|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Совете МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»Протокол № 4от « 30 » декабря 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. ГаджиеваПриказ № 370от « 30 » декабря 2021 г. |

**Положение**

**о деятельности рабочей команды по формированию**

**функциональной грамотности обучающихся**

**в МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»**

**I. Общие положения**

1. Настоящее положение устанавливает порядок создания, организации деятельности гимназической рабочей команды по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Гимназическая рабочая команда создается в соответствии с приказом директора МАОУ г. Ростова-на-Дону и руководствуется в своей деятельности следующими документами:

* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

3. Деятельность гимназической рабочей команды направлена на решение следующих задач:

* освоение технологий работы с электронными банками контрольно-измерительных материалов по оценке уровня функциональной грамотности учащихся 5-9 классов;
* проведение диагностики уровня функциональной грамотности учащихся 5-9 классов по шести направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление;
* подготовка методических рекомендаций по проведению диагностических работ в условиях электронных ресурсов и применения измерителей функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности;
* организация тренировочных занятий для педагогического коллектива гимназии с целью совершенствования методик обучения в контексте функциональной грамотности;
* развитие аналитико-диагностической компетентности педагогов гимназии на основе итогов диагностики уровня функциональной грамотности.

**II. Состав гимназической рабочей команды**

1. Состав гимназической рабочей команды и ее руководитель определяются приказом директора гимназии из числа учителей основных предметных областей и учебных предметов.

2. Членами гимназической рабочей команды могут быть учителя первой и высшей квалификационной категории, готовые к командной работе и имеющие опыт аналитико-диагностической деятельности.

3. Члены гимназической рабочей команды осуществляют свою деятельность в сотрудничестве, организуют диагностическую работу в соответствии с графиком и другими регламентами образовательной деятельности.

4. Члены гимназической рабочей команды должны сопровождать учителей гимназии в решении проблем формирования функциональной грамотности учащихся как интегративного результата освоения образовательных программ всех учебных предметов, выполнять роль наставников по отношению к педагогам, испытывающим затруднения в организации обучения в контексте функциональной базовой грамотности.

5. Сроки полномочий деятельности гимназической рабочей команды определяются подготовкой к Общероссийской оценке по модели PISA, которая проводится в октябре 2022 года.

**III. Компетенции и ответственность гимназической рабочей команды**

1. К компетенции гимназической рабочей команды относится проведение диагностических работ с учащимися 7-9 классов на основе ресурсов электронных банков на платформе РЭШ.

2. Проведение просвещенческой работы с учащимися и родителями в рамках запланированных мероприятий социально-образовательного характера, направленных на формирование системной работы с мониторинговыми исследованиями качества образования, включая диагностику уровня функциональной грамотности учащихся.

3. Активное участие в методической деятельности педагогического коллектива в соответствии с Планом методической работыпо повышению уровня функциональной грамотности учащихся.

4. Оказание адресной поддержки учителям в развитии методической компетентности на основе сопоставления метапредметных и предметных результатов ФГОС основного общего образования и функциональной грамотности как обобщенного результата освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5. Подготовка аналитических материалов по итогам диагностических работ и методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности учащихся посредством всех учебных предметов.