

Рассмотрен и рекомендован к
утверждению на заседании
Педагогического совета МАОУ
«Юридическая гимназия
№ 9 имени М.М. Сперанского»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утвержден:
Директор МАОУ «Юридическая гимназия
№ 9 имени М.М. Сперанского»
_____ Гаджиева Е.А.
Приказ от 01.09..2025г. № 7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
платных
образовательных услуг
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Юридическая гимназия № 9 имени
Михаила Михайловича Сперанского»
на 2025-2026 учебный год



г. Ростов-на-Дону

2025 г.

Пояснительная записка
к учебному плану платных образовательных услуг (ПОУ)
МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»
на 2025-2026 учебный год

Учебный план ПОУ МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» фиксирует объём учебной нагрузки учащихся, определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент гимназии); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план ПОУ МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского» (далее Гимназия) разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21 апреля 2025 г. N 100-ФЗ),
- Федеральный закон от 22.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 28 декабря 2024 г. N 521-ФЗ),
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29 октября 2024 г. N 367-ФЗ),
- Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 7 апреля 2025 г. N 69-ФЗ),
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025г.),
- Постановление Администрации города Ростова - на - Дону № 900 от 12.08.2014 «Об утверждении методики расчета тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями города Ростова -на- Дону» (ред.от 07.03.2019г.),
- Решение Ростовской- на -Дону городской Думы от 28.08.2012г. № 318 «О принятии Положения «О порядке установления тарифов (цены, платы) на регулируемые услуги (работы, товары) муниципальных предприятий и учреждений города Ростова -на- Дону, а также юридических лиц, осуществляющих регулируемые виды деятельности» (ред. от 17.12.2024г.),

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (ред. От 30.08.2024г.);
- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону № 1161 от 23.10.2023 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 11.05.2012 № 337 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Железнодорожного района города Ростова-на-Дону» (ред. от 19.08.2022)»,
- лицензия на право ведения образовательной деятельности, лицензия 61Л01 № 0003056, регистрационный номер 5404, выданной 06.08.2015 г. бессрочно Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области,
- Устав гимназии, утвержденный приказом № УОПР-989 Управления образования города Ростова-на-Дону от 26.10.2023г.

ПОУ оказываются через систему преемственных образовательных программ. ПОУ направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей гимназистов, на реализацию профильного и предпрофильного социально-правового направления. Выбор предметов платных образовательных услуг определяется гимназистами, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей учащихся, их потребностями.

Занятия проводятся вне основного расписания.

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования реализуются программы «Предшкольная подготовка» для детей 5-7 лет. Программа рассчитана на 10 часов в неделю и включает в себя модули «Чтение», «Счет», «Интеллектика», «Английский язык для самых маленьких», «Виды искусства». Также для гимназистов дошкольного уровня предлагаются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Для коррекции речевой компетенции предлагается курс «Ранняя коррекция речевого развития» (для дошкольного уровня), «Коррекция речевого развития» (для 1-2 классов).

Для гимназистов 1-4 классов введен курс «Риторика», который формирует идеи доброжелательного и уважительного отношения к людям, развивает коммуникативные компетенции. Курсы «Занимательная математика» и «Первые шаги в английский язык» направлены на расширение и углубление содержания учебных предметов учебного плана, имеют практическую направленность. Формы занятий – викторина, практикум, игра, КВН и другие. Цель курса «Человековедение» (1-4 классы) - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение

теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни, развитие познавательных способностей учащихся, формирование культуры исследовательской деятельности, норм научного исследования. Курс «Правила хорошего тона» (3 класс) имеет социальную направленность, учит гимназистов нормам поведения в различных ситуациях, практикоориентирован.

Актуальным в настоящее время становится использование технологий индивидуализации образовательного процесса. Это возможно через реализацию специальной инновационной образовательной программы «Я познаю мир», которая обеспечивает сопровождение индивидуального образовательного движения каждого ученика начальных классов относительно его учебных и образовательных интересов, потребностей, результатов. Программа реализуется в 1-4 классах.

В 5-7 классах вводится курс «Культура речи» для получения основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, освоения методов и способов работы над своей речью, принципами речевого поведения в различных ситуациях общения. Для 8-11 классов предлагается курс «Философия русского языка», в 10-11 классах – «Юридическая риторика», цель которых свести в систему сведения по теории слога, прозы и поэзии при разборе произведений, а также сформировать практические навыки применения ораторского искусства для защиты прав человека.

Согласно концепции изучения иностранных языков для усиления гуманитаризации образования вводятся курсы «Культурные традиции англоязычных стран» (2-4 классы), «Страноведение» (5-7 классы), «Основы мировой юриспруденции (на английском языке)» (10 класс), «Деловой английский» (11 класс), которые расширяют страноведческие знания гимназистов, знакомят их с художественной литературой, культурой стран изучаемого языка, усиливают профильную составляющую учебного плана.

В 8-11 классах для повторения и систематизации знаний по основным разделам курса, для практического закрепления основных речевых умений и навыков вводятся курсы «Математические лабиринты», «Мировые географические открытия», «Общественные потрясения современного мира», «Исторические личности через призму времени», «Основы черчения», «Основы журналистики».

Для осознанного практического использования современных компьютерных технологий и понимания путей их дальнейшего развития в 5-6 классах вводится курс «Веб - дизайн» для реализации коммуникативных, технических и эвристических способностей учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов и формирования информационной и телекоммуникационной компетенций, что является требованием современного информационного общества.

Для формирования у учащихся потребности быть здоровыми, укрепления физического и психического здоровья вводятся психологические тренинги «Учусь управлять собой» в 7-8 классах.

Для усиления социально-правовой профильности вводятся курсы «Правоохранительная система России» (7-9 классы), «Энциклопедия Российского права» (10-11 классы), «Права ребенка» (5-6 классы).

Гимназисты имеют право и возможность формировать свой индивидуальный план платных образовательных услуг в соответствии со своими способностями и возможностями, основываясь на данном плане.

Промежуточная аттестация по платным образовательным услугам проводится в конце каждого учебного года с 2 по 11 класс. Порядок, сроки, формы и процедуры промежуточной аттестации определяет учитель самостоятельно на основе своей рабочей программы по курсу, календарного учебного графика и в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М. Сперанского».

Программа «Ранняя коррекция речевого развития»

3-7 лет

Программа «Коррекция речевого развития»

1-2 класс

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

Цель, задачи, принципы рабочей программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопедических групп детского сада. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Задачи рабочей программы

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа «Робототехника для начинающих»

3-7 лет

Рабочая программа проектной деятельности «Робототехника» предназначена для обучающихся 3-7 лет. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и аппаратно – программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях LEGO - конструирования.

Использование LEGO - конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования, а именно для первоначального знакомства с этим непростым разделом информатики вследствие адаптированности для детей среды программирования.

Настоящая программа предлагает использование образовательных конструкторов LEGO WeDo . Данный конструктор в линейке роботов LEGO, предназначен в первую очередь для детей 3-7 лет. Работая индивидуально, парами, или в командах, ребята могут создавать и программировать модели.

Работа с конструкторами позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – это является вполне естественным. Программируемые конструкторы и обеспечение к нему предоставляет возможность учиться ребенку на собственном опыте. Всё это вызывает у детей желание продвигаться по пути открытий и исследований, а любой успех добавляет уверенности в себе

Педагогическая целесообразность программы заключается в том что, она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования роботов обучающиеся получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. При реализации данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся получить знания, не выходя из дома, что способствует развитию познавательной самостоятельности в области технического конструирования, которая ведет к более глубокому усвоению теоретических и практических знаний.

Цель программы: развитие у детей интереса к техническому творчеству, обучение их конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ, развитие научно – технического мышления и творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов.

Задачи программы:

образовательные: формирование умений и навыков конструирования, приобретение опыта при решении конструкторских задач по механике, знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WEDO, формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей, обучение основам конструирования и программирования, стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка

Развивающие: развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях; развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям; развитие

внимания, памяти, воображения, мышления (логического, творческого); умения излагать мысли в четкой логической последовательности; развитие конструкторских, инженерных и вычислительных навыков; развитие мелкой моторики.

Формы и методы обучения:

1. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
2. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
3. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
4. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).
5. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
6. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).
7. Индивидуальная работа.

Программа «Танцы народов мира»

3-7 лет

Характерные для другой народной культуры звуки, ритмы, движения, позволят ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью всего общества. Легкость движений, разнообразная музыка, привлекательность и доступность народных танцев, вызовут у детей интерес для дальнейшего познания мира танцев других народов и желание их исполнять. Воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной танцевальной культуры, стремление развивать у детей уже имеющиеся творческие способности, побудили разработать программу «Танцы народов мира» для гимназистов 3-7 лет.

Направление программы: художественно-эстетическое

Цель программы: воспитание ценностного отношения к традициям народов мира средствами хореографии.

Задачи программы:

1. Воспитывать уважительное отношение к традициям культуры народов России и народов других стран.
2. Формировать первоначальные представления о танце как части целостного и многообразного мира искусства.
2. Осваивать с детьми основы теории и практики в ритме движений.
3. Формировать чувство ритма, понимание характера мелодии.
4. Развивать психические процессы детей (внимание, память, воображение)

5. Развивать физические качества детей (пластичность, гибкость мышц, координацию движений).

6. Формировать умение работать в коллективе

7. Развивать художественный вкус и фантазию.

Направления работы:

1. Знакомство с традициями и танцами народов мира.

2. Самостоятельное исполнение танцевальных миниатюр, композиций и инсценировок.

3. Развитие творческих способностей.

Программа «Первые шаги в английский язык»

1 класс

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, толерантного отношения к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Цель программы воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Данный курс призван решить целый комплекс **задач**

- **научить** понимать иноязычную речь на слух;
- **научить** выполнять просьбы, команды на английском языке;
- **научить** правильно произносить звуки и интонировать речь;
- **научить** элементарной диалогической и монологической речи;
- **научить** общаться, используя изученные речевые образцы.
- **сформировать** произносительные навыки;
- **развить** коммуникативные способности учащихся;
- **развить** общеучебные навыки (умение слушать учителя, умение копировать произношение учителя)
- **развить** мышление, память, внимание, воображение;
- **воспитывать** интерес к занятиям английского языка;
- **создать** условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- **воспитывать** трудолюбие, терпение, наблюдательность

•**научить** воспитанников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;

Программа «Я познаю мир» 1-4 класс

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта гимназиста, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
 - предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
 - изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
 - Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
 - Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
 - развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
 - бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
 - стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Духовно – нравственное

Цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Спортивно – оздоровительное

Цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

Художественно – эстетическое

Цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;

- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;

- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Научно – познавательное

Цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Военно-патриотическое

Цель:

развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;

- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Общественно – полезное

Цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;

- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;

- формирование трудовых умений и навыков.

Программа «Риторика»

1-4 класс

Изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель риторики как предмета

филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторiku как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Программа «Человековедение»

1-4 класс

Данный курс является начальным этапом интеллектуального и духовного развития учащихся. Целью курса гуманистического воспитания «Человековедение» для начальной школы является целенаправленное психологическое, социально-психологическое и социальное развитие младших школьников.

Задачами данного курса являются:

- формирование культуры общения со сверстниками и со взрослыми, психокоррекции трудностей общения и самовыражения;
- овладение культурой распознавания эмоций и чувств, навыками творческого самовыражения;
- развитие умений снимать умственную и физическую усталость и регулировать интеллектуальную работоспособность;
- развитие психических процессов, обеспечивающих проявление высокой обучаемости, соответствующей требованиям начальной школы. К

этим процессам следует отнести навыки восприятия, развитого внимания, ассоциативной памяти, творческого фантазирования;

- Развитие навыков мышления на уровне способности описывать, рассуждать, объяснять.

Чем лучше учитель владеет методикой психопедагогики и системой приемов практической психологии, позволяющей развивать у детей необходимые психологические процессы, тем выше отдача уроков человековедения.

Огромное влияние на качество преподавания человековедения и на общее развитие детей и их здоровье оказывает организация учебного места ребенка, чередование физической и интеллектуальной нагрузки, наличие специализированного класса по человековедению.

Занятия по человековедению желательно проводить на последних уроках. Учитель имеет возможность, исходя из особенностей группы и тех конкретных целей развития, которые он перед собой ставит, организовать учебный процесс наиболее эффективным для него способом.

Развитие желаемых психических процессов имеет определенную динамику. Эта динамика представлена алгоритмом блок-занятий. Блок-занятие – это методически законченный тренировочный процесс, решающий соответствующую педагогическую и технологическую задачу.

В силу этого учебный процесс организуется следующим образом. Исходя из особенностей интеллектуального развития группы, учитель определяет ведущие приоритеты формирования обученности.

На их основе устанавливается порядок развивающего обучения. Например, в классе много рассеянных детей с неустойчивым вниманием, постоянно отвлекающихся.

Приоритетом в этом случае будет развитие восприятия, повышение умственной работоспособности и устойчивости внимания.

Тренировка этих процессов на уроках человековедения позволит за короткое время 2-3 недели – повысить интеллектуальную работоспособность, сформировать навыки устойчивого внимания у большинства детей, и дает возможность удерживать их познавательную активность в течение всего занятия.

Уроки человековедения в данном случае основываются на цикле, направленном на решение этих задач.

Структура уроков такого цикла состоит из блок-занятий, постепенно формирующих нужный уровень внимания, интеллектуальной работоспособности и познавательной активности.

Курс «Человековедение» преподается в режиме продуктивного обучения это значит, что учитель при планировании учебного времени, затрачиваемого на тему исходит из общего количества времени и примерной расчасовки.

Главная особенность методики заключается в том, что на тему затрачивается столько времени, сколько необходимо для достижения всеми учащимися группы необходимого результата.

Программа «Занимательная математика»

2-4 класс

Программа «Занимательная математика» рассчитана на срок реализации 3 года (2-4 класс). Формировать у гимназистов конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- ✓ **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- ✓ **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- ✓ **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- ✓ **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- ✓ **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

✓ **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся:

- ✓ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
 - ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
 - ✓ формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Программа «Культурные традиции англоязычных стран»

2-4 класс

Основной целью работы кружка является содействие формированию общественной активности учащихся, приобщению их к народным и интернациональным традициям, а также развитие способностей школьников к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников. В этой связи комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности учащихся конкретизируется следующими задачами:

1. Развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в англоязычных странах.

2. Развивать у обучающихся общеязыковые, интеллектуальные, познавательные навыки, лежащие в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств детей, их готовности к взаимодействию и общению, культуру общения в различных видах коллективного труда.

3. Расширять общеобразовательный кругозор учащихся. Наполнять содержание обучения аутентичной информацией о стране изучаемого языка, опираться на социокультурный и речевой опыт учащихся в родном языке, и сопоставление этого опыта с приобретенными на занятиях английского языка знаниями, умениями и навыками. Все это призвано сформировать у ребенка широкое представление о достижениях культур собственного народа и народа страны изучаемого языка.

4. Развивать организаторские, артистические способности, навыки выступления перед аудиторией.

5. Способствовать созданию в коллективе обстановки доброжелательности, сопереживания, коллективной взаимопомощи.

5. Расширять страноведческий кругозор учащихся и их общую эрудицию.

6. Воспитывать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Выставки творческих работ;
- Соревнования;
- Проведение интеллектуальных игр;
- Подготовка материала для газеты, оформление альбомов, стенгазет, коллажей,
- проектов и презентаций;
- Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах;
- Проведение викторин и конкурсов по страноведческому материалу;
- Проведения конкурсов чтецов, переводчиков.

Программа «Правила хорошего тона»

3 класс

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения

1. Этикет

2. Этические нормы отношений с окружающими

3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Программа «Веб-дизайн»

5-6 класс

1. Планируемые результаты

Предметные:

Требование ФГОС ООО	
1	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
2	Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах.
3	Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.
4	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
5	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи; планирование с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; навыки создания личного информационного пространства;

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа «Права ребенка» 5-6 класс

Предметные результаты

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий, относящихся к тематике прав ребенка;
- умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Метапредметные результаты.

Аспекты	Ученик научится
<i>Организационные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать время для выполнения заданий. • Планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами. • Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. • Определять наиболее рациональную последовательность деятельности.
<i>Навыки работы в группе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважать точку зрения других. • Строить отношения в группе на основе

	<ul style="list-style-type: none"> • доверия. • Принимать ответственность за свою работу в группе.
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Определять главную идею и структуру текста, составлять логическую схему, • простой и сложный планы. • Владеть приемами риторики. • Вести диалог. • Выслушивать и объективно оценивать другого. • Вырабатывать общее решение. • Расширять поле для доказательства своего мнения.
Информационная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать комментарии автора, редактора в конце книги. • Работать с указателем произведений к собранию сочинений. • Делать ссылки на источники. • Искать информацию в правовых системах (Консультант +, Гарант) • Подбирать и группировать материал по определенной теме. • Определять первичные и вторичные источники. • Комментировать текст.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность. • Определять успехи и неудачи. • Находить пути решения проблем.
Мыслительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, интерпретировать и сравнивать информацию. • Доказывать и опровергать. • Определять проблемы, объект анализа. • Классифицировать информацию по разным признакам (критериям). • Планировать работу исследовательского характера.
Прикладные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать полученные знания, умения и навыки в различных предметных областях

Программа «Культура речи»

5-7 класс

Настоящая примерная программа курса культуры речи для 5-7 классов построена на основе программы Т.А. Ладыженской «Школьная риторика». Предлагаемый курс культура речи направлен на формирование

коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Современная культура речи учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная культура речи – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре культуры речи – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Этим в значительной мере отличается данный курс культуры речи от других речеведческих курсов. Этим же определяется как содержание культуры речи, так и методы ее преподавания.

Может возникнуть вопрос: что же понимается под эффективным общением (какое общение можно считать эффективным). Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. Например: я прошу о чем-то (практическая коммуникативная задача) и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его (коммуникативная задача духовного плана), и мне это удается.

В сущности, в культуры речи всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Содержание блоков

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

Второй блок – «Речевые жанры» – дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности. Мы имеем в виду не жанры художественной литературы, а

те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д.

Понятие речевого жанра конкретизирует содержание работы по риторике, т.к. называет тот вид высказывания, которому следует учить. Для нас это – дидактическая единица, которая во многом определяет методику обучения: знакомство с образцами конкретного жанра, осмысление его особенностей с точки зрения сферы употребления, адресата, коммуникативных задач и т.д.; анализ типичных недочетов в структуре и речевом оформлении данного жанра; создание его отдельных фрагментов (частей); и, наконец, самостоятельное создание жанра на предложенную тему.

Нельзя не видеть того, что в каждой сфере общения (в том числе в сфере профессионального общения) бытуют «свои» речевые жанры. Мы стремились отобрать и сделать предметом обучения в школе наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента). Нам важно, чтобы ученики использовали этот жанровый потенциал при создании своих текстов. Так мы учим подходам к творчеству.

Итак, основные понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно-смысловые и стилевые особенности.

В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Как правило, вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Если основная цель культуры речи – обучать эффективному общению, то цель школьного курса культуры речи – предмет с четко выраженной практической направленностью, где большая часть времени выделяется на формирование риторических умений;

- большое место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.);

понятийный аппарат, его отбор и интерпретация, также подчинен прагматической установке курса.

Программа «Математические ступени»

5-7 класс

Программа «Математические лабиринты»

8-9 класс

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности. Программа направлена

прежде всего на интеллектуальное развитие обучающихся: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

С этой целью проводятся занятия, в ходе которых решаются задачи, выходящие за рамки программы. А задачи повышенной трудности, включенные в план, служат для выявления наиболее способных к математике учащихся. На занятиях курса также рассматриваются логические задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить. Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся.

Программа расширяет и дополняет темы курса математики и нацелен на:

- **развитие** исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, алгоритмического и логического мышления;

- **воспитание** интереса к математике, целеустремленности при достижении результата;

- **формирование** общеучебных навыков самостоятельного анализа проблемы, ее осмысления, поиска решения, выделение конструктивно независимых подзадач (разбиение сложной задачи на более простые составляющие), составления алгоритма решения поставленной задачи, самоконтроля.

Программа «Страноведение»

5-7 класс

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в социальные и трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной

культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Цель и задачи

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и иноязычной культур (английский язык, немецкий язык, французский язык и др.)

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой иноязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Используются следующие формы реализации программы:

- занятие-путешествие;

- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Программа «Учусь управлять собой» 7-8 класс

Программа «Учусь управлять собой» имеет как коррекционную, так и профилактическую направленность возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Предлагаемый курс занятий предназначен для работы со школьниками 7,8-х классов с социальной дезадаптацией. Особенностью детей с низкой познавательной активностью часто являются нарушения развития эмоциональной сферы, отклонения в поведении, а так же у них отмечается недостаточная сформированность социальных навыков. Эмоции детей развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны, однообразны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость. К подростковому возрасту нарастают поведенческие проблемы. Наблюдаются возбудимость, вспыльчивость, импульсивность поведения, реакции протеста, негативизма, агрессивность, нарушения самооценки, неуверенность в себе. Отмечаются трудности в общении с окружающими.

Крайне значимым является младший подростковый возраст, так как это время перестройки всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя и иметь возможность сформировать адекватную самооценку. Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Защитные личностные механизмы поведения, наиболее активно формирующиеся в старшем подростковом возрасте, еще не сложились: ребята открыты для общения со взрослыми, их внушаемость повышена, поэтому взрослые оказывают на них значительное влияние. Их опыт активного социального взаимодействия со сверстниками пока еще недостаточен, его предстоит расширить и освоить лишь в старшем подростковом возрасте. Пока еще не начался период активных конкретных действий, экспериментирования. Подростки уже вполне самостоятельны и инициативны, однако им не хватает критичности и умения просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Получается, что данный возраст (13-15 лет) является тем отрезком в жизни школьника, где он уже и не ребенок, но еще и не взрослый, что неизбежно порождает ряд проблем данного периода. Поэтому важно успеть заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с

другими.

Указанный возраст является очень благоприятным временем для работы по **предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ)**. О последствиях злоупотребления они если и слышали, то всерьез не воспринимают. Сами они пока еще не имеют возможности употреблять нелегальные наркотики (возможна лишь токсикомания), иногда пробуют курить, употреблять алкоголь.

Очень важно в этот период провести первичную профилактику: сформировать общее отрицательное отношение детей к употреблению ПАВ и тем самым выполнить своеобразную прививку от возможного заболевания. Как правило, своевременно полученная информация позволяет детям сделать осознанный вывод в пользу здорового образа жизни.

За основу программы взята психологическая программа Смирновой Е.Е. **«Учусь управлять собой»**.

Программа **«Учусь управлять собой»** содержит комплекс психокоррекционных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ, преступности, а так же социализацию и реабилитацию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Курс занятий предназначен для работы с детьми подросткового возраста (школьниками 7,8 классов).

Цель программы: профилактика социального сиротства, употребления ПАВ, среди подростков из неблагополучных семей и группы риска.

Программа курса «Учусь управлять собой» рассчитана на 1 учебное занятие в неделю в течение года и направлена на решение следующих задач:

- развитие представлений о ценности здоровья;
- формирование негативного отношения к аддиктивному поведению, неприятия любых форм наркотизации;
- формирование навыков уверенного отказа, безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию (пробы ПАВ).
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности обеспечение школьника средствами самопознания;
- развитие социальной чувствительности;
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;
- обучение способам снятия напряжения;
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;

- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
- развитие умений достигать поставленной цели;
- повышение самопонимания и понимания других;

Программа «Правоохранительная система России» 7-9 класс

Предметные результаты

- Формирование понятийного аппарата по изучаемому курсу, освоение принципов государственного устройства Российской Федерации, принципов деятельности правоохранительных органов и решаемых органами правоохранительной системы задач.
- Формирование целостного представления о регулятивной роли государства в жизни человека и общества, порядке реализации государством административных функций, о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, направленных на поддержание порядка в обществе, необходимости наделения государства властью принуждения.
- Приобретение и закрепление знаний об особенностях правоохранительной системы в Российской Федерации (виды правоохранительных органов, их основные полномочия);
- Умение соотносить полученные знания с действительностью;
- умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- формирование правовой культуры учащихся и ценностных установок в соответствии с провозглашенными конституционными принципами;

Метапредметные результаты.

Аспекты	Ученик научится
<i>Организационные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами. • Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. • Определять наиболее рациональную последовательность деятельности.
<i>Навыки работы в группе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважать точку зрения других. • Строить отношения в группе на основе доверия. • Принимать ответственность за свою работу в группе.
<i>Коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять главную идею и структуру текста,

навыки	<p>составлять логическую схему,</p> <ul style="list-style-type: none"> • простой и сложный планы. • Владеть приемами риторики. • Вести диалог. • Выслушивать и объективно оценивать другого. • Вырабатывать общее решение. • Расширять поле для доказательства своего мнения.
Информационная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать комментарии автора, редактора в конце книги. • Работать с указателем произведений к собранию сочинений. • Делать ссылки на источники. • Искать информацию в правовых системах (Консультант +, Гарант) • Подбирать и группировать материал по определенной теме. • Определять первичные и вторичные источники. • Комментировать текст.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность. • Определять успехи и неудачи. • Находить пути решения проблем.
Мыслительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, интерпретировать и сравнивать информацию. • Доказывать и опровергать. • Определять проблемы, объект анализа. • Классифицировать информацию по разным признакам (критериям). • Планировать работу исследовательского характера.
Прикладные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать полученные знания, умения и навыки в различных предметных областях

Программа «Философия русского языка» 8-9 класс

Основная цель курса – повысить языковую грамотность обучающихся, помочь им овладеть умениями и навыками письменного и устного профессионального делового общения в процессе проведения разного рода профессиональной деятельности и в ходе административно-правовой работы. Основными задачами дисциплины являются следующие:

- 1) повышение уровня общей культуры, в том числе и языковой, обучаемых;

- 2) воспитание чувства уважения к языку и речи как части общенациональной культуры;
- 3) расширение знаний слушателей в развитии, становлении, изменении, совершенствовании норм русского языка;
- 4) развитие юридического сознания и юридической культуры;
- 5) привитие умений и навыков письменной и устной речи в деловом и профессиональном общении.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- формирование профессиональной ориентации;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Программа «Мировые географические открытия» 8-9 класс

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические

проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Цель обучения: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;

- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа «Основы черчения»

8-9 класс

Основная цель программы в гимназии заключается в развитии графической культуры учащихся, формирования у них умения читать графические изображения предметов, выполнять несложные эскизы, технические рисунки и чертежи с использованием условных изображений.

Программа ставит следующие учебные задачи:

- дать учащимся понятия о способах изображения предметов в прямоугольных проекциях;
- научить снимать размеры с плоских и объёмных предметов несложной формы, выполнять их эскизы, чертежи и правильно наносить размеры;
- ознакомить учащихся с основными правилами выполнения чертежей, условными обозначениями, со значением чертежей в современном производстве;
- научить рациональным приёмам работы с чертежными инструментами и принадлежностями;
- воспитывать графическую культуру выполнения чертёжных работ;
- научить воссоздавать образ предмета по чертежу;
- способствовать применению на занятиях по труду, математике и другим дисциплинам знаний и умений, полученных на уроках черчения.

Содержание, организацию и методы преподавания черчения должны создавать, определять и осуществлять тесную связь обучения с жизнью. Знания, умения и навыки начального курса черчения необходимо дать учащимся на их уровне восприятия и усвоения и в той мере, в какой они могут быть использованы учащимися в дальнейшем. Изучение программного материала по черчению планируется с учетом дифференцированного подхода к учащимся, а также уровня их подготовленности на уроках математики, изобразительного искусства и других предметов. Чёткая организация межпредметных связей, математика – черчение – технология, даст возможность эффективно развивать интеллектуальные возможности учащихся. Последовательность обучения черчению осуществляется по принципу постепенного усложнения объектов и повышения требований к качеству выполняемых работ.

При планировании уроков черчения необходимо предусматривать различные методы изучения материала. Словесные методы – это устное изложение учителем учебного материала в форме лекции-беседы или объяснение, сопровождающее пояснения на классной доске, а также самостоятельную работу учащихся с учебным пособием. Наглядные методы

– это демонстрация по ходу урока учебно-наглядных пособий в виде плакатов, учебных таблиц, моделей, натуральных объектов, видеофильмов. Практические методы состоят в чтении и самостоятельном выполнении учащимися эскизов и чертежей, различных графических упражнений, способствующих прочному закреплению полученных знаний и выработке практических навыков. Учащиеся должны выполнить упражнения и практические работы обязательного минимума, предусмотренные программой. Метод моделирования плоских геометрических фигур и моделей объёмных тел из пластилина, проволоки, картона и других материалов способствует развитию пространственного представления у школьников.

Все графические упражнения и практические работы выполняются учащимися карандашом. Упражнения выполняются в рабочей тетради в клетку, а чертежи - на формате чертёжной бумаги А4 (297×210) с применением чертёжных инструментов и принадлежностей.

Программа «Общественные потрясения современного мира»

8-9 класс

Программа «Глобальные проблемы современности»

10-11 класс

Цель курса заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Курс включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

Задачами курса являются:

1. формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
2. актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
3. выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
4. повышение общего уровня культуры;
5. формирование умения анализировать позицию автора текста.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся овладевают знаниями, навыками и умениями о праве, экономике и экологии, о гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте,

правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Программа «Основы мировой юриспруденции (на английском языке)» 10 класс

Цели и задачи курса.

-развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, содействие развитию профессиональных склонностей;

-воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям, правопорядку;

-освоение системой знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями на английском языке;

-овладение умениями, необходимыми для применения усвоенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере для продолжения обучения в системе профильного образования;

-формирование способности и готовности к сознательному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятия решений.

В рамках когнитивного компонента формируется:

– образ социально-политического устройства — знание государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

– **В рамках ценностного и эмоционального компонентов формируется:**

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента формируется:

– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

В конце учебного года гимназисты должны:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

-лексический(1200-1400) лексических единиц, и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения курса у учащихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- проявлять психологическую устойчивость в сложных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, для профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- соблюдать психологический контакт с окружающими;
- соблюдать деловой этикет, психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Программа «Исторические личности через призму времени» 10-11 класс

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII-

XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс).

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
6. способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
7. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
8. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обучающиеся будут знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- защита докладов, рефератов, исследовательских работ.

Программа «Основы высшей математики» 10-11 класс

Математика – это язык, на котором говорят не только наука и техника, математика – это язык человеческой цивилизации. Она практически проникла во все сферы человеческой жизни. Современное производство, компьютеризация общества, внедрение современных информационных технологий требует математической грамотности. Это предполагает и конкретные математические знания, и определенный стиль мышления, вырабатываемый математикой.

Программа ориентирована на интеллектуальное развитие учащихся, формирование качества мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, а также предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации по математике за курс полной средней школой и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию.

Программа имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, углублению систематизации знаний по математике.

Программа ориентирована на расширение базового уровня знаний учащихся по математике, является предметно-ориентированной и дает учащимся возможность познакомиться с интересными, нестандартными методами решения уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств, применение производной, решением текстовых задач.

Программа ставит своей целью познакомить школьников с различными, основными на материале программы общеобразовательной средней школы методами решения, казалось бы, трудных задач, проиллюстрировать широкие возможности использования хорошо усвоенных школьных знаний, привить учащимся навыки употребления нестандартных методов рассуждения при решении задач. В программе приводятся методы решения уравнений и неравенств, основанные на геометрических соображениях, свойствах функций (монотонность, ограниченность, четность), применение производной и т. д.

Цели образовательной программы:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- владение научной терминологией, эффективное её использование;
- применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- овладение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной профессионально-трудового выбора;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование логических навыков выделения главного, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, абстрагирования;
- владение рациональными приёмами работы и навыками самоконтроля;
- формирование умения представлять итоги учебной деятельности в виде практических, творческих и исследовательских работ;

Задачи программы:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями:
усвоение аппарата уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач;

систематизация по методам решений всех типов задач по тригонометрии;

изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, усвоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся;

изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;

- формирование представлений о методах математики.

Ожидаемые результаты:

Знать:

- знать и правильно употреблять термины «уравнение», «неравенства», «система», «совокупность», «модуль», «параметр», «логарифм»,

«функция», «асимптота», «экстремум»;

- способы решения текстовых задач;

- правила преобразования выражений;

- методы решения уравнений и неравенств;

- основные теоремы и формулы планиметрии и стереометрии;

- основные формулы тригонометрии и простейшие тригонометрические уравнения;

- свойства логарифмов и свойства показательной функции;

- основные приёмы и методы решений алгебраических, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, неравенств и их систем;

- алгоритм исследования функции;

- применение производной.

Уметь:

- решать алгебраические, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

- решать системы уравнений и системы неравенств;

- изображать на рисунках и чертежах геометрические фигуры, задаваемые условиями задач;

- проводить полные обоснования при решении задач;

- применять основные методы решения геометрических задач: поэтапного решения и составления уравнений;

- решать уравнения и неравенства, содержащие модуль;

- применять свойства модуля при решении уравнений и неравенств;

- использовать модуль при решении иррациональных уравнений;

- решать задачи с параметрами;

- применять аппарат математического анализа к решению задач;

- строить графики функций;

- применять производную при построении касательной к графику функции, нахождении критических точек, исследований функции на монотонность, нахождении наименьшего и наибольшего значений функции, построении графиков функции.

Программа «Основы журналистики»

10-11 класс

Динамика социальных процессов сегодня такова, что детям предстоит жить в мире, существенно отличающемся от того, в котором живут их педагоги и воспитатели. На первый план выходит не столько передача готового опыта, знаний, сколько формирование способности к социальному творчеству, самостоятельному принятию решений. Самостоятельную личность формирует самостоятельная творческая деятельность на основе свободного выбора, без всяких искусственных ограничений.

Средства коммуникации – одно из направлений такой деятельности, где могут найти себя самые разнообразные таланты: фотографы, корреспонденты, операторы, дикторы, редакторы и т.д. Вместе с тем средства коммуникации помогают находить и развивать другие виды деятельности, поддерживать личные и общественные начинания, так как содержание журналистских материалов – это реальная жизнь каждого коллектива.

Средства коммуникации являются одной из форм общения, когда можно лучше узнать друг друга, открыть для себя уникальность даже тех, кто не сразу может проявиться в коллективе. Круг общения друг с другом ограничен, а средства информации помогают узнать о том, что происходит в различных микрогруппах, в других коллективах. Средства коммуникации способствуют установлению духовных правил, своеобразных кодексов чести.

Цель:

Обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка, способствовать развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей через обучение основам журналистики и газетно-издательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомить детей с историей журналистики.
- Развить навыки обучающихся применительно к газетно-издательской деятельности.
- Сформировать и закрепить умение организовывать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.
- Научить интерпретировать полученную информацию для дальнейшей работы.
- Сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата.
- Выработать способность анализировать информацию.

- Научить умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы.

- Привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей работе.

Развивающие:

- Способствовать развитию творчески активной личности

- Развить потребности осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе.

- Способствовать развитию умения организовать работу в коллективе над совместным проектом.

- Способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса.

- Показать возможности использования компьютера в газетно-издательской деятельности.

- Привить навыки самостоятельного мышления.

- Развить внутренний потенциал каждого ребенка через его участие в профессиональных смотрах и конкурсах.

Воспитывающие:

- Содействовать обогащению опыта межличностного общения.

- Воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу.

- Пробудить интерес ко всем сферам жизни и деятельности страны, города, района, школы.

- Воспитать способность к самореализации в современных условиях.

- Показать значение газетно-журнальной продукции для развития современного общества.

Формы занятий: деловые игры, практические занятия, семинары-дискуссии, свободная творческая дискуссия, круглые столы, групповое проектирование, встречи, пресс-конференции, мастер-классы, творческие студии, выпуск гимназической газеты «Наш мир».

Программа «Энциклопедия российского права»

10-11 класс

Программа «Энциклопедия Российского права» рассчитана на углубленное изучение тех вопросов, которые или совсем не рассматриваются в правовом курсе или этим вопросам не уделяется должного внимания в силу нехватки времени при изучении определенной темы. Предложенная программа ориентирована на гимназистов, интересующихся основами юридической науки, в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности по юридической специальности, намерениями в отношении продолжения образования. Правовое обучение направлено на реализацию лично – ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной

программы, расширяет возможности правовой социализации личности, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования. исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Гимназисты приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в ВУЗе. Правовое образование направлено на создание условий для гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе Спецкурс создает основу для становления социально – правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Курс «Энциклопедия Российского права» направлен на достижение следующих целей:

- Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально – правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- Владение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированным правом, к

самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

- Формирование углубленного интереса к праву;
- Создание основы для становления правовой компетенции обучающихся и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

<p>Знать/понимать: систему и структуру права,; общие правила применения , становления российского государства и права, теории происхождения государства, механизм государства принципы правового государства вопросы конституционного, гражданского , жилищного, наследственного, финансового и налогового права, ;Уметь. объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; содержание основных понятий и категорий отраслей права,; субъекты права; объекты гражданского оборота; и способы их защиты; отдельные виды гражданско – правовых договоров. Приводить примеры : различных видов</p>	<p>Поиск новой информации по заданной теме в источниках права ;извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; отделение основной информации от второстепенной; передача содержания информации адекватно поставленной цели; критическое оценивание достоверности полученной информации; умение давать определения, приводить доказательства, владеть навыками публичных выступлений</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; применение норм отношений, направленных на согласование интересов различных сторон, осуществление учебных исследований и проектов по правовой тематике; выбора соответствующих форм</p>	<p>Обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора</p>
---	---	---	---

правоотношений,		поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью	путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности
-----------------	--	---	---

Программа «Юридическая риторика» 10-11 класс

Цель - научить использованию особенностей речевой коммуникации в юридической практике, что включает определение и учет позиции слушающего, соблюдение этики судебного оратора, определение и использование целевых установок речи (объяснить, разъяснить, доказать, опровергнуть, убедить, переубедить), логико-речевых доказательств и других средств коммуникации.

Задачи дисциплины:

- Повышать фонетико-стилистический, грамматико-стилистический уровни;
 - Конструировать связный текст из определенного набора предложений (освоить стилистический уровень сверхфазового единства);
 - Средствами голоса передавать нужную интонацию (освоить стилистический уровень интонационного контура);
 - Использовать риторические средства как процесс приведения аргументов для подтверждения обоснованности защитительной или обвинительной позиций.
-
- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о юридической риторике как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка; овладение культурой общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего юридического образования;
- **углубление знаний** о риторике как о науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в юридических сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать риторические приёмы с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия юридической сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- Основы профессиональной коммуникации юриста;
- Историю и современное состояние судебного красноречия.

Учащийся должен уметь:

- Владеть нормами литературного языка и техникой судебной речи;
- Правильно излагать свои мысли, избегая ошибок в построении устных и письменных текстов;
- Различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям;
- Владеть нормами правового этикета;
- Обладать знаниями об изобразительно-выразительных средствах языка;
- Применять в своей речи различные виды тропов и фигур.

Программа «Деловой английский»

11 класс

Программа «Деловой английский» основана на материале учебника И. С. Богацкого, Н. М. Дюкановой «Бизнес-курс английского языка». Учебник составлен с использованием широкого спектра аутентичных материалов, к числу которых относятся тексты из газет и журналов, всевозможные рекламы, таблицы, схемы, образцы официальных писем и т. п. Используется дополнительная литература.

Цели:

Данная программа представляется как курс практико-ориентированной деятельности. Он относится к числу межпредметных элективных курсов в профильной подготовке и ставит своей целью:

- сформировать практические умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнёрами в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать межкультурную компетенцию, что позволит обеспечить эффективную коммуникацию и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия;
- расширить образовательное пространство для приобретения опыта деятельности в информационной коммуникации практического применения английского языка;
- обеспечить усвоение основ общеэкономических знаний, необходимых каждому гражданину общества с рыночной экономикой;
- совершенствовать иноязычные компетенции в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной.

Задачи курса:

- создать банк информации деловой лексики и деловых писем;
- познакомить с особенностями оформления деловых писем на английском языке и научить оформлять деловые письма различного содержания и тематики в соответствии с деловым этикетом англоговорящих стран;
- научить читать и переводить различные деловые документы;
- научить говорить по телефону согласно ситуациям делового общения;
- научить пользоваться электронной почтой и отправлять электронное сообщение.

Особенностью данного курса является совершенствование умений современного школьника анализировать огромное количество информации на английском языке, интерпретировать и адекватно реагировать на нее, что является признаком компетентного образования, крайне актуального в изменяющейся социально-экономической реальности.

Данный курс отличает формирование у обучающихся компетентности, интегрирующей в себе три аспекта – когнитивный (знания), операционный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности) и аксиологический (наличие определенных ценностей). Это способствует созданию личности, обладающей умениями осознавать и рефлексировать собственные ценности, сопоставлять, оценивать себя, проектировать будущее, что является фундаментальным условием успешного выполнения любой деятельности.

**Учебные план платных
образовательных услуг дошкольной подготовки
МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»
на 2025-2026 учебный год**

Наименование курса	Количество недельных часов	Итого с учетом количества групп
Я познаю мир	13	26
Ранняя коррекция речевого развития	2	2
Робототехника для начинающих	2	2
Танцы народов мира	2	2
	ИТОГО	32

**Учебные план платных
образовательных услуг 1-4 классов**
МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»
на 2025-2026 учебный год

Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Итого с учетом количества групп
Коррекция речевого развития	2	1
Первые шаги в английский язык	2	6
Я познаю мир	10	30
Риторика	1	10
Человековедение	1	8
Занимательная математика	1	8
Культурные традиции англоязычных стран	1	8
Правила хорошего тона	1	1
ИТОГО		72

**Учебные план платных
образовательных услуг 5-9 классов
МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»
на 2025-2026 учебный год**

Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Итого с учетом количества групп
Веб-дизайн	1	1
Права ребенка	1	3
Культура речи	1	8
Математические ступени	1	8
Страноведение	1	6
Учусь управлять собой	1	1
Правоохранительная система России	1	2
Философия русского языка	1	4
Математические лабиринты	1	4
Мировые географические открытия	1	1
Основы черчения	1	1
Общественные потрясения современного мира	1	2
ИТОГО		41

**Учебные план платных
образовательных услуг 10-11 классов**
МАОУ «Юридическая гимназия № 9 имени М.М.Сперанского»
на 2025-2026 учебный год

Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Итого с учетом количества групп
Основы мировой юриспруденции (на английском языке)	1	0
Исторические личности через призму времени	0	1
Основы высшей математики	1	1
Основы журналистики	1	1
Энциклопедия Российского права	1	0
Юридическая риторика	1	1
Глобальные проблемы современности	1	1
Деловой английский	0	1
ИТОГО	6	6