**Анализ результатов ВПР в**

**МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»**

**2022 год (весна-осень)**

**Термины и сокращения**

1. **ВПР** – всероссийские проверочные работы.
2. **ОО** –общеобразовательная организация.
3. **Личный кабинет ОО** – личный кабинет общеобразовательной организации в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
4. **НИКО** – национальные исследования качества образования.
5. **Общая информация об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | Железнодорожный район города Ростова-на-Дону |
| Наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского» (МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» |
| Логин ОО (sch61….) | sch613132 |

1. **Количественный состав участников ВПР – 2022 в ОО**

**Весна 2022**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 7 класс  (чел.) | 8 класс  (чел.) | 11 класс\*  (чел.) |
| Русский язык |  | 50 |  | 65 |  |  |
| Математика | 63 | 60 |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  | 23 |

**Осень 2022**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 5 (4) класс  (чел.) | 6 (5) класс  (чел.) | 7 (6) класс  (чел.) | 8 (7) класс  (чел.) | 9 (8) класс  (чел.) |
| Русский язык | 52 |  | 41 |  | 48 |
| Математика |  |  | 49 | 58 | 48 |
| Окружающий мир | 53 |  |  |  |  |
| Биология |  | 51 | 23 | 30 | 27 |
| История |  | 42 | 20 | 27 | 26 |
| Обществознание |  |  | 26 | 28 |  |
| География |  |  | 21 |  | 28 |
| Физика |  |  |  | 27 | 21 |
| Иностранный язык (английский) |  |  |  | 48 |  |

\*если учащиеся 11 класса принимали участие в ВПР

**Распределение первичных баллов[[1]](#footnote-1) участников ВПР.**

Русский язык 5 (4) класс



Математика 4 класс



Окружающий мир 5 (4) класс



Биология 6 (5) класс осень 2022



История 6 (5) класс



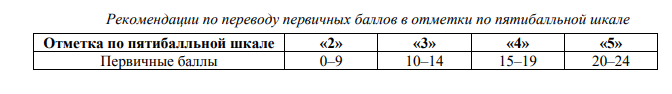
Математика 5 класс



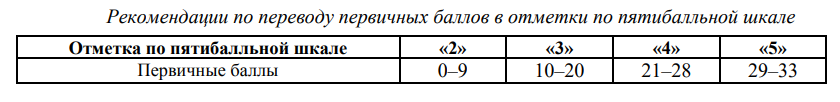
Русский язык 5 класс



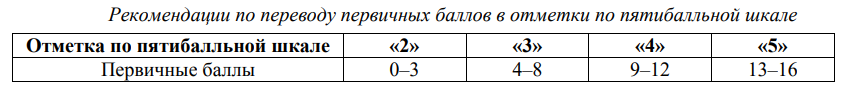
Биология 7(6) класс



География 7 (6) класс



История 7 (6) класс



Математика 7 (6) класс



Обществознание 7 (6) класс

ВПР по обществознанию в 7 (6) классах прошло в компьютерной форме

Русский язык 7 (6) класс



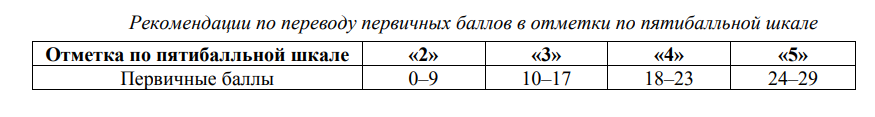
Русский язык 7 класс



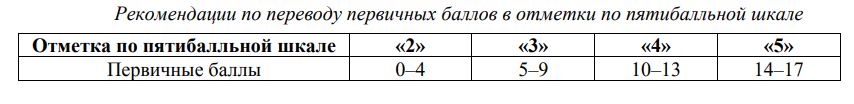
Математика 8 (7) класс



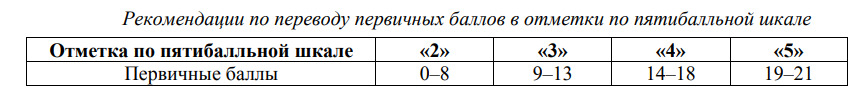
Биология 8 (7) класс



История 8 (7) класс



Обществознание 8 (7) класс



Английский язык 8(7) класс



Физика 8(7) класс



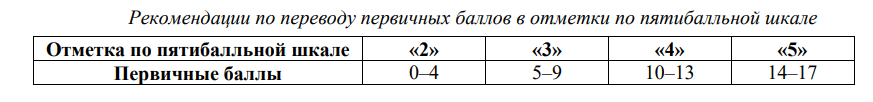
Русский язык 9 (8) класс



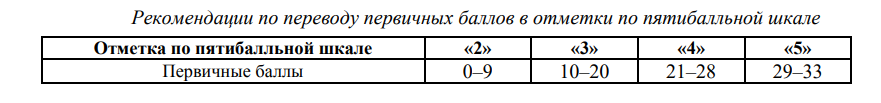
Математика 9 (8) класс



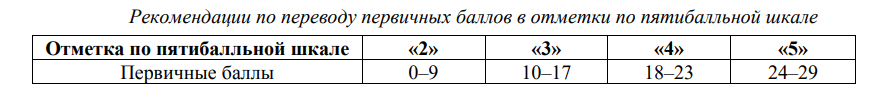
История 9 (8) класс



География 9 (8) класс



Биология 9 (8) класс



Физика 9 (8) класс



История 11 класс



Выводы:

* вид гистограмм по всем предметам в целом соответствует нормальному распределению первичных баллов; наблюдается небольшое смещение кривой распределения вправо;
* фиксируется «пик» на границе перехода от отметки «4» к отметке «5» по биологии в 6(5) классах, математике в 7 (6), 8 (7) классах, обществознанию в 8 (7) классах, истории в 11 классе; от отметки «3» к отметке «4» по физике в 9 (8) классах, окружающему миру в 5 (4) классах, истории в 7 (6) классе, математике в 5, 7 (6), 8 (7), 9 (8) классе, русскому языку в 7 (6) классе, обществознанию в 8 (7) классе, физике в 8 (7) классе, географии в 9 (8) классе; от отметки «2» к отметке «3» по физике в 9 (8) классе, биологии в 6 (5) классе, математике в 5, 9 (8) классе, русскому языку в 5, 9 (8) классе, что свидетельствует о завышении отметок при проверке работ в сторону увеличения;
* для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2022-2023 учебном году планируется усилить административный контроль выполнения образовательных программ в 4-8 классах по русскому языку, математике, физике, обществознанию, провести педагогический совет в январе 2023 года по теме «Причины необъективного оценивания работ ВПР», внести в повестку заседаний методических объединений вопросы, касающиеся мер по снижению необъективности при проверке работ ВПР, усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ВПР, родителями и педагогами о целях и задачах работ.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся** по основным предметам ВПР– русскому языку и математике (таблица 2).

**Весна 2022**

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 5-А | 19 | 2% | 90% | 8% |
| 5-Б | 15 | 2% | 92% | 6% |
| 5-В | 16 | 2% | 94% | 4% |
| 7-А | 20 | 9% | 86% | 5% |
| 7-Б | 23 | 7% | 84% | 8% |
| 7-В | 22 | 11% | 88% | 1% |
| **Итого по ОО** | **115** | **5,5%** | **89%** | **5,3%** |
| **Математика** | | | | |
| 4-А | 29 | 3% | 96% | 1% |
| 4-Б | 34 | 5% | 88% | 7% |
| 5-А | 19 | 3% | 95% | 2% |
| 5-Б | 22 | 5% | 93% | 2% |
| 5-В | 19 | 1% | 97% | 2% |
| **Итого по ОО** | **123** | **3,4%** | **93,8%** | **2,8%** |
| **История** | | | | |
| 11А | 23 | 8,7% | 82,61% | 8,7% |
| **Итого по ОО** | **23** | **8,7%** | **82,61%** | **8,7%** |

**Осень 2022**

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 5 (4) -А | 30 | 10% | 85% | 5% |
| 5 (4) -Б | 22 | 12% | 81% | 7% |
| 7 (6) -А | 18 | 17% | 78% | 5% |
| 7 (6) -Б | 23 | 12% | 83% | 5% |
| 9 (8) -А | 24 | 17% | 66% | 17% |
| 9 (8) -Б | 24 | 15% | 68% | 17% |
| **Итого по ОО** | **120** | **11,86%** | **76,75%** | **11,5%** |
| **Математика** | | | | |
| 7 (6) -А | 23 | 7% | 85% | 8% |
| 7 (6) -Б | 26 | 4% | 89% | 7% |
| 8 (7) -А | 30 | 13% | 87% | 0% |
| 8 (7) -Б | 28 | 9% | 91% | 0% |
| 9 (8) -А | 21 | 12% | 85% | 3% |
| 9 (8) -Б | 27 | 18% | 81% | 1% |
| **Итого по ОО** | **155** | **10,5%** | **86,3%** | **3,2%** |
| **Окружающий мир, биология** | | | | |
| 5 (4) -А | 27 | 24% | 70% | 6% |
| 5 (4) -Б | 26 | 32% | 66% | 2% |
| 6 (5) -А | 26 | 7,7% | 65,38% | 26,92% |
| 6 (5) -Б | 25 | 24% | 76% | 0% |
| 7 (6) -Б | 23 | 21,74% | 78,26% | 0% |
| 8 (7) -А | 30 | 16,67% | 83,33% | 0% |
| 9 (8) -Б | 27 | 7,41% | 62,96% | 29,63% |
| **Итого по ОО** | **184** | **19%** | **71,7%** | **9,2%** |
| **История** | | | | |
| 6 (5) -А | 19 | 2% | 95% | 3% |
| 6 (5) -Б | 23 | 3% | 95% | 2% |
| 7 (6) -А | 20 | 15% | 85% | 0% |
| 8 (7) -Б | 27 | 11,11% | 81,48% | 7,41% |
| 9 (8) -А | 26 | 26,92% | 57,69% | 15,38% |
| **Итого по ОО** | **95** | **11,6%** | **82,8%** | **5,6%** |
| **Обществознание** | | | | |
| 7 (6) -Б | 26 | 37,5% | 50% | 12,5% |
| 8 (7) -А | 28 | 25% | 71,43% | 3,57% |
| **Итого по ОО** | **54** | **30%** | **62%** | **8%** |
| **География** | | | | |
| 7 (6) -А | 21 | 14,29% | 80,95% | 4,76% |
| 9 (8) -Б | 28 | 17,86% | 82,14% | 0% |
| **Итого по ОО** | **49** | **15%** | **83%** | **2%** |
| **Физика** | | | | |
| 8 (7) -Б | 27 | 14,81% | 74,07% | 11,11% |
| 9 (8) -А | 21 | 23,81% | 76,19% | 0% |
| **Итого по ОО** | **48** | **17%** | **77%** | 6% |
| **Иностранный язык (английский)** | | | | |
| 8 (7) -А | 22 | 0% | 95,5% | 4,5% |
| 8 (7) -Б | 26 | 0% | 100% | 0% |
| **Итого по ОО** | **48** | **0%** | **97,92%** | **2,08%** |

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Русский язык 5 (4) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4 классах

**Общий вывод:**

1. По 5 (4)-м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по русскому языку.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 5 (4)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (83%).

**Вывод**: Результаты 5 (4)-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по русскому языку.

Русский язык 5 класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5 классах

**Общий вывод:**

1. По 5-м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по русскому языку.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 5-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (92%).

**Вывод**: Результаты 5-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по русскому языку.

Русский язык 7 (6) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 7 (6) классах

**Общий вывод:**

1. По 7 (6) -м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по русскому языку.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 7 (6) -х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80%).

**Вывод**: Результаты 7 (6)-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по русскому языку.

Русский язык 7 класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 7 классах

**Общий вывод:**

1. По 7 -м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по русскому языку.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 7-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80%).

**Вывод**: Результаты 7-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по русскому языку.

Русский язык 9 (8) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 9 (8) классах

**Общий вывод:**

1. По 9 (8) -м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по русскому языку.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР незначительны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 9 (8) -х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (67%).

**Вывод**: Результаты 9 (8)-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по русскому языку.

Математика 4 класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4 классах

**Общий вывод:**

1. По 4-м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по математике.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР незначительны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 4-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (92%).

**Вывод**: Результаты 4-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по математике.

Математика 5 класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5 классах

**Общий вывод:**

1. По 5-м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по математике.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР отсутствуют, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 5-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (95%).

**Вывод**: Результаты 5-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по математике.

Математика 7 (6) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 7 (6) классах

**Общий вывод:**

1. По 7 (6)-м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по математике.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 7 (6)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (87,76%).

**Вывод**: Результаты 7 (6)-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по математике.

Математика 8 (7) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 8 (7) классах

**Общий вывод:**

1. По 8 (7)-м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по математике.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 8 (7)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (89,66%%).

**Вывод**: Результаты 8 (7)-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по математике.

Математика 9 (8) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 9 (8) классах

**Общий вывод:**

1. По 9 (8)-м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по математике.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 9 (8)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (83%).

**Вывод**: Результаты 9 (8)-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по математике.

Окружающий мир 5 (4) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 5 (4) классах

**Общий вывод:**

1. По 5 (4) -м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по окружающему миру.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР незначительныют, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 5 (4)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (68%).

**Вывод**: Результаты 5 (4)-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по окружающему миру.

Биология 6 (5) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 6 (5) классах

**Общий вывод:**

1. По 6 (5)-м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по биологии.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимально, а значит наблюдаются объективные результаты у учащихся всех 6 (5)-х классов, так как процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР достаточно высок (6(5)а – 65%, 6(5)б – 76%).

**Вывод**: Результаты 5-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по биологии.

Биология 7 (6) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 6 классах

**Общий вывод:**

1. По 7(6)-м классе не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по биологии.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7(6)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (7(6)б – 78,26%).

**Вывод**: Результаты 7(6)-х классов достоверно отражают реальную успеваемость по биологии.

Биология 8(7) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 8(7) классах

**Общий вывод:**

1. По 8(7)-м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по биологии.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 7-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (8(7)а – 83,33%).

**Вывод**: Результаты 7-х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по биологии.

Биология 9 (8) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 9 (8) классах

**Общий вывод:**

1. В целом график соотношения результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 9 (8)-х классах близок к нормальному. Но наблюдаются незначительные признаки необъективности при проверке ВПР по биологии.
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9(8)б класса по биологии, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их завышения* по сравнению с годовыми.
3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР по биологии в 9(8)б классе составляет – 63%.

**Вывод**: Результаты 9(8)б класса имеют признаки необъективности. Планируется усилить административный контроль выполнения образовательных программ в 9 классе по биологии, усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ВПР, родителями и педагогами о целях и задачах работ, оказать консультативную помощь педагогам.

История 6 (5) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 6 (5) классах

**Общий вывод:**

1. По 6 (5)-м классе не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по истории.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 (5)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (95%).

**Вывод**: Результаты 6 (5)-х классов достоверно отражают реальную успеваемость по истории.

История 7 (6) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 6 классах

**Общий вывод:**

1. По 7(6)-м классе не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по истории.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7(6)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (7(6)а – 85%).

**Вывод**: Результаты 7(6)-х классов достоверно отражают реальную успеваемость по истории.

История 8(7) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 8(7) классе

**Общий вывод:**

1. По 8(7)-м классе не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по истории.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8(7)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (8(7) б – 81,48%).

**Вывод**: Результаты 8(7)-х классов достоверно отражают реальную успеваемость по истории.

История 9 (8) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 9 (8) классе

**Общий вывод:**

1. Наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР по истории в 9 (8)-х классе.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 9(8)а класса. При наличии не*значительной доли занижения (завышения)* в отметках наблюдается совпадение годовых отметок и результатов ВПР (58%).

**Вывод**: Результаты 9(8)а класса имеют признаки необъективности. Планируется усилить административный контроль выполнения образовательных программ в 9 классах по истории, усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ВПР, родителями и педагогами о целях и задачах работ, оказать консультативную помощь педагогу.

История 11 класс

**Общий вывод:**

1. По 11 классу не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по истории.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 11-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (82,61%).

**Вывод**: Результаты 11-х классов достоверно отражают реальную успеваемость по истории.

Обществознание 7 (6) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 7(6) классе

**Общий вывод:**

1. Обучающиеся достаточно успешно справились с выполнением работы по обществознанию в компьютерной форме.
2. В целом график соотношения результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 7(6)-х классах близок к нормальному. Но наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР по обществознанию.
3. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 7(6)б класса, наблюдается высокий процент занижения результатов ВПР по сравнению с годовыми отметками (37,5%).
4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР по обществознанию в 7(6)б классе составляет 50%.

**Вывод**: Результаты 7(6)б класса имеют признаки необъективности. Планируется усилить административный контроль выполнения образовательных программ в 7 классах по обществознанию, усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ВПР, родителями и педагогами о целях и задачах работ, оказать консультативную помощь педагогу.

Обществознание 8(7) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 8(7) классах

**Общий вывод:**

1. В целом график соотношения результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 8(7)-х классах близок к нормальному. Но наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР по обществознанию.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 8а (7а) классов, наблюдается значительный процент занижения результатов ВПР по сравнению с годовыми отметками (25%).
3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР по обществознанию в 8(7)-х классах составляет 71,43%.

**Вывод**: Результаты 8(7)-х классов имеют некоторые признаки необъективности. Планируется усилить административный контроль выполнения образовательных программ в 8 классах по обществознанию, усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ВПР, родителями и педагогами о целях и задачах работ, оказать консультативную помощь педагогу.

География 7(6) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6 классах

**Общий вывод:**

1. По 7(6)-м классе не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по географии.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7(6)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (7(6)а – 80,95%).

**Вывод**: Результаты 7(6)-х классов достоверно отражают реальную успеваемость по географии.

География 9 (8) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 9(8) классах

**Общий вывод:**

1. По 9(8)-м классе не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по географии.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9(8)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (9(8)б – 82,14%).

**Вывод**: Результаты 9(8)-х классов достоверно отражают реальную успеваемость по географии.

Физика 8 (7) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 8(7) классах

**Общий вывод:**

1. По 8(7)-м классе не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по физике.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8(7)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (8(7)б – 74,07%).

**Вывод**: Результаты 8(7)-х классов достоверно отражают реальную успеваемость по физике.

Физика 9 (8) класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 9 (8) классах

**Общий вывод:**

1. По 9(8)-м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по физике.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР минимальны, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9(8)-х классов, так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (9(8)а – 76,19%).

**Вывод**: Результаты 9(8)-х классов достоверно отражают реальную успеваемость по физике.

Иностранный язык (английский) 8(7) классы

**Общий вывод:**

1. По 8 (7) - м классам не наблюдается существенных признаков необъективности при проверке ВПР по английскому языку.
2. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР незначительны, а значит наблюдаются наиболее объективные результаты, так как процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР достаточно высок и составляет 97,92%.

**Вывод**: Результаты 8 (7) - х классов наиболее достоверно отражают реальную успеваемость по английскому языку.

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам(русский язык, математика).**

*Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов.*

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**русский язык, 5 (4) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1042714 | 9,42 | 34,78 | 43,21 | 12,59 |
| **Ростовская область** | 28825 | 9,07 | 36,9 | 42,13 | 11,91 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 8101 | 5,18 | 34,42 | 46,86 | 13,54 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 52 | 0 | 40,38 | 53,85 | 5,77 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются соответствие результатов ВПР по гимназии по русскому языку в 5 (4)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**русский язык, 5 класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 337527 | 11,82 | 39,9 | 33,3 | 14,98 |
| **Ростовская область** | 6707 | 10,67 | 42,09 | 33,13 | 14,11 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 2020 | 7,23 | 42,43 | 34,95 | 15,39 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 50 | 0 | 34 | 38 | 28 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются результаты ВПР по гимназии по русскому языку в 5-х классах, сопоставимые со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**русский язык, 7 (6)класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1072386 | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 |
| **Ростовская область** | 30541 | 14,37 | 44,36 | 33,09 | 8,18 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 7715 | 8,62 | 43,81 | 37,25 | 10,32 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 41 | 0 | 41,46 | 46,34 | 12,2 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдается соответствие результатов ВПР по гимназии по русскому языку в 7 (6)-х классах средним показателям по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**русский язык, 7 класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 228192 | 13,68 | 46,43 | 33,28 | 6,61 |
| **Ростовская область** | 5329 | 12,13 | 48,96 | 32,54 | 6,38 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 1458 | 9,26 | 48,9 | 34,5 | 7,34 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 65 | 0 | 21,54 | 64,62 | 13,85 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдается соответствие результатов ВПР по гимназии по русскому языку в 7-х классах средним показателям по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**русский язык, 9 (8) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1013108 | 18,75 | 37,5 | 36,54 | 7,21 |
| **Ростовская область** | 29959 | 14,52 | 42,61 | 35,85 | 7,02 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 7165 | 8,32 | 44,09 | 38,93 | 8,67 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 48 | 0 | 39,58 | 56,25 | 4,17 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдается соответствие результатов ВПР по гимназии по русскому языку в 9 (8)-х классах средним показателям по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету*

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**математика, 4 класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 203639 | 4,2 | 25,46 | 43,5 | 26,84 |
| **Ростовская область** | 4665 | 4,44 | 28,19 | 43,71 | 23,67 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 1210 | 0,99 | 24,3 | 42,98 | 31,74 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 63 | 0 | 26,98 | 46,03 | 26,98 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются незначительно более высокие результаты ВПР по гимназии по математике в 4-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.7. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**математика, 5 класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 268638 | 10,56 | 36,88 | 35,19 | 17,37 |
| **Ростовская область** | 6534 | 9,41 | 36,89 | 36,35 | 17,35 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 2029 | 5,63 | 35,25 | 39,2 | 19,92 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 60 | 0 | 31,67 | 46,67 | 21,67 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются соответствие результатов ВПР по гимназии по математике в 5-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.8. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**математика, 7 (6) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1117086 | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |
| **Ростовская область** | 33199 | 10,37 | 51,17 | 32,51 | 5,96 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 9232 | 5,1 | 50,11 | 35,94 | 8,85 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 49 | 0 | 24,49 | 51,02 | 24,49 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются более высокие результаты ВПР по гимназии по математике в 7 (6)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.9. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**математика, 8 (7) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
| **Ростовская область** | 32384 | 9,35 | 53,23 | 29,75 | 7,67 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 7964 | 4,33 | 52,3 | 32,89 | 10,48 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 58 | 1,72 | 25,86 | 36,21 | 36,21 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются незначительно более высокие результаты ВПР по гимназии по математике в 8 (7)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.10. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**математика, 9 (8) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1031369 | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| **Ростовская область** | 31555 | 9,75 | 58,53 | 28,24 | 3,48 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 7819 | 4,76 | 56,61 | 32,47 | 6,16 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 48 | 0 | 60,42 | 31,25 | 8,33 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются соответствие результатов ВПР по гимназии по математике в 9 (8)-х классах средним показателям по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.11. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**окружающий мир, 5 (4) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1243184 | 2,13 | 27,62 | 55,25 | 14,99 |
| **Ростовская область** | 36784 | 2,3 | 29,34 | 53,19 | 15,17 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 10158 | 1,1 | 23,41 | 54,96 | 20,53 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 53 | 0 | 16,98 | 73,58 | 9,43 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются соответствие результатов ВПР по гимназии по окружающему миру в 4-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.12. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**биология, 6 (5) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1227475 | 10,05 | 41,67 | 38,28 | 10 |
| **Ростовская область** | 36090 | 6,98 | 39,96 | 40,8 | 12,26 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 9697 | 3,61 | 34,44 | 44,58 | 17,37 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 51 | 0 | 33,33 | 37,25 | 29,41 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются незначительно более высокие результаты ВПР по гимназии по биологии в 6 (5)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.13. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**биология, 7(6) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 298401 | 11,71 | 44,72 | 35 | 8,58 |
| **Ростовская область** | 9330 | 8,18 | 41,66 | 38,37 | 11,79 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 2063 | 3,49 | 35,63 | 43,24 | 17,64 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 23 | 0 | 4,35 | 73,91 | 21,74 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются незначительно более высокие результаты ВПР по гимназии по биологии в 7(6)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.14. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**биология, 8(7) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 140752 | 9,19 | 50,62 | 33,25 | 6,94 |
| **Ростовская область** | 4033 | 6,57 | 47,24 | 37,94 | 8,26 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 848 | 0,94 | 42,92 | 42,22 | 13,92 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 30 | 0 | 6,67 | 73,33 | 20 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются незначительно более высокие результаты ВПР по гимназии по биологии в 8 (7)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.15. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**биология, 9 (8) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 135686 | 8,23 | 48,1 | 35,37 | 8,29 |
| **Ростовская область** | 4106 | 5,48 | 47,13 | 36,68 | 10,72 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 1105 | 2,9 | 40,54 | 39,91 | 16,65 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 27 | 0 | 0 | 44,44 | 55,56 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются более высокое качество результатов ВПР по гимназии по биологии в 9 (8)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.16. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**история, 6 (5) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1211977 | 7,99 | 40,06 | 38,18 | 13,87 |
| **Ростовская область** | 36265 | 5,7 | 38,91 | 39,95 | 15,52 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 9855 | 2,53 | 33,07 | 42,71 | 21,85 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 42 | 0 | 21,43 | 54,76 | 23,81 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются соответствие результатов ВПР по гимназии по истории в 6 (5)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.17. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**история, 7(6) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 637501 | 6,36 | 46,98 | 35,97 | 10,69 |
| **Ростовская область** | 18562 | 4,42 | 43,84 | 38,9 | 12,83 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 5006 | 2,4 | 37,89 | 42,11 | 17,6 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 20 | 0 | 30 | 55 | 15 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются незначительно более высокие результаты ВПР по гимназии по истории в 7(6)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.18. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**история, 8 (7) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 610970 | 7,31 | 42,89 | 36,68 | 13,12 |
| **Ростовская область** | 18263 | 5,63 | 42,91 | 37,8 | 13,66 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 4293 | 2,52 | 35,29 | 44,05 | 18,15 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 27 | 0 | 3,7 | 74,07 | 22,22 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются незначительно более высокие результаты ВПР по гимназии по истории в 8(7)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.19. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**история, 9 (8) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 388657 | 7,04 | 44,62 | 37,24 | 11,09 |
| **Ростовская область** | 11446 | 4,7 | 45,01 | 38,57 | 11,72 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 2683 | 2,57 | 39,69 | 42,49 | 15,24 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 26 | 0 | 26,92 | 42,31 | 30,77 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются незначительно более высокие результаты ВПР по гимназии по истории в 9 (8)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.20. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**история, 11 класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 184196 | 2,28 | 23,47 | 48,59 | 25,66 |
| **Ростовская область** | 2060 | 0,83 | 19,51 | 51,26 | 28,4 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 575 | 0,87 | 18,96 | 47,13 | 33,04 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 23 | 0 | 0 | 21,74 | 78,26 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются более высокие результаты ВПР по гимназии по истории в 11-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.21. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**обществознание, 7(6) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 637483 | 8 | 42,84 | 37,42 | 11,73 |
| **Ростовская область** | 18349 | 6,59 | 41,58 | 38,41 | 13,43 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 4600 | 2,33 | 33,74 | 42,63 | 21,3 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 26 | 3,85 | 34,62 | 15,38 | 46,15 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются результаты ВПР по гимназии по обществознанию в 7(6)-х классах, сопоставимые с результатами по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.22. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**обществознание, 8 (7) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 614253 | 11,95 | 43,91 | 35,52 | 8,62 |
| **Ростовская область** | 17622 | 8,77 | 43,04 | 37,94 | 10,26 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 4628 | 4,15 | 37,49 | 43,86 | 14,5 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 28 | 0 | 0 | 57,14 | 42,86 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдается более высокие результаты ВПР по гимназии по обществознанию в 8(7)-х классах по сравнению со средним показателям по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету, что соответствует профилю образовательной организации.*

4.23. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**география, 7(6) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 604834 | 4,46 | 41,74 | 43,46 | 10,35 |
| **Ростовская область** | 17779 | 4,44 | 40,5 | 42,72 | 12,34 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 4509 | 2,64 | 35,44 | 45,86 | 16,06 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 21 | 0 | 9,52 | 47,62 | 42,86 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдается более высокие результаты ВПР по гимназии по географии в 7(6)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.24. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**география, 9 (8) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 387823 | 10,09 | 50,95 | 32,55 | 6,41 |
| **Ростовская область** | 11804 | 7,3 | 48,84 | 35,79 | 8,08 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 3106 | 3,7 | 44,66 | 39,7 | 11,94 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 28 | 0 | 21,43 | 64,29 | 14,29 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются незначительно более высокие результаты ВПР по гимназии по географии в 9 (8)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.25. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**физика, 8 (7) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 386095 | 10,83 | 45,82 | 32,87 | 10,49 |
| **Ростовская область** | 11079 | 8,46 | 45,4 | 35,48 | 10,66 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 2702 | 4,15 | 42,82 | 39,64 | 13,4 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 27 | 0 | 14,81 | 70,37 | 14,81 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются незначительно более высокие результаты ВПР по гимназии по физике в 8(7)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.26. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**физика, 9 (8) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 366872 | 11,06 | 46,97 | 32,6 | 9,37 |
| **Ростовская область** | 10918 | 8,27 | 48,22 | 34,37 | 9,14 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 2633 | 3,04 | 44,93 | 38,85 | 13,18 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 21 | 0 | 19,05 | 61,9 | 19,05 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдаются более высокие результаты ВПР по гимназии по физике в 9 (8)-х классах по сравнению со средними показателями по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

4.27. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (**английский язык 8 (7) класс**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 |
| **Ростовская область** | 33741 | 12,63 | 45,85 | 30,85 | 10,67 |
| **г. Ростов-на-Дону** | 8868 | 7,61 | 44,45 | 33,63 | 14,3 |
| **МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского»** | 48 | 0 | 10,42 | 56,25 | 33,33 |

**Обобщенный вывод:** *Наблюдается более высокое качество обучения по английскому языку в гимназии по сравнению с результатами ВПР по всей выборке, выборке Ростовской области и муниципалитету.*

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС***(для работы по данному направлению используется информация формы - «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Русский язык 5 (4)** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 28825 уч. | 8101 уч. | 52 уч. | 1042714 уч. |
| 1К1. 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 56,77 | 59,16 | 44,71 | 57,55 |
| 1К2. 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 82,1 | 83,41 | 73,72 | 82,42 |
| 2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 52,72 | 52,82 | 60,26 | 55,01 |
| 3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 77,97 | 78,71 | 82,69 | 78,99 |
| 3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 65,74 | 67,42 | 70,51 | 67,73 |
| 4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 72,29 | 75,62 | 81,73 | 71,55 |
| 5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 65,86 | 68,3 | 88,46 | 67,88 |
| 6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 54,93 | 57,94 | 59,62 | 53,47 |
| 7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 58,93 | 63,5 | 81,41 | 59,54 |
| 8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 64,69 | 69,06 | 79,81 | 65,53 |
| 9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 74 | 78,48 | 90,38 | 72,85 |
| 10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 67,52 | 70,9 | 59,62 | 66,89 |
| 11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 59,76 | 60,75 | 57,69 | 59,56 |
| 12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 66,93 | 70,19 | 69,23 | 67,09 |
| 12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 57,03 | 60,48 | 37,5 | 59,27 |
| 13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 62,14 | 66,21 | 67,31 | 63,88 |
| 13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 47,69 | 52,09 | 35,58 | 50,25 |
| 14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 75,72 | 79,45 | 92,31 | 76,37 |
| 15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 38,47 | 42,78 | 30,77 | 39,67 |
| 15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 37,54 | 44,45 | 34,62 | 36,69 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 (4) классах показал, что учащиеся недостаточно владеют умением классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Русский язык 5** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 06.07.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 6707 уч. | 2020 уч. | 50 уч. | 337527 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 58,4 | 62,98 | 59 | 58,52 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 56,27 | 61,34 | 54,67 | 55,94 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 89,74 | 90,4 | 88 | 90,1 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,43 | 57,23 | 66 | 55,24 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 79,09 | 77,85 | 87,33 | 79,86 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 42,57 | 45,68 | 43,33 | 44,44 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52,42 | 54,36 | 66,67 | 53,39 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 75,04 | 75,37 | 93 | 73,39 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 73,64 | 74,77 | 86,67 | 74,14 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 52,14 | 53,86 | 48 | 52,17 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 57,98 | 57,08 | 76 | 57,62 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 43,72 | 39,88 | 55 | 44,93 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,89 | 59,7 | 76 | 59,98 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,17 | 49,7 | 58 | 50,12 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 55,5 | 56,39 | 75 | 56,49 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,82 | 46,14 | 52 | 46,03 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 52,8 | 58,44 | 73 | 49,57 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 52,5 | 55,3 | 54 | 51,57 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 55,03 | 59,36 | 78 | 53,31 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 68,85 | 71,29 | 70 | 69,38 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 80,26 | 81,73 | 94 | 82,46 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показал, что учащиеся недостаточно владеют умением анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, осуществлять речевой самоконтроль. В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по работе с текстом с целью отработки данных компетенций

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Русский язык 7 (6)** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 30541 уч. | 7715 уч. | 41 уч. | 1072386 уч. |
| 1K1. 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58,53 | 63,98 | 57,93 | 58,43 |
| 1K2. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,73 | 67 | 59,35 | 61,42 |
| 1K3. 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 92,4 | 93,22 | 96,34 | 92,29 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 85,37 | 86,01 | 86,18 | 85,4 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 62,32 | 63,24 | 71,54 | 60,72 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 44,82 | 48,5 | 46,34 | 43,49 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 59,24 | 61,01 | 65,04 | 57,51 |
| 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 73,63 | 75,97 | 82,93 | 74,67 |
| 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 61,46 | 65,77 | 63,41 | 62,33 |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 70,54 | 72,11 | 87,8 | 70,48 |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 67,88 | 69,65 | 88,62 | 66,32 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 53,33 | 57,06 | 63,41 | 54,11 |
| 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 80,46 | 82,98 | 82,93 | 81,58 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 49,75 | 52,21 | 48,78 | 47,58 |
| 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 58,92 | 61,5 | 74,39 | 60,81 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 53,05 | 55,46 | 65,85 | 55,02 |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 53,77 | 60,19 | 65,85 | 50,82 |
| 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 60,71 | 65,51 | 74,8 | 59,93 |
| 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 63,48 | 67,64 | 79,27 | 62,57 |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 62,97 | 67,43 | 63,41 | 62,61 |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 43,27 | 48,08 | 57,32 | 44,23 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 47,8 | 51,28 | 53,66 | 44,91 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 57,72 | 62,02 | 70,73 | 57,85 |
| 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 56,68 | 60,96 | 57,32 | 57,14 |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 43,13 | 48,31 | 57,32 | 43,97 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 (6) классах показал, что учащиеся недостаточно владеют умением анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, осуществлять речевой самоконтроль. В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по работе с текстом с целью отработки данных компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Русский язык 7** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 06.07.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 5329 уч. | 1458 уч. | 65 уч. | 228192 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63,02 | 70,92 | 78,85 | 61,25 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 50,48 | 55,14 | 75,9 | 48,9 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,68 | 96,19 | 100 | 92,99 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 81,25 | 78,69 | 90,26 | 82,55 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59,8 | 58,32 | 72,31 | 60,18 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 47,74 | 50,73 | 70,77 | 49,69 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 61,99 | 60,61 | 76,41 | 60,99 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 58,66 | 65,16 | 87,69 | 57,28 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 51,75 | 53,77 | 66,15 | 49,27 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 59,94 | 63,65 | 80 | 57,56 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 57,35 | 57,2 | 75,38 | 56,73 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,91 | 72,02 | 82,31 | 73,52 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 40,59 | 41,84 | 70 | 43,6 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 63,58 | 66,6 | 84,62 | 64,58 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 49,3 | 51,44 | 76,92 | 47,61 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 68,01 | 70,88 | 80,77 | 70,62 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 54,44 | 56,65 | 75,38 | 51,76 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 55,3 | 56,82 | 56,92 | 52,9 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 66,69 | 64,88 | 66,15 | 64,05 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 57,89 | 59,36 | 78,46 | 57,52 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 40,91 | 44,08 | 50,26 | 39,16 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 76,81 | 79,77 | 92,31 | 74,87 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 62,99 | 67,22 | 78,46 | 62,86 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 54,46 | 59,4 | 70,77 | 53,06 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 65,05 | 66,7 | 73,08 | 65,06 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах показал, что учащиеся недостаточно владеют умением распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Русский язык 9** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 29959 уч. | 7165 уч. | 48 уч. | 1013108 уч. |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 64,28 | 70,51 | 86,98 | 64,83 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 49,18 | 56,09 | 65,28 | 47,73 |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,72 | 94,1 | 89,58 | 93,46 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 86,31 | 86,49 | 98,61 | 85,53 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 56,02 | 58,19 | 81,94 | 54,42 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 57,71 | 60,41 | 74,31 | 53,76 |
| 3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 73,68 | 75,94 | 95,83 | 74,41 |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 35,13 | 37,28 | 40,28 | 35,58 |
| 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 67,37 | 69,62 | 93,75 | 67,51 |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 26,99 | 30,01 | 20,83 | 26,29 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 75,68 | 76,15 | 84,38 | 75,05 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 53,54 | 56,03 | 44,79 | 54,07 |
| 7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 59,29 | 63,95 | 43,75 | 57,04 |
| 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 57,89 | 61,97 | 37,5 | 56,54 |
| 9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 67,88 | 68,04 | 87,5 | 67,7 |
| 10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 80,22 | 83,67 | 93,75 | 81,35 |
| 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 60,24 | 59,85 | 42,71 | 61,04 |
| 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 | 46,72 | 47,23 | 30,56 | 48,45 |
| 12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 74,24 | 76,94 | 85,42 | 72,1 |
| 13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 61,15 | 64,52 | 79,17 | 59,63 |
| 14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 74,69 | 76,93 | 79,17 | 74,5 |
| 14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 60,38 | 64,98 | 58,33 | 60,69 |
| 15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 77,56 | 79,87 | 91,67 | 75,87 |
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 38,89 | 42,06 | 66,67 | 37,56 |
| 16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 77,29 | 79,78 | 70,83 | 75,53 |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 47,51 | 51,79 | 66,67 | 46,55 |
| 17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 85,83 | 87,94 | 100 | 86,24 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 (8) классах показал, что учащиеся недостаточно владеют умением определять тип односоставного предложения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. распознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Математика 4** | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 06.07.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 4665 уч. | 1210 уч. | 63 уч. | 203639 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 90,89 | 93,39 | 92,06 | 92,23 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 81,76 | 87,52 | 82,54 | 82,77 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 79,35 | 84,75 | 93,65 | 80,31 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 56,87 | 66,94 | 53,97 | 58,99 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 67,01 | 69,17 | 79,37 | 68,02 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 51,75 | 54,13 | 61,9 | 55,31 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 91,1 | 93,88 | 95,24 | 90,86 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 80,09 | 85,62 | 82,54 | 80,57 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 56,68 | 64,21 | 76,19 | 60,11 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 40,5 | 49,01 | 38,89 | 42,73 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 50,87 | 56,28 | 46,03 | 51,68 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 39,91 | 41,07 | 31,75 | 41,74 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 50,24 | 54,38 | 60,32 | 52,5 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 64,35 | 65,7 | 75,4 | 65,13 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 11,75 | 14,01 | 8,73 | 15,67 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по математике в 4 классах показал, что наибольшее затруднение вызвало задание на основы логического и алгоритмического мышления и решения задач в несколько действий.

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Математика 5** | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 06.07.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 6534 уч. | 2029 уч. | 60 уч. | 268638 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 67,91 | 71,51 | 71,67 | 65,72 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 63,38 | 63,04 | 41,67 | 59,91 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 65,87 | 72,5 | 90 | 66,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 49,48 | 57,17 | 56,67 | 47,73 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 78,65 | 81,07 | 91,67 | 79,08 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 44,71 | 49,11 | 64,17 | 49,21 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 65,7 | 68,06 | 80 | 61,61 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 30,23 | 39,58 | 56,67 | 28,68 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 51,95 | 54,02 | 61,67 | 52,02 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 42,01 | 44,85 | 36,67 | 42,19 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 88,67 | 91,38 | 98,33 | 88,04 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 77,44 | 80,73 | 70 | 76,54 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 64,81 | 68,61 | 68,33 | 61,35 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 56,61 | 58,45 | 61,67 | 54,93 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 34,19 | 35,83 | 31,67 | 34,28 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 7,58 | 9,46 | 10,83 | 9,81 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по математике в 5 классах показал, что учащиеся недостаточно владеют умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Математика 7** | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 33199 уч. | 9232 уч. | 49 уч. | 1117086 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 82,11 | 84,35 | 81,63 | 80,47 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 71,9 | 75,19 | 85,71 | 70,02 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 54,12 | 61,72 | 95,92 | 49,54 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 68,58 | 71,61 | 77,55 | 65,54 |
| 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 82,19 | 85,2 | 91,84 | 78,39 |
| 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,88 | 87,64 | 89,8 | 82,53 |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 51,97 | 56,26 | 79,59 | 46,43 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 68,47 | 73,13 | 91,84 | 66,96 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 31,34 | 34,2 | 41,84 | 32,48 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 74,96 | 79,41 | 65,31 | 71,18 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 31,2 | 35,98 | 48,98 | 32,69 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 51,96 | 54,04 | 79,59 | 51,86 |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9,75 | 11,21 | 26,53 | 10,35 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по математике в 7 (6) классах показал, что учащиеся недостаточно владеют умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Математика 8 (7)** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 32384 уч. | 7964 уч. | 58 уч. | 1080633 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 76,26 | 78,5 | 89,66 | 75,22 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 77,12 | 78,72 | 91,38 | 75,52 |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 79,77 | 84,29 | 94,83 | 79,55 |
| 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 68,53 | 70,52 | 82,76 | 67,68 |
| 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 70,78 | 74,64 | 93,1 | 70,16 |
| 6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 84,25 | 86,74 | 89,66 | 83,97 |
| 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 64,84 | 68,83 | 79,31 | 61,54 |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 46,5 | 50,58 | 60,34 | 43,74 |
| 9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 71,81 | 75,82 | 86,21 | 69,8 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 31,4 | 35,87 | 60,34 | 31,24 |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 44,06 | 48,83 | 67,24 | 42,3 |
| 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 50,2 | 53,3 | 67,24 | 50,16 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 59,71 | 62,87 | 79,31 | 58,7 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 25,32 | 28,26 | 45,69 | 26,43 |
| 15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 53,62 | 55,9 | 72,41 | 54,44 |
| 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 14,69 | 19,65 | 31,9 | 15,81 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по математике в 8 (7) классах показал, что учащиеся недостаточно владеют умением использовать систему функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Недостаточно развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Строить график линейной функции. Пользоваться геометрическим языком, систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Математика 9 (8)** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 31555 уч. | 7819 уч. | 48 уч. | 1031369 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 84,99 | 87,1 | 89,58 | 83,16 |
| 2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 74,57 | 79,45 | 93,75 | 72,07 |
| 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 77,61 | 81,14 | 93,75 | 75,08 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 68,78 | 70,94 | 87,5 | 66,52 |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 62,17 | 67,44 | 50 | 57,67 |
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 56,41 | 59,21 | 71,88 | 58,42 |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 53,1 | 58,77 | 47,92 | 51,24 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 70,09 | 71,28 | 72,92 | 70,44 |
| 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 47,79 | 56,15 | 25 | 44,63 |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 56,53 | 64,13 | 52,08 | 54,39 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 53,53 | 58,73 | 81,25 | 51,97 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 51,69 | 55,08 | 58,33 | 48,76 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 52,48 | 56,36 | 47,92 | 48,29 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 67,01 | 66,9 | 60,42 | 64,58 |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 17,69 | 22,36 | 11,46 | 16,63 |
| 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 54,33 | 59,78 | 50 | 55,86 |
| 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 37,99 | 43,74 | 43,75 | 39 |
| 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 14,44 | 17,7 | 4,17 | 14,26 |
| 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 12,13 | 16 | 14,58 | 12,34 |
| 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 6,88 | 9,85 | 12,5 | 7,29 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по математике в 9 (8) классах показал, что учащиеся недостаточно владеют умением моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Окружающий мир 5** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Окружающий мир |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 36784 уч. | 10158 уч. | 53 уч. | 1243184 уч. |
| 1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 86,55 | 87,87 | 88,68 | 86,61 |
| 2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 71,99 | 75,73 | 78,3 | 72,24 |
| 3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 43,63 | 46,8 | 33,96 | 43,15 |
| 3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 80,41 | 82,98 | 82,08 | 81,68 |
| 3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 51,32 | 55,4 | 45,91 | 51,46 |
| 4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 73,89 | 75,95 | 66,04 | 72,51 |
| 5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 85,36 | 87,59 | 84,91 | 84,24 |
| 6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 72,09 | 76,97 | 90,57 | 72,93 |
| 6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 45,22 | 52,54 | 88,68 | 45,28 |
| 6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 29,01 | 35,41 | 33,02 | 30,51 |
| 7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 73,92 | 75,96 | 75,47 | 73,23 |
| 7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 64,86 | 67,5 | 56,6 | 65,41 |
| 8K1. 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 81,85 | 84,76 | 86,79 | 82,55 |
| 8K2. 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 66,33 | 71,01 | 71,7 | 67,56 |
| 8K3. 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 44,89 | 52,34 | 37,74 | 47,41 |
| 9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 89,46 | 91,94 | 84,91 | 89,21 |
| 9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 81,47 | 85,22 | 73,58 | 81,78 |
| 9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 57,43 | 65,81 | 67,92 | 59,23 |
| 10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 63,07 | 66,55 | 73,58 | 66,74 |
| 10.2K1. 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 55,34 | 59,95 | 66,04 | 54,09 |
| 10.2K2. 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 48,92 | 53,26 | 52,83 | 53,4 |
| 10.2K3. 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 21,53 | 25,39 | 17,92 | 25,29 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах показал, что учащиеся недостаточно владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Биология 6 (5)** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 36090 уч. | 9697 уч. | 51 уч. | 1227475 уч. |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,04 | 97,73 | 98,04 | 97,26 |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,97 | 45,26 | 67,65 | 42,24 |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 38,91 | 45,58 | 50,98 | 38,59 |
| 2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 77,14 | 80,73 | 94,12 | 74,38 |
| 2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 51,52 | 59,36 | 64,71 | 45,81 |
| 3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 74,39 | 76,01 | 90,2 | 72,2 |
| 3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 54,7 | 62,17 | 68,63 | 50,94 |
| 4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 68,68 | 70,34 | 80,39 | 64,56 |
| 4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 62,81 | 67,09 | 78,43 | 59,53 |
| 4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 75,22 | 76,77 | 52,94 | 69,96 |
| 5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 72,27 | 76,61 | 60,78 | 71,6 |
| 6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 76,07 | 80,43 | 92,16 | 73,52 |
| 6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 52,22 | 60,48 | 41,18 | 48,37 |
| 7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 63,52 | 64,46 | 61,76 | 60,09 |
| 7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 32,75 | 36,77 | 71,24 | 30,59 |
| 8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 51,36 | 55,27 | 65,69 | 48,03 |
| 9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 69,86 | 73,02 | 59,8 | 69,81 |
| 10K1. 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 84 | 86,67 | 88,24 | 80,78 |
| 10K2. 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 72,09 | 75,48 | 66,67 | 69,96 |
| 10K3. 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 46,41 | 50,58 | 7,84 | 45,5 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по биологии в 6 (5) классах показал, что учащиеся недостаточно владеют знаниями по следующим темам:

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Биология 7 (6)** | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 9330 уч. | 2063 уч. | 23 уч. | 298401 уч. |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 73,45 | 78,57 | 100 | 67,39 |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 48,42 | 58,12 | 95,65 | 44,29 |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 58,26 | 66,36 | 100 | 53,54 |
| 2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 70,08 | 73,97 | 100 | 64,08 |
| 2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 57,95 | 66,31 | 95,65 | 52,78 |
| 3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 62,95 | 63,5 | 54,35 | 58,36 |
| 4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 69,72 | 73,53 | 93,48 | 66,86 |
| 4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 56,72 | 66,31 | 95,65 | 52,27 |
| 4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов | 1 | 56,77 | 67,77 | 95,65 | 51,37 |
| 5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов | 2 | 67,9 | 71,11 | 86,96 | 63,91 |
| 6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 74,87 | 77,12 | 100 | 69,16 |
| 7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 2 | 41,24 | 44,76 | 63,04 | 38,86 |
| 8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 40,8 | 45,15 | 10,87 | 41,08 |
| 8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 27,55 | 33,98 | 2,17 | 26,7 |
| 9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 78,26 | 80,08 | 95,65 | 76,63 |
| 10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3 | 74,61 | 74,07 | 82,61 | 74,88 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по биологии в 7(6) классах показал, что учащиеся недостаточно владеют знаниями по следующим темам:

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Биология 8 (7)** | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология (профильная) |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 4033 уч. | 848 уч. | 30 уч. | 140752 уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 84,85 | 89,39 | 93,33 | 82,35 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 61,15 | 65,21 | 93,33 | 59,5 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 57,76 | 62,56 | 90 | 51,76 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 49,69 | 52,12 | 73,33 | 52,28 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 73,39 | 75,88 | 100 | 68,44 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 40,37 | 48,64 | 60 | 40,2 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 75,03 | 85,5 | 100 | 69,96 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 61,64 | 71,82 | 56,67 | 56,78 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 65,51 | 73 | 90 | 60,77 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 35,41 | 42,39 | 43,33 | 31,91 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 53,5 | 57,19 | 73,33 | 46,74 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49,19 | 55,37 | 25 | 47,84 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 57,67 | 61,73 | 75 | 58,51 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 54,2 | 69,1 | 80 | 51,65 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 52,42 | 59,08 | 50 | 53,42 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 54,5 | 53,77 | 56,67 | 52 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 57,82 | 63,86 | 85 | 54,53 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 60,03 | 63,56 | 86,67 | 55,94 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 43,04 | 53,3 | 33,33 | 40,37 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах показал, что учащиеся недостаточно владеют знаниями по следующим темам:

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Биология 9 (8)** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 4106 уч. | 1105 уч. | 27 уч. | 135686 уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 86,97 | 86,88 | 100 | 85,01 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 62,79 | 68,51 | 77,78 | 60,57 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 55,52 | 60,54 | 66,67 | 53,13 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 51,16 | 52,22 | 79,63 | 50,92 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 70,02 | 75,16 | 72,22 | 68,15 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 41,99 | 45,34 | 24,07 | 41,41 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 74,33 | 78,55 | 100 | 72,09 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 63,49 | 67,87 | 96,3 | 60,6 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 67,58 | 70,23 | 88,89 | 64,06 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 41,96 | 45,93 | 74,07 | 38,19 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 55,02 | 60,18 | 100 | 49,82 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 53 | 57,33 | 83,33 | 51,24 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 60,9 | 63,57 | 100 | 60,25 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 60,42 | 67,51 | 100 | 57,18 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 57,16 | 59,28 | 85,19 | 58,91 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 51,83 | 48,96 | 88,89 | 52,62 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 56,49 | 64,03 | 88,89 | 53,39 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 58,21 | 58,64 | 100 | 55,26 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 44,4 | 48,33 | 96,3 | 43,41 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по биологии в 9 (8) классах показал, что учащиеся недостаточно владеют знаниями по следующим темам:

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень История 6 (5)** | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 36265 уч. | 9855 уч. | 42 уч. | 1211977 уч. |
| 1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 71,49 | 76,39 | 83,33 | 69,88 |
| 2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 79,6 | 82,59 | 88,1 | 76,8 |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 54,35 | 58,4 | 85,71 | 53,54 |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 43,63 | 50,42 | 54,76 | 42,75 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 61,97 | 62,77 | 83,33 | 56,35 |
| 6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 28,93 | 33,75 | 34,52 | 26,55 |
| 7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 51,66 | 55,95 | 39,68 | 48,88 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по истории в 5 классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

В ноябре-декабре 2022-2023учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень История 7 (6)** | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 18562 уч. | 5006 уч. | 20 уч. | 637501 уч. |
| 1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 57,91 | 61,79 | 70 | 55,26 |
| 2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 77,28 | 81,38 | 80 | 74,56 |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 49,1 | 52,74 | 63,33 | 46,6 |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 32,34 | 37,06 | 20 | 30,19 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 59,31 | 63,06 | 60 | 54,58 |
| 6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 84,29 | 85,08 | 100 | 82,23 |
| 7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 2 | 57,87 | 62,23 | 67,5 | 54 |
| 8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. | 3 | 51,27 | 53,97 | 61,67 | 49,08 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по истории в 7(6) классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень История 8 (7)** | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 18263 уч. | 4293 уч. | 27 уч. | 610970 уч. |
| 1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 61,24 | 66,86 | 72,22 | 58,81 |
| 2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 74,98 | 80,53 | 100 | 71,97 |
| 3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 51,37 | 58,19 | 72,22 | 50,43 |
| 4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 55,14 | 62,29 | 51,85 | 53,23 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 48,61 | 53,9 | 70,37 | 47,21 |
| 6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 63,35 | 65,48 | 79,63 | 63,44 |
| 7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 67,68 | 73,49 | 92,59 | 64,21 |
| 8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 40,35 | 46,39 | 58,02 | 39,65 |
| 9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 60,15 | 61,08 | 71,6 | 60,21 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по истории в 8(7) классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень История 9 (8)** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 11446 уч. | 2683 уч. | 26 уч. | 388657 уч. |
| 1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 73,68 | 78,38 | 100 | 69,8 |
| 2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 78,87 | 80,43 | 92,31 | 76,12 |
| 3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 69,24 | 71,82 | 65,38 | 64,78 |
| 4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 58,25 | 63,27 | 65,38 | 57,57 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 57,07 | 60,19 | 69,23 | 53,72 |
| 6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 50,86 | 53,24 | 15,38 | 48,59 |
| 7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 60,96 | 63,34 | 82,69 | 60,77 |
| 8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 73,72 | 77,67 | 80,77 | 70,5 |
| 9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 34,13 | 38,79 | 70,51 | 33,82 |
| 10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 48,68 | 51,45 | 74,36 | 48,03 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по истории в 8 классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна История 11** | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 2060 уч. | 575 уч. | 23 уч. | 184196 уч. |
| 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 89,71 | 91,65 | 100 | 86,16 |
| 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 82,11 | 82,87 | 97,83 | 78,73 |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 73,74 | 72,87 | 67,39 | 75,12 |
| 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 80,49 | 80,35 | 100 | 74,55 |
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 81,7 | 84,39 | 100 | 78,4 |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 83,2 | 83,13 | 100 | 78,96 |
| 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 82,43 | 81,04 | 100 | 77,96 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 80,41 | 80,78 | 82,61 | 78,6 |
| 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 82,72 | 83,13 | 100 | 78,65 |
| 10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 68,74 | 73,22 | 100 | 67,48 |
| 10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 44,95 | 49,22 | 65,22 | 41,21 |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 51,6 | 51,39 | 73,91 | 47,93 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 45,83 | 47,3 | 82,61 | 40,87 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по истории в 11 классах показал, что у учащиеся в достаточной степени сформированы все компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Обществознание 7 (6)** | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 18349 уч. | 4600 уч. | 26 уч. | 637483 уч. |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 82,77 | 87,78 | 88,46 | 79,57 |
| 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 58,4 | 65,54 | 74,36 | 58,83 |
| 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 66,68 | 71,52 | 15,38 | 57,09 |
| 3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 71,02 | 76,84 | 86,54 | 71,3 |
| 3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 67,4 | 75,52 | 61,54 | 64,44 |
| 4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 76,42 | 80,17 | 76,92 | 73,03 |
| 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 78,02 | 84,09 | 80,77 | 75,5 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 58,64 | 69,35 | 57,69 | 56,76 |
| 6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 48,1 | 53,57 | 80,77 | 45,13 |
| 6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 30,37 | 37,28 | 53,85 | 27,85 |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 62,86 | 67,26 | 76,92 | 61,85 |
| 7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 67,93 | 74,74 | 69,23 | 65,55 |
| 8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 63,55 | 68,22 | 84,62 | 64,63 |
| 8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 33,35 | 39,46 | 67,95 | 33,85 |
| 8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 41,38 | 49,07 | 76,92 | 41,47 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Обществознание 8 (7)** | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Общество-знание |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 17622 уч. | 4628 уч. | 28 уч. | 614253 уч. |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 83,95 | 88,66 | 100 | 81,01 |
| 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 49,64 | 55,42 | 70,24 | 49,02 |
| 2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 74,07 | 76,75 | 96,43 | 63,96 |
| 3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 73,38 | 78,15 | 85,71 | 73,47 |
| 3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 71,12 | 75,89 | 92,86 | 68,74 |
| 4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 81,15 | 84,08 | 89,29 | 76,09 |
| 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 76,74 | 79,47 | 100 | 74,53 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 58,87 | 65,28 | 92,86 | 57,9 |
| 6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 77,3 | 79,32 | 100 | 70,55 |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 68,73 | 71,92 | 82,14 | 67,91 |
| 7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 73,79 | 77,96 | 89,29 | 71,17 |
| 8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 66,54 | 70,14 | 85,71 | 60,88 |
| 9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 54,95 | 60,33 | 92,86 | 53,83 |
| 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 32,11 | 37,27 | 50 | 32,44 |
| 9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 40,6 | 48,42 | 85,71 | 40,08 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 (7) классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции:

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень География 7 (6)** | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 17779 уч. | 4509 уч. | 21 уч. | 604834 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 82,25 | 85,03 | 100 | 81,28 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 44,1 | 47,85 | 97,62 | 42,69 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 47,43 | 48,64 | 54,76 | 46,15 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 1 | 52,8 | 56,97 | 100 | 49,93 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 63,7 | 66,23 | 85,71 | 62,67 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 70,44 | 73,03 | 100 | 67,27 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 64,95 | 65,52 | 88,1 | 64,54 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 80,51 | 83,85 | 100 | 80,54 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 2 | 67,4 | 71,46 | 59,52 | 68,9 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 64 | 68,04 | 100 | 63,89 |
| 5.1. Географическая оболочка.  Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 55,21 | 58,21 | 61,9 | 54,61 |
| 5.2. Географическая оболочка.  Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 75,83 | 77,4 | 100 | 77,33 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 62,93 | 63,72 | 85,71 | 62,29 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 71,75 | 71,66 | 100 | 72,16 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 43,48 | 45,48 | 59,52 | 43,15 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 47,21 | 52,24 | 57,14 | 44,89 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 2 | 63,01 | 65,76 | 88,1 | 61,52 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 75,08 | 80,89 | 90,48 | 76,48 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 75,84 | 78,95 | 88,1 | 76,91 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 59,25 | 64,42 | 90,48 | 59,17 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по географии в 7(6) классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции:

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень География 9 (8)** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 11804 уч. | 3106 уч. | 28 уч. | 387823 уч. |
| 1.1. 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 83,68 | 87,05 | 89,29 | 81,6 |
| 1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 | 64,83 | 70,32 | 100 | 59,63 |
| 2.1. 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 69,49 | 74,37 | 91,07 | 65,7 |
| 2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 32,34 | 37,48 | 62,5 | 27,76 |
| 3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 67,08 | 69,83 | 58,93 | 63,59 |
| 3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 60,34 | 64,07 | 51,79 | 55,89 |
| 3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 48,73 | 53,72 | 23,21 | 44,85 |
| 4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 58,95 | 64,83 | 87,5 | 55,47 |
| 4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 66,73 | 72,2 | 64,29 | 63,88 |
| 4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 36,54 | 42,87 | 94,64 | 33,41 |
| 5.1. 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 46,28 | 50,97 | 92,86 | 41,33 |
| 5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 42,59 | 47,49 | 48,21 | 41,12 |
| 5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 48,45 | 52,85 | 55,36 | 47,57 |
| 6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 41,63 | 46,31 | 92,86 | 37,5 |
| 6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 40,6 | 47,1 | 28,57 | 36,7 |
| 6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 1 | 36,11 | 43,46 | 64,29 | 32,8 |
| 7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 70,79 | 71,67 | 55,36 | 72,13 |
| 7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 51,8 | 54,35 | 50 | 55,17 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по географии в 9 (8) классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции:

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа   
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Физика 8 (7)** | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 11079 уч. | 2702 уч. | 27 уч. | 386095 уч. |
| 1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 76,56 | 78,02 | 96,3 | 73,71 |
| 2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 47,32 | 49,3 | 68,52 | 46,05 |
| 3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 78,72 | 80,98 | 70,37 | 75,24 |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 80,04 | 82,68 | 51,85 | 78,55 |
| 5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 72,26 | 74,28 | 88,89 | 69,21 |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 57,88 | 62,92 | 88,89 | 53,21 |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 36,54 | 39,91 | 42,59 | 36,24 |
| 8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 54,83 | 60,95 | 96,3 | 51,48 |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 40,87 | 44,74 | 74,07 | 38,45 |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 13,8 | 16,19 | 8,64 | 14,88 |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 6,35 | 8,62 | 3,7 | 7,65 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по физике в 8(7) классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции:

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Физика 9 (8)** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 10918 уч. | 2633 уч. | 21 уч. | 366872 уч. |
| 1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 84,18 | 83,82 | 95,24 | 82,34 |
| 2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 52,55 | 57,56 | 47,62 | 53,64 |
| 3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 75,88 | 76,91 | 52,38 | 73,4 |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 63,01 | 66,58 | 85,71 | 58,86 |
| 5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 65,88 | 72,24 | 80,95 | 60,91 |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 | 65,9 | 71,29 | 95,24 | 61,92 |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 59,35 | 64,87 | 90,48 | 56,78 |
| 8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 37,2 | 39,16 | 52,38 | 37,75 |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 38,48 | 40,81 | 21,43 | 37,11 |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 10,45 | 14,9 | 28,57 | 11 |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 4,56 | 6,9 | 15,87 | 5,39 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по физике в 9 (8) классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции:

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Английский язык 8 (7)** | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Английский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ростовская обл. | город Ростов-на-Дону | ОУ | РФ |
|  |  | 33741 уч. | 8868 уч. | 48 уч. | 1156099 уч. |
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 60,76 | 64,04 | 78,75 | 59,07 |
| 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 62,55 | 70,97 | 85,42 | 60,02 |
| 3K1. 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 55,34 | 60,22 | 72,92 | 53,37 |
| 3K2. 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 49,49 | 53,52 | 67,71 | 47,99 |
| 3K3. 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 42,44 | 47,9 | 50 | 39,89 |
| 3K4. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 42,62 | 49,31 | 46,88 | 42,27 |
| 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 71,33 | 72,79 | 93,75 | 66,86 |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 64,32 | 65,69 | 91,25 | 59,13 |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 63,36 | 66,35 | 94,58 | 57,3 |

**Обобщенный вывод:** анализ результатов ВПР по английскому языку в 8(7) классах показал, что у учащиеся недостаточно сформированы следующие компетенции: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

В ноябре-декабре 2022-2023 учебного года планируется уделить внимание выполнению тренировочных заданий по отработке данной компетенции

1. **Выполнение заданий участниками ВПР** *(форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников)»).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Русский язык 5 (4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|  |  |  | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 25207 | 1042714 | 57,55 | 82,42 | 55,01 | 78,99 | 67,73 | 71,55 | 67,88 | 53,47 | 59,54 | 65,53 | 72,85 | 66,89 | 59,56 | 67,09 | 59,27 | 63,88 | 50,25 | 76,37 | 39,67 | 36,69 |
| Ростовская обл. | 818 | 28825 | 56,77 | 82,1 | 52,72 | 77,97 | 65,74 | 72,29 | 65,86 | 54,93 | 58,93 | 64,69 | 74 | 67,52 | 59,76 | 66,93 | 57,03 | 62,14 | 47,69 | 75,72 | 38,47 | 37,54 |
| город Ростов-на-Дону | 76 | 8101 | 59,16 | 83,41 | 52,82 | 78,71 | 67,42 | 75,62 | 68,3 | 57,94 | 63,5 | 69,06 | 78,48 | 70,9 | 60,75 | 70,19 | 60,48 | 66,21 | 52,09 | 79,45 | 42,78 | 44,45 |
| ОУ |  | 52 | 44,71 | 73,72 | 60,26 | 82,69 | 70,51 | 81,73 | 88,46 | 59,62 | 81,41 | 79,81 | 90,38 | 59,62 | 57,69 | 69,23 | 37,5 | 67,31 | 35,58 | 92,31 | 30,77 | 34,62 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что все задания всероссийской проверочной работы выполнены в пределах (или выше) среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 3, 7, 8, 9, 14.

**Выводы**: в целом учащиеся 5 (4)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов по русскому языку ООП начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Русский язык 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 06.07.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 8420 | 337527 | 58,52 | 55,94 | 90,1 | 55,24 | 79,86 | 44,44 | 53,39 | 73,39 | 74,14 | 52,17 | 57,62 | 44,93 | 59,98 | 50,12 | 56,49 | 46,03 | 49,57 | 51,57 | 53,31 | 69,38 | 82,46 |
| Ростовская обл. | 198 | 6707 | 58,4 | 56,27 | 89,74 | 53,43 | 79,09 | 42,57 | 52,42 | 75,04 | 73,64 | 52,14 | 57,98 | 43,72 | 58,89 | 48,17 | 55,5 | 44,82 | 52,8 | 52,5 | 55,03 | 68,85 | 80,26 |
| город Ростов-на-Дону | 24 | 2020 | 62,98 | 61,34 | 90,4 | 57,23 | 77,85 | 45,68 | 54,36 | 75,37 | 74,77 | 53,86 | 57,08 | 39,88 | 59,7 | 49,7 | 56,39 | 46,14 | 58,44 | 55,3 | 59,36 | 71,29 | 81,73 |
| ОУ |  | 50 | 59 | 54,67 | 88 | 66 | 87,33 | 43,33 | 66,67 | 93 | 86,67 | 48 | 76 | 55 | 76 | 58 | 75 | 52 | 73 | 54 | 78 | 70 | 94 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что все задания всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 3, 4, 12. Некоторые затруднений вызвало выполнение задания № 7.

**Выводы**: в целом учащиеся 5-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов по русскому языку ООП основного общего образования, необходимых на конец 5 класса, начало 6 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Русский язык 7 (6)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
|  |  |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 28335 | 1072386 | 58,43 | 61,42 | 92,29 | 85,4 | 60,72 | 43,49 | 57,51 | 74,67 | 62,33 | 70,48 | 66,32 | 54,11 | 81,58 | 47,58 | 60,81 | 55,02 | 50,82 | 59,93 | 62,57 | 62,61 | 44,23 | 44,91 | 57,85 | 57,14 | 43,97 |
| Ростовская обл. | 879 | 30541 | 58,53 | 61,73 | 92,4 | 85,37 | 62,32 | 44,82 | 59,24 | 73,63 | 61,46 | 70,54 | 67,88 | 53,33 | 80,46 | 49,75 | 58,92 | 53,05 | 53,77 | 60,71 | 63,48 | 62,97 | 43,27 | 47,8 | 57,72 | 56,68 | 43,13 |
| город Ростов-на-Дону | 77 | 7715 | 63,98 | 67 | 93,22 | 86,01 | 63,24 | 48,5 | 61,01 | 75,97 | 65,77 | 72,11 | 69,65 | 57,06 | 82,98 | 52,21 | 61,5 | 55,46 | 60,19 | 65,51 | 67,64 | 67,43 | 48,08 | 51,28 | 62,02 | 60,96 | 48,31 |
| ОУ |  | 41 | 57,93 | 59,35 | 96,34 | 86,18 | 71,54 | 46,34 | 65,04 | 82,93 | 63,41 | 87,8 | 88,62 | 63,41 | 82,93 | 48,78 | 74,39 | 65,85 | 65,85 | 74,8 | 79,27 | 63,41 | 57,32 | 53,66 | 70,73 | 57,32 | 57,32 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что все задания всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1 (3), 2, 3, 4, 5, 7 (1). Некоторые затруднений вызвало выполнение задания № 3.

**Выводы**: в целом учащиеся 7 (6)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец6-го класса. Планируется провести дополнительную работу по формированию умений анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, осуществлять речевой самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Русский язык 7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 06.07.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
|  |  |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 6093 | 228192 | 61,25 | 48,9 | 92,99 | 82,55 | 60,18 | 49,69 | 60,99 | 57,28 | 49,27 | 57,56 | 56,73 | 73,52 | 43,6 | 64,58 | 47,61 | 70,62 | 51,76 | 52,9 | 64,05 | 57,52 | 39,16 | 74,87 | 62,86 | 53,06 | 65,06 |
| Ростовская обл. | 149 | 5329 | 63,02 | 50,48 | 93,68 | 81,25 | 59,8 | 47,74 | 61,99 | 58,66 | 51,75 | 59,94 | 57,35 | 71,91 | 40,59 | 63,58 | 49,3 | 68,01 | 54,44 | 55,3 | 66,69 | 57,89 | 40,91 | 76,81 | 62,99 | 54,46 | 65,05 |
| город Ростов-на-Дону | 19 | 1458 | 70,92 | 55,14 | 96,19 | 78,69 | 58,32 | 50,73 | 60,61 | 65,16 | 53,77 | 63,65 | 57,2 | 72,02 | 41,84 | 66,6 | 51,44 | 70,88 | 56,65 | 56,82 | 64,88 | 59,36 | 44,08 | 79,77 | 67,22 | 59,4 | 66,7 |
| ОУ |  | 65 | 78,85 | 75,9 | 100 | 90,26 | 72,31 | 70,77 | 76,41 | 87,69 | 66,15 | 80 | 75,38 | 82,31 | 70 | 84,62 | 76,92 | 80,77 | 75,38 | 56,92 | 66,15 | 78,46 | 50,26 | 92,31 | 78,46 | 70,77 | 73,08 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1, 2, 3, 5, 8, 12.

**Выводы**: в целом учащиеся 7-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 7-го класса. Планируется провести дополнительную работу по формированию умений анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, осуществлять речевой самоконтроль..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Русский язык 9** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13 | 14,1 | 14,2 | 15,1 | 15,2 | 16,1 | 16,2 | 17 |
|  |  |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 29922 | 1013108 | 64,83 | 47,73 | 93,46 | 85,53 | 54,42 | 53,76 | 74,41 | 35,58 | 67,51 | 26,29 | 75,05 | 54,07 | 57,04 | 56,54 | 67,7 | 81,35 | 61,04 | 48,45 | 72,1 | 59,63 | 74,5 | 60,69 | 75,87 | 37,56 | 75,53 | 46,55 | 86,24 |
| Ростовская обл. | 941 | 29959 | 64,28 | 49,18 | 93,72 | 86,31 | 56,02 | 57,71 | 73,68 | 35,13 | 67,37 | 26,99 | 75,68 | 53,54 | 59,29 | 57,89 | 67,88 | 80,22 | 60,24 | 46,72 | 74,24 | 61,15 | 74,69 | 60,38 | 77,56 | 38,89 | 77,29 | 47,51 | 85,83 |
| город Ростов-на-Дону | 85 | 7165 | 70,51 | 56,09 | 94,1 | 86,49 | 58,19 | 60,41 | 75,94 | 37,28 | 69,62 | 30,01 | 76,15 | 56,03 | 63,95 | 61,97 | 68,04 | 83,67 | 59,85 | 47,23 | 76,94 | 64,52 | 76,93 | 64,98 | 79,87 | 42,06 | 79,78 | 51,79 | 87,94 |
| ОУ |  | 48 | 86,98 | 65,28 | 89,58 | 98,61 | 81,94 | 74,31 | 95,83 | 40,28 | 93,75 | 20,83 | 84,38 | 44,79 | 43,75 | 37,5 | 87,5 | 93,75 | 42,71 | 30,56 | 85,42 | 79,17 | 79,17 | 58,33 | 91,67 | 66,67 | 70,83 | 66,67 | 100 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 2, 3 (1), 4 (1), 5, 9, 10, 12, 15, 17. Некоторые затруднений вызвало выполнение задания № 3 (2), 4 (2), 6, 7, 8.

**Выводы**: в целом учащиеся 9 (8)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 8-го класса, начало 9 класса. Планируется провести дополнительную работу по формированию умений анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Математика 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 06.07.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 6367 | 203639 | 92,23 | 82,77 | 80,31 | 58,99 | 68,02 | 55,31 | 90,86 | 80,57 | 60,11 | 42,73 | 51,68 | 41,74 | 52,5 | 65,13 | 15,67 |
| Ростовская обл. | 145 | 4665 | 90,89 | 81,76 | 79,35 | 56,87 | 67,01 | 51,75 | 91,1 | 80,09 | 56,68 | 40,5 | 50,87 | 39,91 | 50,24 | 64,35 | 11,75 |
| город Ростов-на-Дону | 14 | 1210 | 93,39 | 87,52 | 84,75 | 66,94 | 69,17 | 54,13 | 93,88 | 85,62 | 64,21 | 49,01 | 56,28 | 41,07 | 54,38 | 65,7 | 14,01 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского" |  | 63 | 92,06 | 82,54 | 93,65 | 53,97 | 79,37 | 61,9 | 95,24 | 82,54 | 76,19 | 38,89 | 46,03 | 31,75 | 60,32 | 75,4 | 8,73 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что все задания всероссийской проверочной работы выполнены в пределах (или выше) среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1, 2, 3, 6. Некоторые затруднений вызвало выполнение задания № 9, 12.

**Выводы**: в целом учащиеся 4-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Математика 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Матема-тика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 06.07.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 7100 | 268638 | 65,72 | 59,91 | 66,33 | 47,73 | 79,08 | 49,21 | 61,61 | 28,68 | 52,02 | 42,19 | 88,04 | 76,54 | 61,35 | 54,93 | 34,28 | 9,81 |
| Ростовская обл. | 191 | 6534 | 67,91 | 63,38 | 65,87 | 49,48 | 78,65 | 44,71 | 65,7 | 30,23 | 51,95 | 42,01 | 88,67 | 77,44 | 64,81 | 56,61 | 34,19 | 7,58 |
| город Ростов-на-Дону | 25 | 2029 | 71,51 | 63,04 | 72,5 | 57,17 | 81,07 | 49,11 | 68,06 | 39,58 | 54,02 | 44,85 | 91,38 | 80,73 | 68,61 | 58,45 | 35,83 | 9,46 |
| ОУ |  | 60 | 71,67 | 41,67 | 90 | 56,67 | 91,67 | 64,17 | 80 | 56,67 | 61,67 | 36,67 | 98,33 | 70 | 68,33 | 61,67 | 31,67 | 10,83 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что все задания всероссийской проверочной работы выполнены в пределах (или выше) среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 3, 5, 7, 11. Некоторые затруднений вызвало выполнение задания № 13, 14.

**Выводы**: в целом учащиеся 5-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 5-го класса. Планируется провести дополнительную работу по отработке умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Математика 7 (6)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 29387 | 1117086 | 80,47 | 70,02 | 49,54 | 65,54 | 78,39 | 82,53 | 46,43 | 66,96 | 32,48 | 71,18 | 32,69 | 51,86 | 10,35 |
| Ростовская обл. | 937 | 33199 | 82,11 | 71,9 | 54,12 | 68,58 | 82,19 | 83,88 | 51,97 | 68,47 | 31,34 | 74,96 | 31,2 | 51,96 | 9,75 |
| город Ростов-на-Дону | 89 | 9232 | 84,35 | 75,19 | 61,72 | 71,61 | 85,2 | 87,64 | 56,26 | 73,13 | 34,2 | 79,41 | 35,98 | 54,04 | 11,21 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского" |  | 49 | 81,63 | 85,71 | 95,92 | 77,55 | 91,84 | 89,8 | 79,59 | 91,84 | 41,84 | 65,31 | 48,98 | 79,59 | 26,53 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1, 2, 3, 5, 6, 8. Некоторые затруднения вызвало выполнение задания № 11, 13.

**Выводы**: в целом учащиеся 7 (6)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 7 (6)-го класса. Планируется провести дополнительную работу по отработке умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Математика 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 30040 | 1080633 | 75,22 | 75,52 | 79,55 | 67,68 | 70,16 | 83,97 | 61,54 | 43,74 | 69,8 | 31,24 | 42,3 | 50,16 | 58,7 | 26,43 | 54,44 | 15,81 |
| Ростовская обл. | 961 | 32384 | 76,26 | 77,12 | 79,77 | 68,53 | 70,78 | 84,25 | 64,84 | 46,5 | 71,81 | 31,4 | 44,06 | 50,2 | 59,71 | 25,32 | 53,62 | 14,69 |
| город Ростов-на-Дону | 85 | 7964 | 78,5 | 78,72 | 84,29 | 70,52 | 74,64 | 86,74 | 68,83 | 50,58 | 75,82 | 35,87 | 48,83 | 53,3 | 62,87 | 28,26 | 55,9 | 19,65 |
| ОУ |  | 58 | 89,66 | 91,38 | 94,83 | 82,76 | 93,1 | 89,66 | 79,31 | 60,34 | 86,21 | 60,34 | 67,24 | 67,24 | 79,31 | 45,69 | 72,41 | 31,9 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. Некоторые затруднения вызвало выполнение задания № 14, 16.

**Выводы**: в целом учащиеся 8 (7)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 7-го класса, начало 8 класса. Планируется провести дополнительную работу по отработке умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Математика 9 (8)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 30674 | 1031369 | 83,16 | 72,07 | 75,08 | 66,52 | 57,67 | 58,42 | 51,24 | 70,44 | 44,63 | 54,39 | 51,97 | 48,76 | 48,29 | 64,58 | 16,63 | 55,86 | 39 | 14,26 | 12,34 | 7,29 |
| Ростовская обл. | 982 | 31555 | 84,99 | 74,57 | 77,61 | 68,78 | 62,17 | 56,41 | 53,1 | 70,09 | 47,79 | 56,53 | 53,53 | 51,69 | 52,48 | 67,01 | 17,69 | 54,33 | 37,99 | 14,44 | 12,13 | 6,88 |
| город Ростов-на-Дону | 90 | 7819 | 87,1 | 79,45 | 81,14 | 70,94 | 67,44 | 59,21 | 58,77 | 71,28 | 56,15 | 64,13 | 58,73 | 55,08 | 56,36 | 66,9 | 22,36 | 59,78 | 43,74 | 17,7 | 16 | 9,85 |
| ОУ |  | 48 | 89,58 | 93,75 | 93,75 | 87,5 | 50 | 71,88 | 47,92 | 72,92 | 25 | 52,08 | 81,25 | 58,33 | 47,92 | 60,42 | 11,46 | 50 | 43,75 | 4,17 | 14,58 | 12,5 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 11. Некоторые затруднения вызвало выполнение задания № 9, 15, 17, 18, 19.

**Выводы**: в целом учащиеся 9 (8)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 8-го класса, начало 9 класса. Планируется провести дополнительную работу по отработке умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Окружающий мир 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
|  |  |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 30193 | 1243184 | 86,61 | 72,24 | 43,15 | 81,68 | 51,46 | 72,51 | 84,24 | 72,93 | 45,28 | 30,51 | 73,23 | 65,41 | 82,55 | 67,56 | 47,41 | 89,21 | 81,78 | 59,23 | 66,74 | 54,09 | 53,4 | 25,29 |
| Ростовская обл. | 1004 | 36784 | 86,55 | 71,99 | 43,63 | 80,41 | 51,32 | 73,89 | 85,36 | 72,09 | 45,22 | 29,01 | 73,92 | 64,86 | 81,85 | 66,33 | 44,89 | 89,46 | 81,47 | 57,43 | 63,07 | 55,34 | 48,92 | 21,53 |
| город Ростов-на-Дону | 91 | 10158 | 87,87 | 75,73 | 46,8 | 82,98 | 55,4 | 75,95 | 87,59 | 76,97 | 52,54 | 35,41 | 75,96 | 67,5 | 84,76 | 71,01 | 52,34 | 91,94 | 85,22 | 65,81 | 66,55 | 59,95 | 53,26 | 25,39 |
| ОУ |  | 53 | 88,68 | 78,3 | 33,96 | 82,08 | 45,91 | 66,04 | 84,91 | 90,57 | 88,68 | 33,02 | 75,47 | 56,6 | 86,79 | 71,7 | 37,74 | 84,91 | 73,58 | 67,92 | 73,58 | 66,04 | 52,83 | 17,92 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что все задания всероссийской проверочной работы выполнены в пределах (или выше) среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1, 2, 3(2), 5, 6 (1,2), 8 (1), 9 (1).

**Выводы**: в целом учащиеся 5 (4)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Биология 6 (5) класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 31377 | 1227475 | 97,26 | 42,24 | 38,59 | 74,38 | 45,81 | 72,2 | 50,94 | 64,56 | 59,53 | 69,96 | 71,6 | 73,52 | 48,37 | 60,09 | 30,59 | 48,03 | 69,81 | 80,78 | 69,96 | 45,5 |
| Ростовская обл. | 1005 | 36090 | 97,04 | 42,97 | 38,91 | 77,14 | 51,52 | 74,39 | 54,7 | 68,68 | 62,81 | 75,22 | 72,27 | 76,07 | 52,22 | 63,52 | 32,75 | 51,36 | 69,86 | 84 | 72,09 | 46,41 |
| город Ростов-на-Дону | 91 | 9697 | 97,73 | 45,26 | 45,58 | 80,73 | 59,36 | 76,01 | 62,17 | 70,34 | 67,09 | 76,77 | 76,61 | 80,43 | 60,48 | 64,46 | 36,77 | 55,27 | 73,02 | 86,67 | 75,48 | 50,58 |
| ОУ |  | 51 | 98,04 | 67,65 | 50,98 | 94,12 | 64,71 | 90,2 | 68,63 | 80,39 | 78,43 | 52,94 | 60,78 | 92,16 | 41,18 | 61,76 | 71,24 | 65,69 | 59,8 | 88,24 | 66,67 | 7,84 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что в целом задания всероссийской проверочной работы выполнены в пределах (или выше) среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1.1, 2.1, 3.1., 6.1. Затруднения вызвали задания № 6.2., 10К3.

**Выводы**: в целом учащиеся 6(5)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 5-го класса, начало 6 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Биология 7 (6)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 12433 | 298401 | 67,39 | 44,29 | 53,54 | 64,08 | 52,78 | 58,36 | 66,86 | 52,27 | 51,37 | 63,91 | 69,16 | 38,86 | 41,08 | 26,7 | 76,63 | 74,88 |
| Ростовская обл. | 416 | 9330 | 73,45 | 48,42 | 58,26 | 70,08 | 57,95 | 62,95 | 69,72 | 56,72 | 56,77 | 67,9 | 74,87 | 41,24 | 40,8 | 27,55 | 78,26 | 74,61 |
| город Ростов-на-Дону | 46 | 2063 | 78,57 | 58,12 | 66,36 | 73,97 | 66,31 | 63,5 | 73,53 | 66,31 | 67,77 | 71,11 | 77,12 | 44,76 | 45,15 | 33,98 | 80,08 | 74,07 |
| ОУ |  | 23 | 100 | 95,65 | 100 | 100 | 95,65 | 54,35 | 93,48 | 95,65 | 95,65 | 86,96 | 100 | 63,04 | 10,87 | 2,17 | 95,65 | 82,61 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 9. Некоторые затруднения вызвало выполнение заданий № 8.

**Выводы**: в целом учащиеся 7(6)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 6-го класса, начало 7 класса. Планируется провести дополнительную работу по отработке умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; а также выполнить задания на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Биология 8 (7)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология (профильная) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10,2 |
|  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 6820 | 140752 | 82,35 | 59,5 | 51,76 | 52,28 | 68,44 | 40,2 | 69,96 | 56,78 | 60,77 | 31,91 | 46,74 | 47,84 | 58,51 | 51,65 | 53,42 | 52 | 54,53 | 55,94 | 40,37 |
| Ростовская обл. | 200 | 4033 | 84,85 | 61,15 | 57,76 | 49,69 | 73,39 | 40,37 | 75,03 | 61,64 | 65,51 | 35,41 | 53,5 | 49,19 | 57,67 | 54,2 | 52,42 | 54,5 | 57,82 | 60,03 | 43,04 |
| город Ростов-на-Дону | 25 | 848 | 89,39 | 65,21 | 62,56 | 52,12 | 75,88 | 48,64 | 85,5 | 71,82 | 73 | 42,39 | 57,19 | 55,37 | 61,73 | 69,1 | 59,08 | 53,77 | 63,86 | 63,56 | 53,3 |
| ОУ |  | 30 | 93,33 | 93,33 | 90 | 73,33 | 100 | 60 | 100 | 56,67 | 90 | 43,33 | 73,33 | 25 | 75 | 80 | 50 | 56,67 | 85 | 86,67 | 33,33 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями 1, 2, 3. Некоторые затруднения вызвало выполнение заданий № 7(2), 10(2).

**Выводы**: в целом учащиеся 8(7)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования по биологии, необходимых на конец 7-го класса, начало 8 класса. Планируется провести дополнительную работу по отработке умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Биология 9 (8)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10,2 |
|  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 7460 | 135686 | 85,01 | 60,57 | 53,13 | 50,92 | 68,15 | 41,41 | 72,09 | 60,6 | 64,06 | 38,19 | 49,82 | 51,24 | 60,25 | 57,18 | 58,91 | 52,62 | 53,39 | 55,26 | 43,41 |
| Ростовская обл. | 216 | 4106 | 86,97 | 62,79 | 55,52 | 51,16 | 70,02 | 41,99 | 74,33 | 63,49 | 67,58 | 41,96 | 55,02 | 53 | 60,9 | 60,42 | 57,16 | 51,83 | 56,49 | 58,21 | 44,4 |
| город Ростов-на-Дону | 35 | 1105 | 86,88 | 68,51 | 60,54 | 52,22 | 75,16 | 45,34 | 78,55 | 67,87 | 70,23 | 45,93 | 60,18 | 57,33 | 63,57 | 67,51 | 59,28 | 48,96 | 64,03 | 58,64 | 48,33 |
| ОУ |  | 27 | 100 | 77,78 | 66,67 | 79,63 | 72,22 | 24,07 | 100 | 96,3 | 88,89 | 74,07 | 100 | 83,33 | 100 | 100 | 85,19 | 88,89 | 88,89 | 100 | 96,3 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями 1, 5, 7, 8, 10. Некоторые затруднения вызвало выполнение заданий № 4 (2).

**Выводы**: в целом учащиеся 9 (8)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 8-го класса, начало 9 класса. Планируется провести дополнительную работу по отработке умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень История 6 (5)** | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 30903 | 1211977 | 69,88 | 76,8 | 53,54 | 42,75 | 56,35 | 26,55 | 48,88 |
| Ростовская обл. | 1010 | 36265 | 71,49 | 79,6 | 54,35 | 43,63 | 61,97 | 28,93 | 51,66 |
| город Ростов-на-Дону | 95 | 9855 | 76,39 | 82,59 | 58,4 | 50,42 | 62,77 | 33,75 | 55,95 |
| ОУ |  | 42 | 83,33 | 88,1 | 85,71 | 54,76 | 83,33 | 34,52 | 39,68 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах (или выше) среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями 1, 2. Некоторые затруднений вызвало выполнение задания № 8.

**Выводы**: в целом учащиеся 5-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 5-го класса. Планируется провести дополнительную работу по отработке умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень История 7 (6)** | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 24807 | 637501 | 55,26 | 74,56 | 46,6 | 30,19 | 54,58 | 82,23 | 54 | 49,08 |
| Ростовская обл. | 752 | 18562 | 57,91 | 77,28 | 49,1 | 32,34 | 59,31 | 84,29 | 57,87 | 51,27 |
| город Ростов-на-Дону | 97 | 5006 | 61,79 | 81,38 | 52,74 | 37,06 | 63,06 | 85,08 | 62,23 | 53,97 |
| ОУ |  | 20 | 70 | 80 | 63,33 | 20 | 60 | 100 | 67,5 | 61,67 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что все задания всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 2,6. Некоторые затруднения вызвало задание № 4.

**Выводы**: в целом учащиеся 7(6)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 6-го класса, начало 7 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень История 8 (7)** | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 24891 | 610970 | 58,81 | 71,97 | 50,43 | 53,23 | 47,21 | 63,44 | 64,21 | 39,65 | 60,21 |
| Ростовская обл. | 776 | 18263 | 61,24 | 74,98 | 51,37 | 55,14 | 48,61 | 63,35 | 67,68 | 40,35 | 60,15 |
| город Ростов-на-Дону | 95 | 4293 | 66,86 | 80,53 | 58,19 | 62,29 | 53,9 | 65,48 | 73,49 | 46,39 | 61,08 |
| ОУ |  | 27 | 72,22 | 100 | 72,22 | 51,85 | 70,37 | 79,63 | 92,59 | 58,02 | 71,6 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что все задания всероссийской проверочной работы выполнены в пределах (или выше) среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 2, 7.

**Выводы**: в целом учащиеся 8(7)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 7-го класса, начало 8 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень История 9 (8)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 19585 | 388657 | 69,8 | 76,12 | 64,78 | 57,57 | 53,72 | 48,59 | 60,77 | 70,5 | 33,82 | 48,03 |
| Ростовская обл. | 606 | 11446 | 73,68 | 78,87 | 69,24 | 58,25 | 57,07 | 50,86 | 60,96 | 73,72 | 34,13 | 48,68 |
| город Ростов-на-Дону | 91 | 2683 | 78,38 | 80,43 | 71,82 | 63,27 | 60,19 | 53,24 | 63,34 | 77,67 | 38,79 | 51,45 |
| ОУ |  | 26 | 100 | 92,31 | 65,38 | 65,38 | 69,23 | 15,38 | 82,69 | 80,77 | 70,51 | 74,36 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что все задания всероссийской проверочной работы выполнены в пределах (или выше) среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1, 2. Некоторые затруднения возникли при выполнении задания № 6.

**Выводы**: в целом учащиеся 9 (8)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 8-го класса, начало 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна История 11** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 11 | 12 |
|  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 11058 | 184196 | 86,16 | 78,73 | 75,12 | 74,55 | 78,4 | 78,96 | 77,96 | 78,6 | 78,65 | 67,48 | 41,21 | 47,93 | 40,87 |
| Ростовская обл. | 136 | 2060 | 89,71 | 82,11 | 73,74 | 80,49 | 81,7 | 83,2 | 82,43 | 80,41 | 82,72 | 68,74 | 44,95 | 51,6 | 45,83 |
| город Ростов-на-Дону | 24 | 575 | 91,65 | 82,87 | 72,87 | 80,35 | 84,39 | 83,13 | 81,04 | 80,78 | 83,13 | 73,22 | 49,22 | 51,39 | 47,3 |
| ОУ |  | 23 | 100 | 97,83 | 67,39 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82,61 | 100 | 100 | 65,22 | 73,91 | 82,61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Обществознание 7 (6)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Общество-знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 24756 | 637483 | 79,57 | 58,83 | 57,09 | 71,3 | 64,44 | 73,03 | 75,5 | 56,76 | 45,13 | 27,85 | 61,85 | 65,55 | 64,63 | 33,85 | 41,47 |
| Ростовская обл. | 790 | 18349 | 82,77 | 58,4 | 66,68 | 71,02 | 67,4 | 76,42 | 78,02 | 58,64 | 48,1 | 30,37 | 62,86 | 67,93 | 63,55 | 33,35 | 41,38 |
| город Ростов-на-Дону | 97 | 4600 | 87,78 | 65,54 | 71,52 | 76,84 | 75,52 | 80,17 | 84,09 | 69,35 | 53,57 | 37,28 | 67,26 | 74,74 | 68,22 | 39,46 | 49,07 |
| ОУ |  | 26 | 88,46 | 74,36 | 15,38 | 86,54 | 61,54 | 76,92 | 80,77 | 57,69 | 80,77 | 53,85 | 76,92 | 69,23 | 84,62 | 67,95 | 76,92 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1 (1), 3 (1), 5, 6, 8. Некоторые затруднения вызвало выполнение задания № 2.

**Выводы**: в целом учащиеся 7(6)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 6-го класса, начало 7 класса. Планируется провести дополнительную работу по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; а также по отработке умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Обществознание 8 (7)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Общество-знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|  |  |  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 25123 | 614253 | 81,01 | 49,02 | 63,96 | 73,47 | 68,74 | 76,09 | 74,53 | 57,9 | 70,55 | 67,91 | 71,17 | 60,88 | 53,83 | 32,44 | 40,08 |
| Ростовская обл. | 765 | 17622 | 83,95 | 49,64 | 74,07 | 73,38 | 71,12 | 81,15 | 76,74 | 58,87 | 77,3 | 68,73 | 73,79 | 66,54 | 54,95 | 32,11 | 40,6 |
| город Ростов-на-Дону | 98 | 4628 | 88,66 | 55,42 | 76,75 | 78,15 | 75,89 | 84,08 | 79,47 | 65,28 | 79,32 | 71,92 | 77,96 | 70,14 | 60,33 | 37,27 | 48,42 |
| ОУ |  | 28 | 100 | 70,24 | 96,43 | 85,71 | 92,86 | 89,29 | 100 | 92,86 | 100 | 82,14 | 89,29 | 85,71 | 92,86 | 50 | 85,71 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах (или выше) среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями № 1, 2, 5, 6. Некоторые затруднения вызвало выполнение задания № 9 (2).

**Выводы**: в целом учащиеся 8 (7)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 7-го класса, начало 8 класса. Планируется провести дополнительную работу по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; а также по отработке умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень География 7 (6)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 23540 | 604834 | 81,28 | 42,69 | 46,15 | 49,93 | 62,67 | 67,27 | 64,54 | 80,54 | 68,9 | 63,89 | 54,61 | 77,33 | 62,29 | 72,16 | 43,15 | 44,89 | 61,52 | 76,48 | 76,91 | 59,17 |
| Ростовская обл. | 744 | 17779 | 82,25 | 44,1 | 47,43 | 52,8 | 63,7 | 70,44 | 64,95 | 80,51 | 67,4 | 64 | 55,21 | 75,83 | 62,93 | 71,75 | 43,48 | 47,21 | 63,01 | 75,08 | 75,84 | 59,25 |
| город Ростов-на-Дону | 93 | 4509 | 85,03 | 47,85 | 48,64 | 56,97 | 66,23 | 73,03 | 65,52 | 83,85 | 71,46 | 68,04 | 58,21 | 77,4 | 63,72 | 71,66 | 45,48 | 52,24 | 65,76 | 80,89 | 78,95 | 64,42 |
| ОУ |  | 21 | 100 | 97,62 | 54,76 | 100 | 85,71 | 100 | 88,1 | 100 | 59,52 | 100 | 61,9 | 100 | 85,71 | 100 | 59,52 | 57,14 | 88,1 | 90,48 | 88,1 | 90,48 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах (или выше) среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями 1, 4, 5, 6, 8.

**Выводы**: в целом учащиеся 7(6)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 6-го класса, начало 7 класса. Планируется провести дополнительную работу по формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, отработке умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень География 9 (8)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 |
|  |  |  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 19702 | 387823 | 81,6 | 59,63 | 65,7 | 27,76 | 63,59 | 55,89 | 44,85 | 55,47 | 63,88 | 33,41 | 41,33 | 41,12 | 47,57 | 37,5 | 36,7 | 32,8 | 72,13 | 55,17 |
| Ростовская обл. | 605 | 11804 | 83,68 | 64,83 | 69,49 | 32,34 | 67,08 | 60,34 | 48,73 | 58,95 | 66,73 | 36,54 | 46,28 | 42,59 | 48,45 | 41,63 | 40,6 | 36,11 | 70,79 | 51,8 |
| город Ростов-на-Дону | 94 | 3106 | 87,05 | 70,32 | 74,37 | 37,48 | 69,83 | 64,07 | 53,72 | 64,83 | 72,2 | 42,87 | 50,97 | 47,49 | 52,85 | 46,31 | 47,1 | 43,46 | 71,67 | 54,35 |
| ОУ |  | 28 | 89,29 | 100 | 91,07 | 62,5 | 58,93 | 51,79 | 23,21 | 87,5 | 64,29 | 94,64 | 92,86 | 48,21 | 55,36 | 92,86 | 28,57 | 64,29 | 55,36 | 50 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями 1, 4, 5. Некоторые затруднения вызвало выполнение задания № 3(3), 6(2).

**Выводы**: в целом учащиеся 9 (8)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 8-го класса, начало 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Физика 8 (7)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 18819 | 386095 | 73,71 | 46,05 | 75,24 | 78,55 | 69,21 | 53,21 | 36,24 | 51,48 | 38,45 | 14,88 | 7,65 |
| Ростовская обл. | 553 | 11079 | 76,56 | 47,32 | 78,72 | 80,04 | 72,26 | 57,88 | 36,54 | 54,83 | 40,87 | 13,8 | 6,35 |
| город Ростов-на-Дону | 82 | 2702 | 78,02 | 49,3 | 80,98 | 82,68 | 74,28 | 62,92 | 39,91 | 60,95 | 44,74 | 16,19 | 8,62 |
| ОУ |  | 27 | 96,3 | 68,52 | 70,37 | 51,85 | 88,89 | 88,89 | 42,59 | 96,3 | 74,07 | 8,64 | 3,7 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями 1, 5, 6, 8. Некоторые затруднения вызвало выполнение задания № 10, 11.

**Выводы**: в целом учащиеся 8(7)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 7-го класса, начало 8 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Физика 9 (8)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 18714 | 366872 | 82,34 | 53,64 | 73,4 | 58,86 | 60,91 | 61,92 | 56,78 | 37,75 | 37,11 | 11 | 5,39 |
| Ростовская обл. | 566 | 10918 | 84,18 | 52,55 | 75,88 | 63,01 | 65,88 | 65,9 | 59,35 | 37,2 | 38,48 | 10,45 | 4,56 |
| город Ростов-на-Дону | 87 | 2633 | 83,82 | 57,56 | 76,91 | 66,58 | 72,24 | 71,29 | 64,87 | 39,16 | 40,81 | 14,9 | 6,9 |
| ОУ |  | 21 | 95,24 | 47,62 | 52,38 | 85,71 | 80,95 | 95,24 | 90,48 | 52,38 | 21,43 | 28,57 | 15,87 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями 1, 4, 5, 6, 7. Некоторые затруднения вызвало выполнение задания № 2, 9, 10, 11.

**Выводы**: в целом учащиеся 9 (8)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 8-го класса, начало 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Английский язык 8 (7)** | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 31172 | 1156099 |  | 59,07 | 60,02 | 53,37 | 47,99 | 39,89 | 42,27 | 66,86 | 59,13 | 57,3 |
| Ростовская обл. | 931 | 33741 |  | 60,76 | 62,55 | 55,34 | 49,49 | 42,44 | 42,62 | 71,33 | 64,32 | 63,36 |
| город Ростов-на-Дону | 100 | 8868 |  | 64,04 | 70,97 | 60,22 | 53,52 | 47,9 | 49,31 | 72,79 | 65,69 | 66,35 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Юридическая гимназия № 9 имени Михаила Михайловича Сперанского" |  | 48 |  | 78,75 | 85,42 | 72,92 | 67,71 | 50 | 46,88 | 93,75 | 91,25 | 94,58 |

Анализируя данные таблицы можно отметить, что большинство заданий всероссийской проверочной работы выполнены в пределах среднестатистических данных по всей выборке, выборке по Ростовской области и муниципалитету. Особенно успешно гимназисты справились с заданиями 4,5,6. Некоторые затруднения вызвало выполнение задания № 2 (ЗК3, ЗК4).

**Выводы**: в целом учащиеся 8(7)-х классов достигли необходимого уровня сформированности планируемых результатов ООП основного общего образования, необходимых на конец 7-го класса, начало 8 класса.

1. **Краткое резюме в виде обобщенных выводов.** Представление комплекса мер на 2022-2023 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**.**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что все участники овладели необходимыми компетенциями основной образовательной программы соответствующего уровня. При проверке работ педагоги продемонстрировали высокий уровень объективности, о чем свидетельствует высокий процент совпадения отметки ВПР и годовой отметки участников. Проверка также показала перечень вопросов, которые вызвали трудности у гимназистов.

Для повышения качества обучения в следующем учебном году планируется в рабочие программы учителей включить вопросы на повторение по тем разделам, и темам, которые были освоены учащимися менее остальных, что вызвало некоторые трудности с выполнением заданий работ ВПР; а также разработать график консультаций педагогов.

Для повышения уровня объективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году планируется усилить административный контроль выполнения образовательных программ, провести педагогический совет в январе 2023 года по теме «Повышение уровня объективного оценивания работ ВПР. Интерпретация результатов», внести в повестку заседаний методических объединений вопросы, касающиеся мер по повышению уровня объективности при проверке работ ВПР, усилить информационно-разъяснительную работу с участниками ВПР, родителями и педагогами о целях и задачах работ.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ф. Текучева

1. За основу для анализа берем диаграмму, размещенную в личном кабинете школы «Распределение первичных баллов» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) [↑](#footnote-ref-1)