|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Совете МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»Протокол № 4от « 30 » декабря 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. ГаджиеваПриказ № 370от « 30 » декабря 2021 г. |

**Положение**

**о формировании функциональной грамотности обучающихся**

 **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»**

**I. Общие положения**

1. Настоящее положение разработано на основе следующих документов:

* приказаМинпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
* приказаМинпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* приказаМинпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* письмаМинпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

2. Настоящее положение разработано в целях выполнения требований ФГОС основного общего образования к условиям реализации программы основного общего образования, изложенных в п. 35.2.: «В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможностьформирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации **на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности**), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

**II. Задачи гимназии по формированию функциональной грамотности обучающихся**

1. Основной задачей по созданию условий формирования функциональной грамотности обучающихся является развитие внутренней системы оценки качества образования, которая обеспечивает измерение, оценку и анализ метапредметных и предметных результатов, составляющих основу обобщенного результата освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования – функциональной грамотности.

2. Методологической основой формирования метапредметных и предметных результатов, а значит и функциональной грамотности, является системно-деятельностный подход, который определяется в требованиях ФГОС: «Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни».

3. Совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся на основе ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ; развитие различных форм оценки личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом практики международных исследований TIMSS, PIRLS и PISA.

* PIRLS (ProgressinInternationalReadingLiteracyStudy) - международное исследование качества чтения и понимания текста. Данное мониторинговое исследование организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (InternationalAssociationfortheEvaluationofEducationalAchievement). Целью исследования является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования.
* TIMSS (TrendsinMathematicsandScienceStudy) - международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования. Данное исследование организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (InternationalAssociationfortheEvaluationofEducationalAchievement).
* Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос "Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?" Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития. Исследование проводится трехлетними циклами, начиная с 2000 года.

4. Организация диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся по всем компонентам на платформах цифровых ресурсов, на площадках электронных банков измерительных материалов создает условия стимулирования развития методик, технологий и управленческих механизмов повышения качества образования.

5. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области аналитико-диагностической работы обеспечивается мониторинговыми исследования уровня функциональной грамотности обучающихся.

6. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов на основе развития практики измерения и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

7. Диагностика уровня функциональной грамотности направлена на внедрение технологий формирующего оценивания.

* Формирующее оценивание – педагогический метод, ориентированный на выявление проблем в освоении учащимися общеобразовательных программ с целью корректировки учебных программ, методов и средств обучения; формирующее оценивание обеспечивает оперативную обратную связь на основе многобалльной оценки отдельных учебных действий в процессе достижения результата.

**III. Учебно-методические условия формирования функциональной грамотности**

1. Реализация технологий проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной среде является важным условием формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Активное применение цифровых ресурсов в образовательной деятельности повышает мотивацию обучающихся к формированию «гибких навыков», включающих аналитическое и критическое мышление, коммуникативные умения, умение работать в команде.

3. Обеспечение использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, безопасного доступа к верифицированным образовательным ресурсам, проведения мониторинговых исследований, включая диагностику уровня функциональной грамотности.

4. Применение на уроках современных методик обучения на основе кейс-технологий, проблемного обучения, практико-ориентированных заданий.

5. Использование банка заданий PISA с целью анализа содержательных аспектов обучения на основе данных мониторинга, что позволяет поддерживать направленность на развитие метапредметных и предметных умений, навыков и способов деятельности, которые заложены в обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.