Исх. № \_\_\_\_\_ от 23.03.2022

Аналитическая справка

по итогам 3 четверти

2021-2022 учебного года

МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»

В первой четверти первоклассники обучались безотметочно. Адаптация детей к обучению проходит успешно. По данным психологической службы из 89 обследованных первоклассников высокий уровень школьной мотивации, положительное отношение к учителю, одноклассникам, учебе проявляют 42 гимназиста; хорошую школьную мотивацию, интерес к учению, доброжелательное отношение к учителю, одноклассникам - 47 гимназиста. Во всех первых классах ведется целенаправленная работа по формированию коллектива, умению детей общаться друг с другом, со взрослыми.

1-11 классы работают в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, руководствуясь требованиями к результатам не только предметным, но и личностным, и метапредметным.

Предметный материал осваивается в соответствии с рабочими программами по предметам, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского». Отставаний нет. Ведется работа по формированию метапредметных и личностных результатов обучения.

Освоение гимназистами способов самостоятельной деятельности, формирование умения контролировать свои действия осуществляются с помощью учебных задач, реализации проектов «Проверь себя», «Учим друг друга», вовлечения гимназистов во внеурочную деятельность. Развитие творческих и познавательных способностей, формирование познавательного мотива, осуществляется благодаря работе со справочными источниками, участию в подготовке и реализации творческих проектных работ.

### Создаются условия для самостоятельной деятельности учащихся по решению проблемных ситуаций, поставленных различными способами. Организуются педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития.

Инструментами мыслительной деятельности гимназистов являются выработанные умения сравнивать, анализировать, выделять главное, делать вывод и др.

В соответствии с нормами Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях на уроках используются ИКТ-средства для оптимизации образовательного процесса, создания комфортной развивающей образовательной среды, направленной на достижение планируемого результата.

Формирование ключевых компетенций, комплексных свойств личности, формирование активной, самостоятельной и инициативной гражданской позиции учащихся осуществляется благодаря предоставлению гимназистам возможности принимать решения относительно выбора формы работы, участвовать в качестве субъекта, а не объекта образовательной деятельности, побуждая к проведению самооценки и взаимооценки. Используемыми элементами здоровьесберегающих технологий является разнообразие форм работы, проведение физминуток, динамических пауз, предъявление дифференцированных требований к результатам, индивидуальный подход.

 По итогам III четверти было выявлено, что:

* Все обучающиеся с удовольствием идут на урок, выполняют задания учителя, оказывают друг другу помощь в выполнении заданий, обстановка на уроке комфортная и доброжелательная.
* Все гимназисты справляются с поставленной задачей на уроке.
* Все ребята умеют применять методы самооценки, опробовали их успешно на практике. Дети с удовольствием дают оценку собственной деятельности на уроке, рефлексия не вызывает затруднений.

 Обучение первоклассников ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Отставания от программы нет.

 1 четверть успешно окончили 217 гимназиста 2-4 классов. При 100% успеваемости качество знаний составило 75% (33 отличника, 128 хорошистов).

**Результаты по классам :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся (конец III четв.)** | **отличники** | **Хорошисты** | **СОК** | **% качество** | **Средний балл** | **% успеваемости** |
| 2а | 34 | 3 | 22 | 93% | 74% | 4,5 | 100% |
| 2б | 36 | 6 | 23 | 96% | 81% | 4,6 | 100% |
| 3а | 27 | 5 | 20 | 99% | 93% | 4,7 | 100% |
| 3б | 28 | 5 | 19 | 97% | 86% | 4,6 | 100% |
| 3в | 25 | 7 | 14 | 95% | 84% | 4,6 | 100% |
| 4а | 33 | 3 | 15 | 86% | 55% | 4,3 | 100% |
| 4б | 34 | 4 | 15 | 89% | 56% | 4,5 | 100% |
| **итого** | **217** | **33** | **128** | **94%** | **75%** | **4,5** | **100%** |

 14 гимназиста окончили 1 четверть с одной тройкой, потенциальное качество составило 6,5 %:

**Рейтинг предметов уровня начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лассы** | **Русский яз** | **Литературное чтение** | **математика** | **Окружающий мир** | **музыка** | **ИЗО** | **Физ-ра** | **технология** | **Иностр.язык** | **Родной язык, родная литература** | **ОРКиСЭ** |
| 2а | 74% | 100% | 79% | 91% | 100% | 100% | 97% | 100% | 97% |  |  |
| 2б | 86% | 100% | 83% | 92% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |
| 3а | 100% | 100% | 96% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| 3б | 96% | 100% | 96% | 89% | 100% | 100% | 96% | 100% | 100% | 89% |  |
| 3в | 84% | 96% | 96% | 92% | 96% | 100% | 96% | 100% | 100% | 92% |  |
| 4а | 58% | 85% | 73% | 76% | 91% | 100% | 94% | 73% | 100% | 94% | 100% |
| 4б | 68% | 100% | 82% | 74% | 88% | 100% | 85% | 97% | 100% | 88% | 100% |
| **итого** | **81%** | **97%** | **86%** | **87%** | **96%** | **100%** | **95%** | **96%** | **100%** | **93%** | **100%** |

Из 200 гимназистов 5-7 классов 18– окончили первую четверть на отлично, 112 - на хорошо и отлично. При 100% успеваемости, качество знаний составило – 65%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Кол-во обучаю****щихся** | **отличники** | **хорошисты** | **СОК** | **% качества** | **Сред****ний балл** | **% успеваемости** |
| 5а | 24 | 2 | 17 | 93% | 79% | 4,6 | 100 |
| 5б | 23 | 3 | 10 | 90% | 57% | 4,5 | 100 |
| 5в | 22 | 2 | 10 | 81% | 55% | 4,4 | 100 |
| 6а | 31 | 3 | 14 | 89% | 55% | 4,4 | 100 |
| 6б | 27 | 1 | 16 | 91% | 63% | 4,4 | 100 |
| 7а | 25 | 4 | 17 | 97% | 84% | 4,6 | 100 |
| 7б | 25 | 2 | 17 | 95% | 76% | 4,6 | 100 |
| 7в | 23 | 1 | 11 | 84% | 52% | 4,3 | 100 |
| **итого** | **200** | **18** | **112** | **90%** | **65%** | **4,5** | **100** |

14 гимназистов 5-7 классов окончили первую четверть с одной тройкой. Потенциальное качество составило - 7%.

**Рейтинг предметов уровня основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** | **Литература** | **Ин.яз.** | **Математика (алгебра)** | **Геометрия** | **Биология** |
| 5а | 83% | 92% | 92% | 79% |  | 100% |
| 5б | 67% | 92% | 88% | 79% |  | 96% |
| 5в | 55% | 73% | 74% | 59% |  | 91% |
| 6а | 65% | 94% | 78% | 71% |  | 84% |
| 6б | 70% | 96% | 85% | 78% |  | 96% |
| 7а | 88% | 96% | 96% | 88% | 96% | 96% |
| 7б | 76% | 96% | 80% | 88% | 88% | 100% |
| 7в | 65% | 65% | 87% | 78% | 83% | 83% |
| **ИТОГО** | **71%** | **88%** | **85%** | **78%** | **89%** | **93%** |
| **Класс** | **Музыка** | **ИЗО** | **Технол.** | **Физ-ра** | **История** | **Общ-ние** |
| 5а | 100% | 96% | 100% | 100% | 88% | 96% |
| 5б | 96% | 92% | 92% | 100% | 88% | 92% |
| 5в | 100% | 91% | 91% | 95% | 64% | 77% |
| 6а | 100% | 97% | 100% | 100% | 87% | 97% |
| 6б | 100% | 93% | 100% | 100% | 81% | 93% |
| 7а | 100% | 96% | 100% | 100% | 96% | 100% |
| 7б | 100% | 100% | 100% | 96% | 96% | 100% |
| 7в | 100% | 91% | 91% | 83% | 61% | 91% |
| **ИТОГО** | **100%** | **95%** | **97%** | **97%** | **83%** | **93%** |
| **Класс** | **Инфор-ка** | **ОБЖ** | **Физика** | **География** | **Спецкурс (право)** | **ОДНКНР** |
| 5а |  |  |  | 88% |  | 100% |
| 5б |  |  |  | 83% |  | 100% |
| 5в |  |  |  | 77% |  | 100% |
| 6а |  |  |  | 87% | 100% |   |
| 6б |  |  |  | 93% | 96% |   |
| 7а | 100% | 100% | 96% | 100% | 100% |   |
| 7б | 100% | 100% | 96% | 92% | 100% |   |
| 7в | 96% | 100% | 74% | 78% | 100% |   |
| **ИТОГО** | **99%** | **100%** | **89%** | **87%** | **99%** | **100%** |

**По образовательному учреждению:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Кол-во обучаю-****щихся** | **отличники** | **хорошисты** | **СОК** | **% качества** | **Сред****ний балл** | **% успеваемости** |
| МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» | 682(из них 417 во 2-7 кл.) | 51 | 240 | 92% | 71% | 4,5 | 100 % |

В 3 четверти потерь учебного времени не было.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполняются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контрольные работы, творческие работы, практическая часть программ по физике, биологии, химии проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

 В 2021-2022 учебном году в гимназии обучается 1 гимназист с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (Гуторов Станислав, 6б класс, заключение ПМПК №2 от 08.07.2020 № 2000948).

В соответствии с планом внутригимназического контроля представители администрации посетили 12 уроков в 3 четверти 2021-2022 учебного года (по плану 12 уроков).

В январе-марте 2022 года в гимназии в соответствии с планом, утвержденным приказом от 13.01.2022 № 3 в 5-9 классах прошли мониторинги функциональной грамотности по 6-ти направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. В мониторинге приняли участие 326 гимназистов, что составляет 100% обучающихся. Результаты мониторинга свидетельствуют о хорошей подготовке гимназистов и о достаточном и высоком уровне сформированности метапредметных компетенций у обучающихся.

С 15.03.2022 по 18.03.2022 в гимназии прошли всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 15.02.2022 № 33:

|  |  |
| --- | --- |
| 4-е классы | Математика |
| 4-е классы | Русский язык (1 часть) |
| 5-е классы | Математика |
| 5-е классы  | Русский язык |
| 7-е классы | Русский язык |
| 11 класс | История  |

В связи с приостановлением проведения всероссийских проверочных работ с 19 марта 2022 график проведения других всероссийских проверочных работ будет скорректирован.

В гимназии сложилась система наставничества среди педагогов. Так в 2021-2022 учебном году в гимназии работают молодые и вновь принятые на работу педагоги, работу которых персонально контролируют опытные коллеги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО молодого педагога | должность | ФИО наставника |
| Медведева Кристина Николаевна | Учитель начальных классов | Гирина Наталья Владимировна |
| Геворкян Евгения Эрнестовна | Учитель начальных классов | Мартынова Наталья Алексеевна |
| Нестеренко Надежда Николаевна | Учитель математики | Погосова Рузанна Рафаеловна |
| Григориади Евгения Сергеевна | Учитель географии и биологии | Черная Галина Олеговна |
| Щеблыкина Надежда Евгеньевна | Учитель истории и обществознания | Бородавкина Елена Викторовна |
| Масявра Алина Александровна | Учитель физической культуры | Горчак Елена Владимировна |
| Скопинцева Лилия Андреевна | Педагог-организатор | Алпатова Ольга Александровна |

В МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» сложилась система учёта пропусков, которая осуществляется в соответствии с Положением об учёте пропусков, в котором определяется, что основной целью учёта пропусков является выявление проблем, связанных с посещаемостью, которые могут оказать негативное влияние на качество образования и воспитания гимназистов.

 Основной задачей учёта пропусков является выявление их причин, корректировка посещаемости с целью получения положительного воспитательного и образовательного эффекта, сохранения жизни и здоровья обучающихся, профилактики правонарушений. Учёт пропусков проводится с целью совершенствования организации воспитательного и образовательного процессов, осуществления личностно-ориентированного подхода.

Учёт пропусков осуществляется классными руководителями, в функциональные обязанности которых входит: \* В течение первого урока выявлять отсутствующих обучающихся. \* Выяснять причину их отсутствия, оперативно связавшись с их родителями (законными представителями).

\* Информацию о пропусках вносить в «Журнал учёта пропусков», в котором указывается дата и причина отсутствия обучающегося. \*Доводить информацию об отсутствующих до сведения дежурного заместителя директора, который принимает дальнейшее административное решение в случае выявления пропуска по неуважительной причине.

 Администрацией гимназии ежеквартально анализируется информация, представленная в «Журнале учёта пропусков».

 Гимназист обязан представить классному руководителю документ, подтверждающий причину его отсутствия на занятиях. В случае возникновения ситуации отсутствия гимназиста, связанной с возникшими семейными обстоятельствами, родители обязаны обратиться с заявлением на имя директора гимназии с указанием сроков и причины отсутствия, предварительно предупредив об этом классного руководителя. Вопрос о пропусках по неуважительной причине обсуждается на заседании Совета профилактики гимназии и на педагогическом совете или педконсилиуме с целью устранения их причин.

Классные руководители ведут учет пропусков учебных занятий обучающихся, делая соответствующие записи в классных журналах, журнале дежурного класса, отслеживают посещаемость занятий в кружках и секциях, оформлены сведения о родителях, сводный протокол достижений обучающихся.

На основании анализа учета пропусков за 3 четверть гимназистов, имеющих пропуски по неуважительной причине, а также имеющих более 50% пропусков, не выявлено.

С гимназистами систематически проводятся беседы по вопросам охраны жизни и здоровья, профилактике детского дорожно-транспортного и бытового травматизма, проводятся беседы по противопожарной безопасности, инструктирование по технике безопасности при проведении массовых внеклассных мероприятий. В конце 3 четверти были проведены инструктажи по технике безопасного поведения во время весенних каникул вблизи шоссе, железнодорожных переездов, водоемов, линий высоковольтных электропередач.

Выводы и рекомендации:

1. Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.
2. Результаты третьей четверти 2021-2022 учебного года обсудить на заседаниях МО учителей-предметников. Продолжить выявление затруднений в педагогической практике учителей, предупреждение их в дальнейшей работе.
3. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями организовать индивидуальную работу с гимназистами, имеющими одну-две тройки в 3 четверти.
4. Зубовой Е.П.- педагогу психологу оказывать консультативную помощь гимназистам 1-х и 5-х классов и их родителям.

Директор МАОУ «Юридическая

гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» Е.А. Гаджиева

Исполнитель заместитель

 директора по УВР Текучева С.Ф.

тел. 240-61-39