Исх. № \_\_\_\_\_ от 02.11.2020

Аналитическая справка

по итогам 1 четверти

2020-2021 учебного года

МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»

В первой четверти первоклассники обучались безотметочно. Адаптация детей к обучению проходит успешно. По данным психологической службы из 68 обследованных первоклассников высокий уровень школьной мотивации, положительное отношение к учителю, одноклассникам, учебе проявляют 26 гимназистов; хорошую школьную мотивацию, интерес к учению, доброжелательное отношение к учителю, одноклассникам - 24 гимназиста. Во всех первых классах ведется целенаправленная работа по формированию коллектива, умению детей общаться друг с другом, со взрослыми.

1-11 классы работают в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, руководствуясь требованиями к результатам не только предметным, но и личностным, и метапредметным.

Предметный материал осваивается в соответствии с рабочими программами по предметам, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского». Отставаний нет. Ведется работа по формированию метапредметных и личностных результатов обучения.

Освоение гимназистами способов самостоятельной деятельности, формирование умения контролировать свои действия осуществляются с помощью учебных задач, реализации проектов «Проверь себя», «Учим друг друга», вовлечения гимназистов во внеурочную деятельность. Развитие творческих и познавательных способностей, формирование познавательного мотива, осуществляется благодаря работе со справочными источниками, участию в подготовке и реализации творческих проектных работ.

### Создаются условия для самостоятельной деятельности учащихся по решению проблемных ситуаций, поставленных различными способами. Организуются педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития.

Инструментами мыслительной деятельности гимназистов являются выработанные умения сравнивать, анализировать, выделять главное, делать вывод и др.

В соответствии с нормами Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях на уроках используются ИКТ-средства для оптимизации образовательного процесса, создания комфортной развивающей образовательной среды, направленной на достижение планируемого результата.

Формирование ключевых компетенций, комплексных свойств личности, формирование активной, самостоятельной и инициативной гражданской позиции учащихся осуществляется благодаря предоставлению гимназистам возможности принимать решения относительно выбора формы работы, участвовать в качестве субъекта, а не объекта образовательной деятельности, побуждая к проведению самооценки и взаимооценки. Используемыми элементами здоровьесберегающих технологий является разнообразие форм работы, проведение физминуток, динамических пауз, предъявление дифференцированных требований к результатам, индивидуальный подход.

По итогам I четверти было выявлено, что:

* Все обучающиеся с удовольствием идут на урок, выполняют задания учителя, оказывают друг другу помощь в выполнении заданий, обстановка на уроке комфортная и доброжелательная.
* Все гимназисты справляются с поставленной задачей на уроке.
* Все ребята умеют применять методы самооценки, опробовали их успешно на практике. Дети с удовольствием дают оценку собственной деятельности на уроке, рефлексия не вызывает затруднений.

Обучение первоклассников ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Отставания от программы нет.

1 четверть успешно окончили 223 гимназиста 2-4 классов. При 100% успеваемости качество знаний составило 74% (44 отличника, 120 хорошистов).

**Результаты по классам :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся (конец I четв.)** | **отличники** | **Хорошисты** | **СОК** | **% качество** | **Средний балл** | **% успеваемости** |
| 2а | 26 | 8 | 18 | 100% | 100% | 4,8 | 100 |
| 2б | 26 | 5 | 14 | 94% | 73% | 4,5 | 100 |
| 2в | 26 | 7 | 16 | 92% | 88% | 4,4 | 100 |
| 3а | 35 | 6 | 19 | 92% | 71% | 4,4 | 100 |
| 3б | 35 | 3 | 18 | 89% | 60% | 4,4 | 100 |
| 4а | 25 | 4 | 14 | 94% | 72% | 4,6 | 100 |
| 4б | 24 | 5 | 13 | 94% | 75% | 4,6 | 100 |
| 4в | 26 | 6 | 8 | 84% | 54% | 4,3 | 100 |
| **итого** | **223** | **44** | **120** | **92%** | **74%** | **4,5** | **100** |

22 гимназиста окончили 1 четверть с одной тройкой, потенциальное качество составило 10 %:

**Рейтинг предметов уровня начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Русский яз** | **Литературное чтение** | **математика** | **Окружающий мир** | **музыка** | **ИЗО** | **Физ-ра** | **технология** | **Иностр.язык** | **Родной язык, родная литература** | **ОРКиСЭ** |
| 2а | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |
| 2б | 85% | 96% | 96% | 96% | 100% | 96% | 100% | 96% | 81% |  |  |
| 2в | 96% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 88% |  |  |
| 3а | 74% | 100% | 86% | 100% | 97% | 91% | 100% | 100% | 91% | 83% |  |
| 3б | 74% | 97% | 83% | 94% | 97% | 86% | 94% | 94% | 94% | 77% |  |
| 4а | 88% | 96% | 83% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | 79% | 96% | 100% |
| 4б | 79% | 100% | 92% | 100% | 96% | 96% | 96% | 100% | 88% | 83% | 100% |
| 4в | 58% | 92% | 65% | 81% | 100% | 77% | 96% | 100% | 73% | 81% | 100% |
| **итого** | **82%** | **97%** | **88%** | **96%** | **99%** | **93%** | **98%** | **99%** | **87%** | **84%** | **100%** |

Из 210 гимназистов 5-7 классов 27– окончили первую четверть на отлично, 103 - на хорошо и отлично. При 100% успеваемости, качество знаний составило – 63%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Кол-во обучаю**  **щихся** | **отличники** | **хорошисты** | **СОК** | **% качества** | **Сред**  **ний балл** | **% успеваемости** |
| 5а | 33 | 3 | 15 | 85% | 55% | 4,3 | 100 |
| 5б | 32 | 3 | 16 | 91% | 59% | 4,5 | 100 |
| 6а | 24 | 5 | 11 | 95% | 67% | 4,6 | 100 |
| 6б | 26 | 5 | 12 | 92% | 65% | 4,6 | 100 |
| 6в | 23 | 2 | 9 | 88% | 48% | 4,4 | 100 |
| 7а | 25 | 3 | 14 | 90% | 68% | 4,3 | 100 |
| 7б | 22 | 4 | 17 | 100% | 95% | 4,6 | 100 |
| 7в | 25 | 2 | 9 | 78% | 44% | 4,2 | 100 |
| **итого** | **210** | **27** | **103** | **90%** | **63%** | **4,4** | **100** |

24 гимназиста 5-7 классов окончили первую четверть с одной тройкой. Потенциальное качество составило - 11%.

**Рейтинг предметов уровня основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** | **Литература** | **Ин.яз.** | **Математика (алгебра)** | **Геометрия** | **Биология** |
| 5а | 69% | 75% | 73% | 76% |  | 81% |
| 5б | 66% | 97% | 81% | 75% |  | 88% |
| 5в | 71% | 92% | 88% | 96% |  | 92% |
| 6а | 73% | 85% | 85% | 85% |  | 81% |
| 6б | 61% | 78% | 87% | 83% |  | 83% |
| 6в | 38% | 100% | 92% | 76% |  | 78% |
| 7а | 95% | 100% | 100% | 100% | 76% | 100% |
| 7б | 48% | 44% | 60% | 68% | 100% | 44% |
| 7в | 65% | 84% | 83% | 82% | 72% | 81% |
| **ИТОГО** | **69%** | **75%** | **73%** | **76%** | **83%** | **81%** |
| **Класс** | **Музыка** | **ИЗО** | **Технол.** | **Физ-ра** | **История** | **Общ-ние** |
| 5а | 100% | 97% | 69% | 100% | 79% | 82% |
| 5б | 100% | 97% | 100% | 100% | 84% | 94% |
| 5в | 100% | 100% | 100% | 96% | 96% | 100% |
| 6а | 96% | 100% | 100% | 100% | 88% | 96% |
| 6б | 91% | 96% | 91% | 91% | 87% | 83% |
| 6в | 100% | 100% | 96% | 100% | 84% | 100% |
| 7а | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7б | 100% | 96% | 84% | 80% | 76% | 92% |
| 7в | 98% | 98% | 93% | 96% | 87% | 93% |
| **ИТОГО** | **100%** | **97%** | **69%** | **100%** | **79%** | **82%** |
| **Класс** | **Инфор-ка** | **ОБЖ** | **Физика** | **География** | **Спецкурс (право)** | **Химия** |
| 5а |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 5б |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 5в |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 6а |  | 100% |  | 100% | 96% |  |
| 6б |  | 100% |  | 96% | 96% |  |
| 6в |  | 96% |  | 100% | 87% |  |
| 7а | 100% | 100% | 96% | 100% | 96% | 100% |
| 7б | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7в | 88% | 100% | 92% | 100% | 88% | 80% |
| **ИТОГО** | **96%** | **100%** | **96%** | **100%** | **94%** | **93%** |
| **Класс** | **ОДНКНР** |  |  |  |  |  |
| 5а |  |  |  |  |  |  |
| 5б |  |  |  |  |  |  |
| 5в |  |  |  |  |  |  |
| 6а | 100% |  |  |  |  |  |
| 6б | 100% |  |  |  |  |  |
| 6в | 100% |  |  |  |  |  |
| 7а |  |  |  |  |  |  |
| 7б |  |  |  |  |  |  |
| 7в |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **100%** |  |  |  |  |  |

**По образовательному учреждению:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Кол-во обучаю-**  **щихся** | **отличники** | **хорошисты** | **СОК** | **% качества** | **Сред**  **ний балл** | **% успеваемости** |
| МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» | 687  (из них 433 во 2-7 кл.) | 71 | 223 | 92% | 69% | 4,5 | 100 % |

В 1 четверти потерь учебного времени не было.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполняются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контрольные работы, творческие работы, практическая часть программ по физике, биологии, химии проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. В сентябре 9в и 5б были переведены с 14.09.2020 по 21.09.2020 на дистанционную форму обучения с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции. С 23 по 30 октября 9в был переведен на дистанционную форму обучения. Все уроки и внеурочные занятия проходили в соответствии с утвержденным расписанием с использованием образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», а также приложений «ZOOM», «WhatsApp» и др.

В МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» сложилась система учёта пропусков, которая осуществляется в соответствии с Положением об учёте пропусков, в котором определяется, что основной целью учёта пропусков является выявление проблем, связанных с посещаемостью, которые могут оказать негативное влияние на качество образования и воспитания гимназистов.

Основной задачей учёта пропусков является выявление их причин, корректировка посещаемости с целью получения положительного воспитательного и образовательного эффекта, сохранения жизни и здоровья обучающихся, профилактики правонарушений. Учёт пропусков проводится с целью совершенствования организации воспитательного и образовательного процессов, осуществления личностно-ориентированного подхода.

Учёт пропусков осуществляется классными руководителями, в функциональные обязанности которых входит: \* В течение первого урока выявлять отсутствующих обучающихся. \* Выяснять причину их отсутствия, оперативно связавшись с их родителями (законными представителями).

\* Информацию о пропусках вносить в «Журнал учёта пропусков», в котором указывается дата и причина отсутствия обучающегося. \*Доводить информацию об отсутствующих до сведения дежурного заместителя директора, который принимает дальнейшее административное решение в случае выявления пропуска по неуважительной причине.

Администрацией гимназии ежеквартально анализируется информация, представленная в «Журнале учёта пропусков».

Гимназист обязан представить классному руководителю документ, подтверждающий причину его отсутствия на занятиях. В случае возникновения ситуации отсутствия гимназиста, связанной с возникшими семейными обстоятельствами, родители обязаны обратиться с заявлением на имя директора гимназии с указанием сроков и причины отсутствия, предварительно предупредив об этом классного руководителя. Вопрос о пропусках по неуважительной причине обсуждается на заседании Совета профилактики гимназии и на педагогическом совете или педконсилиуме с целью устранения их причин.

Классные руководители ведут учет пропусков учебных занятий обучающихся, делая соответствующие записи в классных журналах, журнале дежурного класса, отслеживают посещаемость занятий в кружках и секциях, оформлены сведения о родителях, сводный протокол достижений обучающихся.

На основании анализа учета пропусков за 1 четверть гимназистов, имеющих пропуски по неуважительной причине, а также имеющих более 50% пропусков, не выявлено.

С гимназистами систематически проводятся беседы по вопросам охраны жизни и здоровья, профилактике детского дорожно-транспортного и бытового травматизма, проводятся беседы по противопожарной безопасности, инструктирование по технике безопасности при проведении массовых внеклассных мероприятий. В конце 1 четверти были проведены инструктажи по технике безопасного поведения во время осенних каникул вблизи шоссе, железнодорожных переездов, водоемов, линий высоковольтных электропередач.

Выводы и рекомендации:

1. Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.
2. Результаты первой четверти 2020-2021 учебного года обсудить на заседаниях МО учителей-предметников. Продолжить выявление затруднений в педагогической практике учителей, предупреждение их в дальнейшей работе.
3. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями организовать индивидуальную работу с гимназистами, имеющими одну-две тройки в 3 четверти.
4. Зубовой Е.П.- педагогу психологу оказывать консультативную помощь гимназистам 1-х и 5-х классов и их родителям.

Директор МАОУ «Юридическая

гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» Е.А. Гаджиева

Исполнитель заместитель

директора по УВР Текучева С.Ф.

тел. 240-61-39