеурочной деятельности 2 а,б,в классов

МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование курса	Направление	Ресурс	2-е классы				
				кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 2-х кл.	кол-во недель	Всего по 2-м классам в год
1.	Футбол в школе (Жихарцев В.В.)	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	34	102
2.	Шахматный клуб «Вечный шах» (Светличная С.М.)	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	34	102
3.	Классный час «Разговоры о важном» (Светличная СМ, Микова АА,	Разговоры о важном	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	34	102

	Ионова А.А.)							
4.	Вокальная студия «Ветер перемен»	Развитие личности и самореализации обучающихся	Дополнительная общеразвивающая программа	2	3	6	34	204
5.	Объединение «Робототехника»	Профориентацион-ная работа	Дополнительная общеразвивающая программа	2	1	2	34	68
6.	Объединение «Экология»	Комплекс воспитательных мероприятий	МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	2	1	2	34	68
7.	Ансамбль духовых инструментов «Эжен Боцца»	Развитие личности и самореализации обучающихся	МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	2	2	4	34	136
8.	Секция спортивного ориентирования	Дополнительное изучение учебных предметов	Дополнительная общеразвивающая программа	2	1	2	34	68
9.	Литературная гостиная «Великое русское слово»	Формирование функциональной грамотности (читательской)	Дополнительная общеразвивающая программа	2	1	2	34	68
10.	Мир творчества	Развитие личности и самореализации обучающихся	МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	1	3	3	34	102
	ИТОГО			16	21	30	34	1020

План внеурочной деятельности 3 а,б,в классов

МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование курса	Направление	Ресурс	3-е классы				
				кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 3-х кл.	кол-во недель	Всего по 3-м классам в год
1.	Доноведение (Мартынова Н.А.)	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	34	34
2.	Конструирование (Михайлова С.Б.)	Формирование функциональной грамотности (математической)	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	34	34
3.	Классный час «Разговоры о важном» (Мартынова Н.А., Михайлова С.Б., Гирина Н.В.)	Разговоры о важном	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	34	102
4.	Олимпийский резерв (Горчак ЕВ)	Развитие личности и самореализации обучающихся	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	34	102
5.	Танцевально-спортивный клуб «Культ»	Развитие личности и самореализации обучающихся	МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»	2	2	4	34	136
6.	«Занимательный английский»	Дополнительное изучение учебных предметов	МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»	2	1	2	34	68
7.	Детское объединение «Координаты»	Формирование функциональной грамотности (глобальные компетенции)	МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»	2	1	2	34	68
8.	Объединение «Здоровье»	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	34	102
9.	3-D мастерская	Профориентацион-ная работа	МОУ ДОД ДДТ Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	2	1	2	34	68
10.	Юные инспекторы движения (ЮИД)	Комплекс воспитательных мероприятий	МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»	2	1	2	34	68
11.	Центр космических услуг	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	34	102
12.	Олимпийский резерв Математика (Светличная С.М.)	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	34	34
13.	Познавая малую Родину (Мартынова Н.А. ,Михайлова С.Б., Гирина Н.В.)	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	3	3	34	102
	ИТОГО			16	18	30	34	1020

План внеурочной деятельности 4 а,б классов
МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование курса	Направление	Ресурс	4-е классы				
				кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 4-х кл.	кол-во недель	Всего по 4-м классам в год
1.	Клуб «Юнармейцы»	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	2	2	34	68
2.	Классный час «Разговоры о важном» (Кумбатова Н.Б., Медведева К.Н.)	Разговоры о важном	Программа внеурочной деятельности	1	2	2	34	68
3.	Танцевально-спортивный клуб «Культ»	Развитие личности и самореализации обучающихся	МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»	2	2	4	34	136
4.	Олимпийский резерв	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	34	34
5.	«Занимательный английский»	Дополнительное изучение учебных предметов	МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»	2	1	2	34	68
6.	3-D мастерская	Профориентацион-ная работа	МОУ ДОД Дом детского творчества Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	2	1	2	34	68
7.	Юные инспекторы движения (ЮИД)	Комплекс воспитательных мероприятий	МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»	2	1	2	34	68
8.	Объединение «Экология»	Комплекс воспитательных мероприятий	МОУ ДОД Дом детского творчества Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону	2	1	2	34	68
9.	Олимпийский резерв. Математика (Светличная С.М.)	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	34	34
10.	Познавая малую Родину (Кумбатова Н.Б.,Медведева К.Н.)	Дополнительное изучение учебных предметов	Программа внеурочной деятельности	1	2	2	34	68
	ИТОГО			15	14	20	34	680

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование урочной и внеурочной деятельности, плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график
МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»
на 2023-2024 учебный год

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь				
Пн.		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Вт.		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Ср.		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
Чт		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Пт.	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Сб.	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Вс.	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Уч. нед		1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11		12	13	14	15	16		17	18	19	
	1 сентября – первый учебный день 2023-2024 учебного года 19 сентября – день проектных исследований					27 октября – последний учебный день 1 четверти для 1-7 классов					С 28 октября по 5 ноября – каникулы для 1-11 классов 6 ноября - первый учебный день II четверти для 1-7 классов					29 декабря – последний учебный день II четверти (I полугодия) для 1-11 классов					С 30 декабря по 7 января – каникулы для 1-11 классов 8 января – первый учебный день III четверти для 1-7 классов и II полугодия для 8-11 классов				
	февраль					март					Апрель					Май					июнь				
Пн.		***5***	12	19	26		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
Вт.		***6***	13	20	27		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Ср.		***7***	14	21	28		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Чт	1	***8***	15	22	29		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пт.	2	***9***	16	23		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Сб.	***3***	***10***	17	24		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Вс.	***4***	***11***	18	25		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Уч. нед	20	21	22	23		24	25	26	27		28	29	30	31		32		33	34	35					
	23 февраля - праздничный день с 03 по 11 февраля – дополнительные каникулы для 1-х классов (9 дней)					8 марта праздничный день С 23 по 31 марта каникулы для 1-11 классов 22 марта - последний день III четверти для 1-7 классов					1 апреля первый учебный день IV четверти для 1-7 классов					1,9 мая – праздничные дни 10 мая - перенос праздничного дня с 6 января с 13 мая по 26 мая – промежуточная аттестация в 2-11 классах Последний учебный день 2023-2024 учебного года для учащихся 1-8, 10-11 классов (кроме участников учебных сборов) – 24 мая 2024 г., 9 классы – 23 мая 2024 3 мая – день проектных исследований					С 27 по 31 мая 2024 г. учебные сборы юношей 10 кл. С 24 мая ГИА для 9 классов, с 27 мая ГИА для 11 классов 12 июня – праздничный день Последний учебный день для участников учебных сборов – 31 мая 2024г.				

Начало учебного года 1 сентября 2023 г.

Завершение учебного года для 1-8, 10-11 классов (кроме участников учебных сборов) – 24 мая 2024 года

Завершение учебного года для 9 классов – 23 мая 2024 года

Завершение учебного года для 10 классов для участников учебных сборов – 31 мая 2024 года

Учебных недель для 1-х классов – 33

Учебных недель для 2-11-х классов – 34

I четверть – 8 учебных недель
II четверть – 8 учебных недель
I полугодие – 16 учебных недель
III четверть – 11 учебных недель (для 2-11кл.), 10 учебных недель (для 1 кл.)
IV четверть – 7 учебных недель для 1-11 (кроме участников учебных сборов), 8 учебных недель – для участников учебных сборов
II полугодие – 18 учебных недель (для 2-11 кл.), 17 учебных недель (для 1 кл.), 19 учебных недель для участников учебных сборов

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»). План включает все мероприятия и события федерального календарного плана воспитательной работы:

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель: 12 апреля: День космонавтики. 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август: Втора суббота : День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

5.1. Кадровые условия

Гимназия укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы.

Список педагогических работников МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского»

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет	Образование	Дополнительное проф. образование	Квалификационная категория
1.	Медведева Кристина Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, 2018, Армавирский лингвистический социальный институт, профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика и методика начального образования»	09.12.2022 (36 ч.) «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, рег. № 2217369, № 611201269189)	2024
2.	Гирина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов, тьютор	Начальные классы	Высшее. 1994, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт (РГПИ), Учитель немецкого языка	2020, ГБУ ДПО РИПК и ППРО по программе «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования»	Высшая
3.	Горчак Елена Владимировна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее. 2011, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Педагог по физической культуре	2020, ГБУ ДПО РИПК и ППРО по программе «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования» по проблеме: Педагогическая деятельность, тьюторское и методическое сопровождение учащихся в условиях внеурочного пространства и дополнительного образования.	Высшая
4.	Кондрашова Ольга Михайловна	Учитель английского языка, методист	Английский язык	Высшее. 1995, Ростовский государственный педагогический университет (РГПИ), ин.яз.	2020, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования» по проблеме: Педагогическая деятельность, тьюторское и методическое сопровождение учащихся в условиях внеурочного пространства и дополнительного образования	Высшая
5.	Кумбатова Наира Борисовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее. 1980, Ростовский государственный педагогический институт (РГПИ), Учитель русского	16.10.2022 (44 часа) «Федеральный государственный образовательный стандарт	Высшая

				языка и литературы	начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, №519-2130003)	
6.	Лобанкова Надежда Александровна	Учитель музыки	Музыка	Высшее. 2009 , Ростовская государственная консерватория (Академия) имени С.В.Рахманинова, Дирижер. Хормейстер академического хора. Преподаватель по специальности «Дирижирование»	26.01.2023-20.03.2023 (260 ч.) Профессиональная переподготовка по программе «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, диплом ПП №089764) 02.12.2022 (72 ч.) «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, рег. № 2216836, № 611201268477)	Высшая
7.	Мартынова Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов, методист	Начальные классы	Высшее. 2007, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель начальных классов	23.06.2022 (44 часа) «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05 2021 года» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» рег.№518-511882) 08.04.2022 (72 ч.) «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году» (ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»	Высшая
8.	Михайлова Светлана Борисовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее. 1994, Удмуртский государственный университет, Географ, преподаватель. 1987, Можгинское педучилище имени 60-летия СССР, Учитель	25.09.2022 (44 ч) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»(ООО «Центр инновационного	Высшая

				начальных классов, воспитатель	образования и воспитания» рег.№517-1526375, ПК №0884465) 2019, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Оценка и контроль планируемых результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом исследований ВПР, PIRLS, TIMSS в объеме 72 часов	
9.	Микова Арина Александровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее. 2020,Южный федеральный университет, Учитель начальных классов	2020, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Педагогика и методика начального образования» по проблеме : Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в объеме 72 часов.	-
10.	Светличная Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее. 2007, ЮФУ, Учитель математики. 2001, Зимовниковское педагогическое училище, учитель начальных классов	11.04.2022 (72 ч.) «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году» (ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», рег.№26720025805, №0000072002 5805) 2020, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Педагогика и методика начального образования» по проблеме : Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в объеме 72 часов.	Высшая
11.	Гриценко Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее.1993, ВПУ (колледж №2), учитель начальных классов. 1998, СПб Академия культуры, педагог-организатор досуга	21.01.2022 (72 ч.) «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, рег. № 5 № 611201168584) 20.03.2020 (36ч) «Педагогическая деятельность, тьюторское и методическое сопровождение учащихся в условиях внеурочного пространства	Высшая

					и дополнительного образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, рег. № 2234, № 611200553871)	
12.	Слюсарева Анастасия Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», бакалавр, педагогическое образование	08.04.2022 (108 ч) «Совершенствование предметно-методических компетенций учителя биологии как ресурс качества образования в условиях ФГОС» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, рег. № 50366, № 611201173121) 21.02.2022 (72 ч.) «Развитие лидерского потенциала личности в условиях трансформации современного образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, рег. № 1075, № 611201170035)	Первая
13.	Ионова Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее,1996 , Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище, (колледж №1), учитель начальных классов		---
14.	Ржевский Александр Вяселавович	Учитель английского языка	Начальные классы	Высшее. 1992, Ростовский государственный университет, биолог, преподаватель биологии и химии.		Первая

Перечень должностных инструкций в соответствии со штатным расписанием

Должность	Нормативный документ
Администрация	
Директор	. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Заместитель директора	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Педагогические работники	
Учитель начальных классов	1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» 2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель)»
Педагог-психолог	1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Социальный педагог	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Педагог-организатор	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Методист	1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» 2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тьютор	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Преподаватель-организатор ОБЖ	1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
Педагог-библиотекарь	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Критерии результативной деятельности учителя

1. **Высокие результаты ВПР**
2. **Высшая или первая квалификационная категория**.
3. **Участие в конкурсах профессионального мастерства**:
   - «Учитель года»
   - «Учитель профильной школы»
   - «Сердце отдаю детям»

- «Конкурс на денежное поощрение лучших учителей ПНПО»
- Дистанционные конкурсы для педагогов

4. **Организация участия детей в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах:**
- Всероссийская олимпиада школьников
- Перечневые олимпиады (см. Приказ Министерства науки и высшего образования 658 от 30.08.2019)
- Научно-практические конференции школьников ДАНЮИ, ДГТУ, ЮФУ, Ступени успеха и другие
- Предметные олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Олимпус» и т.д.
- Дистанционные олимпиады порталов «Вот задачка», «Продленка», «Учи.ру» и многие другие

5. **Публикации в СМИ**:
- На сайте гимназии
- В Учительской газете
- В Интернет-СМИ

6. **Выступление с докладами на семинарах и конференциях для учителей, участие в работе круглых столов**

7. Реализация образовательных проектов
- Полицейские классы
- Адвокатура в школе
- 150 культур Дона
- Школьная лига РОСНАНО
- Одаренные дети
- Школьные центры космических услуг
- Школьная медицина
- Слушай только живое
- Живая книга
- Культурное наследие
- МедиаАзбука и др.

8. Подтверждение прогнозов личностного развития учащихся

5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В гимназии созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом перехода учащихся на уровень основного общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Задачи психологической службы:
1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;
4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

Основные направления работы в гимназии:

— сохранение и укрепление психологического здоровья;
— мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
— психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
— формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
— развитие экологической культуры;
— выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
— поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
— выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в гимназию и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития гимназиста;
- ✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- ✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- ✓ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
- ✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

План работы психолога с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности

Сроки	**Мероприятия**
Сентябрь, октябрь	Организация консультаций для учителей, родителей по результатам адаптации учащихся 1 классов
В течение года	Групповые консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
По запросу	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся и родителей по результатам мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
В течение года	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПК
В течение года	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся, родителей
По запросу	Психологическая диагностика личности родителей
По плану	Психологический лекторий и практикум для учителей
В течение года	Участие в родительских собраниях

Январь	Анкетирование педагогов с целью изучения уровня профессионального стресса, оценки социально-психологического климата в коллективе
Февраль	Анкетирование родителей, с целью выявления и анализа особенностей семейного воспитания
В течение года	Консультации для учителей, родителей при подготовке к ВПР
По запросу	Занятия с педагогами по снятию психоэмоционального напряжения
По запросу	Социально-психологические тренинги с родителями учащихся
По запросу	Для родителей учащихся 1.Индивидуальное консультирование по проблемам детей и семьи. 2.Тематические консультации – Рекомендации по вопросам адаптации детей 1х классов. – Проблемы развития внимания – Самостоятельность учащихся – Как повысить учебную мотивацию – Проблемы детско-родительских отношений – Проблемы агрессивности. Пути преодоления 3. Рекомендации по результатам итоговой диагностики учащихся 4. Проведение классных часов (по запросу классного руководителя) 5. Проведение родительских собраний (по запросам)

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Гимназия вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности гимназии. План финансово-хозяйственной деятельности гимназии представлен на официальном сайте.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 и 2024 годы

Месяц, число	Содержание работы	Исполнитель	Контроль исполнения	Форма отчета

Август	Анализ подготовки гимназии к новому учебному году	Директор Заместитель директора по АХЧ	Директор	Справка
Август	Проверка состояния техники безопасности помещений	Директор Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Отчет
Август	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	Директор Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Рекомендации
Август	Работа по благоустройству территории гимназии	Директор Заместитель директора по АХЧ	Директор	Приказ
Сентябрь	Подготовка к отопительному сезону	Директор Заместитель директора по АХЧ	Директор	Справка
Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности сотрудников и учащихся гимназии	Заместитель директора по АХЧ Зав. кабинетами	Заместитель директора по АХЧ	Инструктаж
Октябрь	Составление сметы расходов для ремонта	Директор, Заместитель директора по АХЧ	Директор	Справка
До 1 сентября	Приобретение учебников, пособий, художественной литературы	Заведующий библиотекой	Директор	Отчет
Октябрь	Инвентаризация имущества гимназии	Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ	Директор	Акты инвентаризации
В течение года	Поддержание санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни и здоровья учащихся и сотрудников условий в соответствии с нормативными требованиями	Заместитель директора по АХЧ	Директор	Рекомендации
Постоянно	Ведение ведомости инвентаря, находящегося на ответственном хранении, ведомости расходов материалов, ведомости оперативного (количественного) учета движения предметов, находящихся в	Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ	Директор	Акты инвентаризации

	эксплуатации, технического паспорта гимназии			
Октябрь	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Заведующие кабинетами	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР	Паспорт кабинета
1 раз в четверть	Проведение генеральной уборки школьных помещений	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители	Заместитель директора	Справка
Постоянно	Пополнение кабинетов необходимыми техническими средствами	Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ Заведующие кабинетами	Директор	
1 раз в квартал	Сдача финансовых отчетов	Директор Главный бухгалтер		Отчет
1 раз в четверть	Проверка состояния школьной мебели	Заместитель директора по АХЧ	Директор	Протокол
Декабрь	Анализ исполнения бюджета 2023 год и его планирование на 2024 год	Директор Главный бухгалтер		
В течение года	Организация работы по уборке и благоустройству территории двора	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХЧ	Директор	
В течение года	Приобретение материалов для проведения ремонта гимназии	Директор Заместитель директора по АХЧ		

5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Гимназия располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО и ООП НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, актовый зал, территория двора);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на школьном дворе)
- *спокойной групповой работы* (классная комната);
- *индивидуальной работы* (библиотека);
- *демонстрации своих достижений* (выставочные стенды на первом этаже, актовый зал).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

— ***учебное пространство*** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и дидактическими материалами в шкафах, центральной доской, компьютером, экраном (или интерактивной доской), мультимедийным проектором, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ;

— ***игровое пространство*** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства предусматривает интересы детей, их потребности в игровых атрибутах.

Учебные кабинеты начальной школы оснащены:

— мобильный компьютерный класс – 1,

— интерактивная доска – 1,

— магнитофон -1,

— принтер - 1;

— в каждом классе имеется компьютер, проектор, экран.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- *кабинет иностранного языка,* обеспеченный интерактивной доской, компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием, магнитофоном;
- *библиотека* (обеспечена компьютером с выходом в сеть Интернет, медиатекой);
- *спортивный комплекс* (спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием);
- *актовый зал (*оборудован ноутбуком, проектором, экраном, акустической системой, фото- и видеокамерой*)*.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, ***материально-технический ресурс*** *призван обеспечить:*

— наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

— природосообразность обучения младших школьников;

— культуросообразность в становлении (*формировании)* личности младшего школьника;

— предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, требования к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности. Проводится в необходимых объемах текущий ремонт.

В гимназии созданы условия:

• учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещение библиотеки с медиатекой;

• актовый зал;
• спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
• помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
• помещение медицинского назначения;
• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
• гардероб, санузлы, места личной гигиены;
• участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	**Имеются**
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	**Имеются**
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	**Имеются**

Компоненты оснащения	Оборудование, средства	Наличие
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебники 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивные комплексы, мультимедийные комплексы. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование, биологическая и физическая лаборатория, современный кабинет начальной школы. 1.2.6. Игры и игрушки. 1.2.7. Оборудование (мебель).	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Компьютеры – 2.2. Беспроводной интернет 2.3. Маркерные доски 2.4. Телевизор 2.5. Фотоаппарат 2.6. Видеоаппаратура	Имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Оборудование спортивного зала	Имеется, соответствует требованиям

	Оборудование спортивной площадки	
4. Компоненты оснащения кабинета искусства (музыки, изобразительного искусства).	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Музыкальные инструменты	Имеется, соответствует требованиям
5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям

5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет,

размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Перечень учебников на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	класс	программа	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.	№ в федеральном перечне Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858
Обязательная часть учебного плана					
1.	Обучение грамоте	1 класс А, Б, В	УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. Азбука в 2-х	1.1.1.1.1.1.1

2.	Русский язык		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 1 класс, Просвещение, 2023	1.1.1.1.1.1.2
3.	Литературное чтение		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение. В 2-х частях, 1 класс	1.1.1.1.2.1.1
4.	Математика		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. В 2-х частях, 1 класс, Просвещение,	1.1.1.4.1.1.1
5.	Окружающий мир		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. В 2-х частях. Просвещение 2023 г	1.1.1.5.1.1.1
6.	Музыка		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение,	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: 1-й класс:	1.1.1.7.2.1.1
7.	Изобразительное искусство		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 класс Просвещение 2023 г	1.1.1.7.1.1.1
8.	Технология		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 1 класс, Просвещение, 2023	1.1.1.8.1.1.1
9.	Физическая культура		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. Просвещение 2023 г	1.1.1.9.1.2.1
		2 класс А, Б, В			
Обязательная часть учебного плана					
1.	Русский язык		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2018	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 2 класс (в 2-х частях) , Просвещение, 2018	1.1.1.1.1.1.3
2.	Литературное чтение		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2018	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение. В	1.1.1.1.2.2.2
3.	Английский язык		Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразователь	Английский язык. Авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. 2 класс. Издательство «Просвещение», 2023 г	1.1.1.3.1.1.1

4.	Математика		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2018	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях, 2 класс, Просвещение, 2018	1.1.1.3.1.8.2
5.	Окружающий мир		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2018	Плешаков А.А .Окружающий мир 2 класс. В 2-х частях. Просвещение 2018г	1.1.1.4.1.3.2
6.	Музыка		Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы Авторы: В. В. Алеев (научный	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 2 класс Дрофа 2020 г	1.1.1.6.2.3.2
7.	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство для 1-9 классов под ред. Б.М. Неменского,	Коротеева Е.И.(Под ред .Неменского Б.М.). Изобразительное искусство 2 класс Просвещение 2017г	1.1.1.6.1.1.2
8.	Технология		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 1 класс, Просвещение 2018	1.1.1.7.1.4.2
9.	Физическая культура		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение,	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. Просвещение 2017 г	1.1.1.8.1.4.2
		3 класс А, Б,В			
Обязательная часть учебного плана					
1.	Русский язык		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение,	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 3 класс (в 2-х частях) ,	1.1.1.1.1.1.4
2.	Русский язык		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 3 класс (в 2-х частях)	1.1.1.1.1.1.4
3.	Литературное чтение		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение. В	1.1.1.1.2.2.3
4.	Литературное чтение		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение. В	1.1.1.1.2.1.3
5.	Английский язык		Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы, Просвещение, 2016 г.	Английский язык. Авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. 3 класс. Издательство «Просвещение», 2016 г.	1.1.1.2.1.4.2

6.	Английский язык		Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы, Просвещение, 2023 г.	Английский язык. Авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. 3 класс. Издательство «Просвещение», 2023 г.	1.1.1.3.1.1.2
7.	Математика		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях, 3 класс, Просвещение,	1.1.1.3.1.8.3
8.	Математика		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение,	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях,	1.1.1.4.1.1.3
9.	Окружающий мир		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Плешаков А.А .Окружающий мир 3 класс. В 2-х частях. Просвещение 2019г	1.1.1.4.1.3.3
10.	Окружающий мир		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Плешаков А.А .Окружающий мир 3 класс. В 2-х частях. Просвещение 2023	1.1.1.5.1.1.3
11.	Музыка		Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н.	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 3 класс Дрофа 2020г	1.1.1.6.2.3.3
12.	Музыка			Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: 1-й класс:	1.1.1.7.2.1.3
13.	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство для 1-9 классов под ред. Б.М.	Горяева Н.А. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 3 класс	1.1.1.6.1.1.3
14.	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство для 1-9 классов под ред. Б.М.	Горяева Н.А. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 3 класс	1.1.1.7.1.1.3
15.	Технология		УМК «Школа России» (ФГОС),	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 3 класс,	1.1.1.7.1.4.3
16.	Технология		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение,	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 3 класс, Просвещение, 2023	1.1.1.8.1.1.3

17.	Физическая культура		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. Просвещение 2017 г	1.1.1.8.1.4.3
18.	Физическая культура		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2023	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. Просвещение 2023	1.1.1.9.1.2.3
19.	Родной язык (русский)		Авторская программа О.М. Александровой «Русский родной	Александрова О.М., Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных	1.2.1.1.1.22.3
		4 класс А, Б			
Обязательная часть учебного плана					
1.	Русский язык		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 4 класс (в 2-х частях) , Просвещение, 2020	1.1.1.1.1.1.5
2.	Литературное чтение		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение. В	1.1.1.1.2.2.4
3.	Английский язык		Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы, Просвещение, 2016 г.	Английский язык. Авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. 4 класс. Издательство «Просвещение», 2016 г.	1.1.1.2.1.4.3
4.	Математика		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях, 4 класс, Просвещение, 2020	1.1.1.3.1.8.4
5.	Окружающий мир		Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир », Просвещение, 2013г	Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях. Просвещение 2012г	1.1.1.4.1.3.4
6.	Музыка		Программы для общеобразовательных учреждений.	Алеев В.В. Музыка. 4 класс Дрофа 2020г	1.1.1.6.2.3.4

7.	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство для 1-9 классов под ред. Б.М.	Неменская Л.А..(Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 4 класс	1.1.1.6.1.1.4
8.	Технология		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 4 класс, Просвещение, 2020	1.1.1.7.1.4.4
9.	Физическая культура		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Матвеев А.П. Физическая культура. 4 класс. Просвещение 2017 г	1.1.1.8.1.4.4
10.	Основы религиозных культур и светской этики		Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Беглов А.Л.,Саплина Е..В.,Токарева Е.С..Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник . Акционерное общество «Издательство	1.1.1.6.1.5.1.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Образовательная платформа «Российская электронная школа»	математика, русский язык, окружающий мир	https://resh.edu.ru/
2.	Образовательная платформа «Учи.ру»	математика, русский язык, окружающий мир	https://uchi.ru/
3.	Образовательная платформа «ЯКласс»	математика, русский язык, окружающий мир	https://www.yaklass.ru/
4.	Универсальное мультимедийное пособие по математике 1, 2 класс.	математика	Издательство «Экзамен», 2011, 2012
5.	DVD «Уроки Кирилла и Мефодия» 1-4 кл.	математика, русский язык, окружающий мир	ООО «Нью Медиа Дженерейшн»
6.	Электронная версия тестовых заданий по математике для 2-4 классов. Программа CoolTest	математика	-
7.	Электронное учебное издание. Изобразительное искусство. 1,2, 3, 4 класс	изобразительное искусство	М.: Дрофа, 2011.
8.	Английский язык. 2- 4 класс. Электронное приложение для самостоятельных занятий дома	английский язык	Издательство: Просвещение, 2011 г.
9.	Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1, 2 класс. Русский	русский язык	Издательство: «Вентана-Граф», 2016

	язык.		г.
10	Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1, 2 класс. Окружающий мир.	окружающий мир	Издательство: «Вентана-Граф», 2016 г.

Прошито и пронумеровано
122 лист а.

Директор МАОУ «Юридическая
гимназия№9 имени М.М. Сперанского»
_____ Е.А. Гаджиева