Исх. № \_\_\_\_\_ от 27.10.2021

Аналитическая справка

по итогам 1 четверти

2021-2022 учебного года

МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»

В первой четверти первоклассники обучались безотметочно. Адаптация детей к обучению проходит успешно. По данным психологической службы из 90 обследованных первоклассников высокий уровень школьной мотивации, положительное отношение к учителю, одноклассникам, учебе проявляют 32 гимназиста; хорошую школьную мотивацию, интерес к учению, доброжелательное отношение к учителю, одноклассникам - 60 гимназиста. Во всех первых классах ведется целенаправленная работа по формированию коллектива, умению детей общаться друг с другом, со взрослыми.

1-11 классы работают в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, руководствуясь требованиями к результатам не только предметным, но и личностным, и метапредметным.

Предметный материал осваивается в соответствии с рабочими программами по предметам, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского». Отставаний нет. Ведется работа по формированию метапредметных и личностных результатов обучения.

Освоение гимназистами способов самостоятельной деятельности, формирование умения контролировать свои действия осуществляются с помощью учебных задач, реализации проектов «Проверь себя», «Учим друг друга», вовлечения гимназистов во внеурочную деятельность. Развитие творческих и познавательных способностей, формирование познавательного мотива, осуществляется благодаря работе со справочными источниками, участию в подготовке и реализации творческих проектных работ.

### Создаются условия для самостоятельной деятельности учащихся по решению проблемных ситуаций, поставленных различными способами. Организуются педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития.

Инструментами мыслительной деятельности гимназистов являются выработанные умения сравнивать, анализировать, выделять главное, делать вывод и др.

В соответствии с нормами Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях на уроках используются ИКТ-средства для оптимизации образовательного процесса, создания комфортной развивающей образовательной среды, направленной на достижение планируемого результата.

Формирование ключевых компетенций, комплексных свойств личности, формирование активной, самостоятельной и инициативной гражданской позиции учащихся осуществляется благодаря предоставлению гимназистам возможности принимать решения относительно выбора формы работы, участвовать в качестве субъекта, а не объекта образовательной деятельности, побуждая к проведению самооценки и взаимооценки. Используемыми элементами здоровьесберегающих технологий является разнообразие форм работы, проведение физминуток, динамических пауз, предъявление дифференцированных требований к результатам, индивидуальный подход.

 По итогам I четверти было выявлено, что:

* Все обучающиеся с удовольствием идут на урок, выполняют задания учителя, оказывают друг другу помощь в выполнении заданий, обстановка на уроке комфортная и доброжелательная.
* Все гимназисты справляются с поставленной задачей на уроке.
* Все ребята умеют применять методы самооценки, опробовали их успешно на практике. Дети с удовольствием дают оценку собственной деятельности на уроке, рефлексия не вызывает затруднений.

 Обучение первоклассников ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Отставания от программы нет.

 1 четверть успешно окончили 220 гимназиста 2-4 классов. При 100% успеваемости качество знаний составило 77% (30 отличника, 137 хорошистов).

**Результаты по классам :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся (конец I четв.)** | **отличники** | **Хорошисты** | **СОК** | **% качество** | **Средний балл** | **% успеваемости** |
| 2а | 34 | 3 | 24 | 95% | 79% | 4,4 | 100 |
| 2б | 36 | 2 | 25 | 96% | 75% | 4,6 | 100 |
| 3а | 28 | 7 | 19 | 99% | 93% | 4,7 | 100 |
| 3б | 28 | 3 | 20 | 96% | 82% | 4,5 | 100 |
| 3в | 26 | 7 | 14 | 97% | 81% | 4,6 | 100 |
| 4а | 34 | 6 | 18 | 89% | 71% | 4,3 | 100 |
| 4б | 34 | 2 | 17 | 88% | 56% | 4,4 | 100 |
| **итого** | **220** | **30** | **137** | **94%** | **77%** | **4,5** | **100** |

 24 гимназиста окончили 1 четверть с одной тройкой, потенциальное качество составило 11 %:

**Рейтинг предметов уровня начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лассы** | **Русский яз** | **Литературное чтение** | **математика** | **Окружающий мир** | **музыка** | **ИЗО** | **Физ-ра** | **технология** | **Иностр.язык** | **Родной язык, родная литература** | **ОРКиСЭ** |
| 2а | 79% | 97% | 82% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 97% |  |  |
| 2б | 75% | 100% | 94% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 97% |  |  |
| 3а | 100% | 100% | 93% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| 3б | 100% | 100% | 86% | 100% | 100% | 96% | 100% | 100% | 86% | 89% |  |
| 3в | 88% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 88% | 96% |  |
| 4а | 82% | 88% | 74% | 88% | 100% | 91% | 100% | 100% | 76% | 85% | 100% |
| 4б | 59% | 91% | 76% | 88% | 100% | 82% | 100% | 94% | 91% | 91% | 100% |
| **итого** | **83%** | **96%** | **86%** | **97%** | **100%** | **96%** | **100%** | **99%** | **91%** | **92%** | **100%** |

Из 205 гимназистов 5-7 классов 18– окончили первую четверть на отлично, 115 - на хорошо и отлично. При 100% успеваемости, качество знаний составило – 65%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Кол-во обучаю****щихся** | **отличники** | **хорошисты** | **СОК** | **% качества** | **Сред****ний балл** | **% успеваемости** |
| 5а | 26 | 2 | 16 | 1 | 69% | 4,5 | 100 |
| 5б | 24 | 3 | 15 | 1 | 75% | 4,5 | 100 |
| 5в | 22 | 2 | 8 | 3 | 45% | 4,4 | 100 |
| 6а | 31 | 1 | 16 | 3 | 55% | 4,4 | 100 |
| 6б | 27 | 4 | 11 | 0 | 56% | 4,4 | 100 |
| 7а | 26 | 3 | 18 | 1 | 81% | 4,6 | 100 |
| 7б | 26 | 2 | 16 | 2 | 69% | 4,5 | 100 |
| 7в | 23 | 1 | 15 | 0 | 70% | 4,3 | 100 |
| **итого** | **205** | **18** | **115** | **11** | **65%** | **4,5** | **100** |

22 гимназиста 5-7 классов окончили первую четверть с одной тройкой. Потенциальное качество составило - 11%.

**Рейтинг предметов уровня основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** | **Литература** | **Ин.яз.** | **Математика (алгебра)** | **Геометрия** | **Биология** |
| 5а | 73% | 88% | 92% | 73% |  | 81% |
| 5б | 88% | 92% | 88% | 79% |  | 92% |
| 5в | 55% | 86% | 81% | 88% |  | 95% |
| 6а | 65% | 90% | 91% | 68% |  | 84% |
| 6б | 70% | 93% | 78% | 81% |  | 89% |
| 7а | 100% | 96% | 88% | 96% | 96% | 100% |
| 7б | 81% | 96% | 81% | 81% | 92% | 100% |
| 7в | 74% | 83% | 87% | 78% | 91% | 78% |
| **ИТОГО** | 76% | 91% | 86% | 81% | 93% | 90% |
| **Класс** | **Музыка** | **ИЗО** | **Технол.** | **Физ-ра** | **История** | **Общ-ние** |
| 5а | 100% | 100% | 100% | 100% | 96% | 88% |
| 5б | 100% | 92% | 100% | 100% | 96% | 96% |
| 5в | 95% | 95% | 95% | 95% | 91% | 100% |
| 6а | 100% | 100% | 97% | 100% | 97% | 100% |
| 6б | 100% | 96% | 100% | 100% | 89% | 93% |
| 7а | 100% | 100% | 100% | 100% | 92% | 100% |
| 7б | 100% | 100% | 100% | 100% | 88% | 100% |
| 7в | 100% | 96% | 91% | 91% | 78% | 83% |
| **ИТОГО** | **99%** | **97%** | **98%** | **98%** | **91%** | **95%** |
| **Класс** | **Инфор-ка** | **ОБЖ** | **Физика** | **География** | **Спецкурс (право)** | **ОДНКНР** |
| 5а |  |  |  | 88% |  | 100% |
| 5б |  |  |  | 83% |  | 100% |
| 5в |  |  |  | 86% |  | 91% |
| 6а |  |  |  | 90% | 100% |   |
| 6б |  |  |  | 89% | 93% |   |
| 7а | 100% | 100% | 96% | 100% | 100% |   |
| 7б | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |   |
| 7в | 91% | 96% | 91% | 74% | 100% |   |
| **ИТОГО** | **97%** | **99%** | **96%** | **89%** | **99%** | **97%** |

**По образовательному учреждению:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Кол-во обучаю-****щихся** | **отличники** | **хорошисты** | **СОК** | **% качества** | **Сред****ний балл** | **% успеваемости** |
| МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» | 695(из них 425 во 2-7 кл.) | 48 | 252 | 93% | 70% | 4,5 | 100 % |

В 1 четверти потерь учебного времени не было.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполняются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контрольные работы, творческие работы, практическая часть программ по физике, биологии, химии проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В октябре в 1 «А» классе была введена реализация образовательных программ начального общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий с 04.10.2021 до 17.10.2021 с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

В октябре в 9 «А» классе была введена реализация образовательных программ основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий с 18.10.2021 до 22.10.2021 с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

В октябре в 7 «Б» классе была введена реализация образовательных программ основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий с 20.10.2021 до 22.10.2021 с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

В октябре в 1 «А» классе была введена реализация образовательных программ начального общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий с 20.10.2021 до 22.10.2021 с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Все уроки и внеурочные занятия проходили в соответствии с утвержденным расписанием с использованием образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», а также приложений «ZOOM», «WhatsApp» и др.

 В 2021-2022 учебном году в гимназии обучается 1 гимназист с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (Гуторов Станислав, 6б класс, заключение ПМПК №2 от 08.07.2020 № 2000948).

В соответствии с планом внутригимназического контроля представители администрации посетили 14 уроков в 1 четверти 2021-2022 учебного года (по плану 14 урока).

В гимназии сложилась система наставничества среди педагогов. Так в 2021-2022 учебном году в гимназии работают молодые педагоги, работу которых персонально контролируют опытные коллеги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО молодого педагога | должность | ФИО наставника |
| Медведева Кристина Николаевна | Учитель начальных классов | Гирина Наталья Владимировна |
| Геворкян Евгения Эрнестовна | Учитель начальных классов | Мартынова Наталья Алексеевна |
| Нестеренко Надежда Николаевна | Учитель математики | Погосова Рузанна Рафаеловна |
| Григориади Евгения Сергеевна | Учитель географии и биологии | Черная Галина Олеговна |
| Щеблыкина Надежда Евгеньевна | Учитель истории и обществознания | Бородавкина Елена Викторовна |
| Масявра Алина Александровна | Учитель физической культуры | Горчак Елена Владимировна |
| Коваленко Владимир Александрович | Педагог-организатор | Алпатова Ольга Александровна |

В МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» сложилась система учёта пропусков, которая осуществляется в соответствии с Положением об учёте пропусков, в котором определяется, что основной целью учёта пропусков является выявление проблем, связанных с посещаемостью, которые могут оказать негативное влияние на качество образования и воспитания гимназистов.

 Основной задачей учёта пропусков является выявление их причин, корректировка посещаемости с целью получения положительного воспитательного и образовательного эффекта, сохранения жизни и здоровья обучающихся, профилактики правонарушений. Учёт пропусков проводится с целью совершенствования организации воспитательного и образовательного процессов, осуществления личностно-ориентированного подхода.

Учёт пропусков осуществляется классными руководителями, в функциональные обязанности которых входит: \* В течение первого урока выявлять отсутствующих обучающихся. \* Выяснять причину их отсутствия, оперативно связавшись с их родителями (законными представителями).

\* Информацию о пропусках вносить в «Журнал учёта пропусков», в котором указывается дата и причина отсутствия обучающегося. \*Доводить информацию об отсутствующих до сведения дежурного заместителя директора, который принимает дальнейшее административное решение в случае выявления пропуска по неуважительной причине.

 Администрацией гимназии ежеквартально анализируется информация, представленная в «Журнале учёта пропусков».

 Гимназист обязан представить классному руководителю документ, подтверждающий причину его отсутствия на занятиях. В случае возникновения ситуации отсутствия гимназиста, связанной с возникшими семейными обстоятельствами, родители обязаны обратиться с заявлением на имя директора гимназии с указанием сроков и причины отсутствия, предварительно предупредив об этом классного руководителя. Вопрос о пропусках по неуважительной причине обсуждается на заседании Совета профилактики гимназии и на педагогическом совете или педконсилиуме с целью устранения их причин.

Классные руководители ведут учет пропусков учебных занятий обучающихся, делая соответствующие записи в классных журналах, журнале дежурного класса, отслеживают посещаемость занятий в кружках и секциях, оформлены сведения о родителях, сводный протокол достижений обучающихся.

На основании анализа учета пропусков за 1 четверть гимназистов, имеющих пропуски по неуважительной причине, а также имеющих более 50% пропусков, не выявлено.

С гимназистами систематически проводятся беседы по вопросам охраны жизни и здоровья, профилактике детского дорожно-транспортного и бытового травматизма, проводятся беседы по противопожарной безопасности, инструктирование по технике безопасности при проведении массовых внеклассных мероприятий. В конце 1 четверти были проведены инструктажи по технике безопасного поведения во время осенних каникул вблизи шоссе, железнодорожных переездов, водоемов, линий высоковольтных электропередач.

Выводы и рекомендации:

1. Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.
2. Результаты первой четверти 2021-2022 учебного года обсудить на заседаниях МО учителей-предметников. Продолжить выявление затруднений в педагогической практике учителей, предупреждение их в дальнейшей работе.
3. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями организовать индивидуальную работу с гимназистами, имеющими одну-две тройки в 3 четверти.
4. Зубовой Е.П.- педагогу психологу оказывать консультативную помощь гимназистам 1-х и 5-х классов и их родителям.

Директор МАОУ «Юридическая

гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» Е.А. Гаджиева

Исполнитель заместитель

 директора по УВР Текучева С.Ф.

тел. 240-61-39