

**Анализ деятельности Штаба воспитательной работы
МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М.Сперанского»
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

Штаб воспитательной работы создан на основании приказа №224 от 29.08.2022 г.

Основными задачами Штаба являются:

1. Планирование и организация воспитательной работы гимназии.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития гимназистов.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, детских и молодежных организаций.
5. Реализация закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

Основные направления деятельности Штаба воспитательной работы:

- создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;
- определение приоритетов воспитательной работы.

В гимназии уделяется большое внимание работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В августе был разработан и утвержден план Штаба воспитательной работы.

Согласно плану, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, с целью предупреждения правонарушений, беспризорности, девиантного поведения, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности гимназии, служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработан ряд мероприятий.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов в гимназии создан Совет профилактики правонарушений. В течение 1 полугодия работал

Совет профилактики. Работа велась всем педагогическим коллективом. Ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, социально психологической службе школы. В своей работе с трудными учащимися и их родителями классные руководители используют следующие формы работы: индивидуальные беседы, систему классных часов, организацию внеклассных мероприятий, профилактический совет, консультации с педагогом психологом, посещение на дому, ресурсы межведомственного взаимодействия.

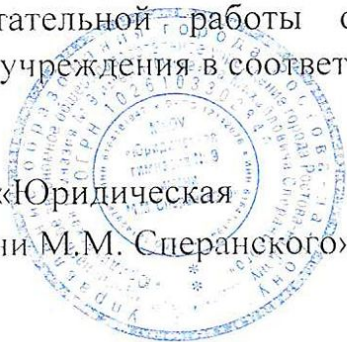
Гимназисты не состоят ни на одном из видов учета. Работа по профилактике ведется постоянно. При активном содействии Штаба в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

По итогам работы членов ШВР в 1 полугодии 2022-2023 учебного года 100% обучающихся вовлечены в работу в детских общественных объединениях, дополнительном образовании.

Выводы:

1. Считать работу сотрудников Штаба за отчетный период удовлетворительной.
2. Штаб воспитательной работы организует воспитательную работу образовательного учреждения в соответствии с Положением о штабе.

Директор МАОУ «Юридическая
гимназия №9 имени М.М. Сперанского»



Гаджиева Е.А.

Анализ реализации программы воспитания в 1 полугодии 2022-2023 учебного года

Материалы подготовлены на основе анализа наблюдений классных руководителей, педагога-психолога гимназии, социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, руководителей методических объединений учителей и руководителей объединений гимназистов.

Динамика личностного развития гимназистов на основе педагогического наблюдения

Была проведена оценка личностных результатов - оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов стала сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание.

Самоопределение определило сформированность внутренней позиции обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование (т. е. «значения для себя») выявило учебно-познавательные и социальные мотивы; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

Нравственно-этическая ориентация показала знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование личностных результатов было обеспечено в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и гимназией.

Виды заданий, направленных на формирование личностных УУД: проектная деятельность; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений, ведение портфолио, участие в деятельности Совета гимназистов, кружковая деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

В соответствии с ФГОС в текущем образовательном процессе был оценен уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

соблюдении норм и правил поведения;
участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов образования использовались различные методы педагогической диагностики.

Анкетирование.

Цель анкетирования: выявление сформированности внутренней позиции гимназиста, его мотивации учения через индивидуальную беседу.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и действия, устанавливающие смысл учения. При проведении того или иного опроса, анкетирования могут возникнуть некоторые трудности: результаты не всегда являются точными и объективными, т.к. на них влияет много факторов: настроение, самочувствие ребенка, желание его сотрудничать в данный момент, индивидуальные особенности каждого; педагогу сложно провести индивидуальную беседу с каждым из учеников, уложившись во временные рамки урока. Целесообразнее провести анкетирование родителей. Проводя сравнение результатов анкетирования родителей, педагог может видеть уровень личностного развития класса в целом и каждого ученика в отдельности.

Метод наблюдения наиболее доступный и распространенный метод изучения в педагогической практике.

Цель: выявление личностных особенностей детей в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Оцениваемые УУД: внутренняя позиция школьника; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; осознание ответственности человека за общее благополучие; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Достоинство наблюдения: позволяет фиксировать события и проявления непосредственно в момент их протекания; педагог получает фактические сведения, а не мнения других. Наблюдение проводится согласно заданной карте наблюдения за особенностями личностного развития ребенка. Карты наблюдений могут разных видов. Проводит эти наблюдения педагог по критериям, указанным в карте. Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции школьника, материалом для беседы с родителями ребенка. Полученные результаты могут стать основанием для

составления психологической характеристики ребенка и при необходимости помогут педагогу и психологу в планировании развивающей или коррекционной работы.

Портфолио (портфель достижений) - одна из удобных форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов. Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Цель портфолио: оптимальным образом представить материалы для качественного оценивания развития человека в конкретной области, создать оптимальную среду для формирования ребенка (в частности, его адекватной самооценки).

Задачи портфолио ученика: представить основные результаты его развития на данном возрастном этапе; продемонстрировать процесс формирования достижений; выявить проблемные зоны развития в данной области; сформировать установки на творческую деятельность; обеспечить материалы для становления рефлексии; создать ситуацию успеха, уверенности в собственных возможностях.

Чтобы получить данные, которые направлены на оценку личностных результатов ребенка, организуется проведение диагностики мотивации учения и диагностики самооценки учащегося. В настоящее время существует достаточно методик для данных диагностик:

Проведена диагностика учебной мотивации школьников.

Диагностика проведена на основе методик Р. Кетелла позволяет установить некоторые особенности в развитии личности в младшем школьном и подростковом возрасте. В 7-9 лет (1-3 класс), согласно данным методики, отмечается значимый рост личностных качеств - доминантности и любознательности, а в 9-14 лет (4-8 классе) наблюдаются прогрессивные сдвиги в развитии эмоциональных (факторы О, С) и коммуникативных характеристик (факторы А, Н, Е). В развитии интеллекта отмечается два периода прогрессивного роста (7-9 лет и 11-12 лет), и период снижения интеллекта (13-14 лет).

Динамика самооценки школьников (методика Дембо-Рубинштейн) обнаруживает отчетливые общие тенденции в период от 7 до 14 лет. В младшем школьном возрасте каждый год происходит значимое снижение показателей и особенно сильно от 8 до 9 лет. До 11 лет (5 класс) серьезных сдвигов в показателях не наблюдается, а в 12 лет (6 кл.) — очередной спад. Самооценка в младшем школьном возрасте связана с успехами в учебной деятельности.

Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников учебной деятельности. Была проведена диагностика педагога-психолога, которая проводится в классе или с отдельными учениками два раза в год (в начале учебного года и в конце).

Полученные в ходе педагогического мониторинга информация, стала основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся у ребенка.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Отбор результативных воспитательных мероприятий и аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях

1. «Патриотическое воспитание школьников»:
 - Золотухин Иван, гимназист 9а класса, стал победителем муниципального конкурса «Ровесник», победителем муниципального этапа конкурса юных экскурсоводов с экскурсией «Их подвиг бессмертный».
 - Юнармейцы совместно с юными экскурсоводами стали участниками федерального проекта «Парта героя», парта была открыта в апреле 2022 года и посвящена подвигу чекистов, принявших на себя удар фашистов, защищая вокзал Ростова-на-Дону в период первой оккупации города.
2. «Социальные проекты»: Экологический клуб «Среда обитания» Юридической гимназии стал победителем экологической лиги РСДМО, победителем муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего» в номинации «Самая активная Школа», призёром рейтинга муниципального проекта экологического проекта «Ростов-город будущего», Майдибор Дарья, гимназистка 6а класса, стала победителем конкурса «Экомода-2022».
3. «Внеурочная деятельность»:
 - Педагоги, реализующие шахматный всебуч в гимназии, в 2022 году приняли участие в региональном конкурсе на лучшее преподавание шахмат в образовательных учреждениях Ростовской области. МАОУ "Юридическая гимназия 9 имени ММ Сперанского" заняла 2 место в номинации "Городские школы". В 1 полугодии гимназисты не раз становились победителями и призёрами городских соревнований "Белая ладья", первенства города по быстрым шахматам, шахматных турниров «Декабрьские звездочки», «Февральские метели», «Первомайский», «Рождественские каникулы», «Новогодний», Чемпионата Ростовского городского шахматного клуба, турнира, посвященного Дню защитника

Отечества, и других. Информация об участии гимназистов в шахматных турнирах публиковалась в онлайн газете «Новое время».

4. «Профориентация, правовое воспитание»

- В гимназии ведется серьезная работа по правовому просвещению гимназистов, родителей, жителей микрорайона. Планы взаимодействия разработаны с рядом социальных партнеров правового профиля: РЮИ МВД, Юридическим факультетом ЮФУ, ГУ МВД по РО, СУ СК РФ по РО, ОП№2. В результате масштабной профилактической работы стабильно низкие показатели по правонарушениям: нет состоящих на внутригимназическом учете, в КДН и ЗП, ПДН.

- В гимназии реализуется правовой профиль, ведется серьезная работа по профориентации, более 30% гимназистов принимает участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» продолжилась реализация проекта «Одаренные дети». «Классное руководство»:

5. Работает психологическая служба, в рамках ежегодного мониторинга СПТ было выявлено 13 гимназистов, вошедших в «группу риска», разработаны индивидуальные программы сопровождения с каждым ребенком проведи работу педагог-психолог гимназии, социальный педагог, классный руководитель, школьный уполномоченный по правам ребенка в рамках индивидуального плана работы и на групповых занятиях, по итогам учебного года.

Формулирование проблем в системе воспитания гимназистов

При самооценке воспитательной работы в гимназии самую высокую оценку получили модули «Патриотическое воспитание: юнармейский марш», «Профориентация и правовое просвещение», «Эстетический абонемент», «Социальное проектирование» и работа с одаренными детьми. Требуется усилить внимание по модулю «Внеурочная деятельность» по реализации программ спортивных секций и кружков, внести существенные корректировки в программу работы психологической службы для снижения процента группы риска по употреблению ПАВ в 2023 году.

Материалы аналитической справки подготовила Алпатова О.А., заместитель директора по ВР.

Анализ результатов работы Совета гимназистов в 1 полугодии 2022-2023 учебного года

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения обучающихся гимназии к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в гимназии работает Совет гимназистов, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс.

День самоуправления, и выборы председателя Совета состоялись 17 октября. Председателем Совета избрана Лопухова Анастасия, гимназистка 9а класса.

Совет гимназии является организаторами всех общегимназических дел, связующим звеном работы активов классов и Российского движения школьников, юнармейских отрядов, клуба «Юных экскурсоводов», экологического клуба «Среда обитания», спортивного клуба «Олимпийский резерв», Юных инспекторов дорожного движения и отряда «Правовой десант» Организация традиционных общегимназических дел способствует формированию сплоченного, увлеченного общими целями, дружного, цельного, высокоинтеллектуального детского коллектива. Заседания Совета гимназистов и ученического актива проводятся ежемесячно. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Важными событиями в жизни гимназистов являются такие события, как линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября и последний звонок, посвящение первоклассников в гимназисты, День учителя, День воспитателя, День юриста, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День конституции, День России, 9 мая и многие другие значимые не только для гимназистов, но и для русского сообщества. Кроме того, есть важные даты в жизни гимназии и нашего города: день города, День рождения гимназии, праздник «Созвездие талантов»

Важной частью деятельности Совета гимназистов является профилактическая работа, которую активисты Совета организуют с помощью отрядов «Правовой десант» и «ЮИД» рейды по проверке формы гимназистов, по правилам внутреннего распорядка гимназии, по правилам безопасности на дороге, вблизи ЖД, у водных объектов, по профилактике употребления ПАВ и табакокурения, ведется активная пропаганда здорового образа жизни, здорового режима дня и питания. Прекрасно прошел традиционный праздник «Посвящение в первоклассники». Утренник для обучающихся 1-х классов был организован совместно с активом отряда ЮИД.

С целью повышения патриотического сознания гимназистов, привития им любви и чувства гордости к родной истории совместно с музеем гимназии и активистами юнармейских отрядов были проведены следующие мероприятия:

- акция «Читаем детям о войне»
- открыта «Парта героя»
- акция «Воины-интернационалисты»
- акция «Письмо солдату»
- акция «Письмо в бессмертный полк»
- акция «Пионеры-герои»
- акция «Подарок ветерану».

С целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, актив ученического самоуправления совместно с активистами музея провели музейные уроки «Памяти павших будьте достойны», «Улицы Победы», «14 февраля День освобождения Ростова-на-Дону», «Чекисты, защищавшие Ростов», «Помним героев войны и победы», «250 лет со дня рождения М.М. Сперанского», космическая викторина клуба Что? Где? Когда? Традиционно масштабно был организован День юриста, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- занятие «М.М. Сперанский – общественный и политический деятель» (дошкольный уровень)
- классный час «Профессия юрист» (1-4 класс)
- правовая игра «Нити судьбы» (5-6 класс)
- правовая викторина «Мы все знаем» (7 класс)
- конкурс адвокатских речей (8-9 класс)
- правовая игра «Час суда» (10-11 класс)

Медиасоюз гимназии и актив Совета стали участниками муниципального проекта «МедиаПоколение», участниками лиги юных журналистов РСДМО. В гимназии выпускается газета «Наш мир», руководителем редакции является Зайцева Алена, гимназистка 10а класса. В 2022 году было выпущено 6 номеров: «Дню города посвящается», «Учителями славится гимназия», «С днем юриста» «Новогодний», «Милая мама», «Культурная жизнь в годы великой Отечественной войны».

В рамках плана работы совета функционирует литературная гостиная. Состоялись литературные встречи:

- «Сиреневый вечер»
- «Романтики»
- «Мы гордимся»

Гимназисты совместно с заместителем директора по ВР ведут рейтинг классов, который в итоге становится ключевым в выборе в конкурсе «Лучший класс».

Аналитическую справку подготовила педагог-организатор гимназии Скопинцева Л.А.